

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе

Ф.И.О. молодого специалиста

Виговский Сергей Александрович –учитель физики и математики, стаж -1год

Ф.И.О. наставника

Гензе Татьяна Владимировна – учитель физики и математики, стаж – 41 год

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодых специалистов, мною были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными формами активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Выбор **форм работы** с молодыми специалистами начала с собеседования, где молодые педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно- тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Трехединица цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
9. Инструктаж по составлению отчетности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Этапы работы:

1й этап – адаптационный. Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых

группах", личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
1	Физика «а» класс	7«Скорость. Решение задач»	Знакомство с работой выявления затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и Репродуктивные методы	27.10
2	Физика 7«б»класс	«Закон Архимеда»	Продуктивная значимость урока.	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий.	17.03
3	Физика «а» класс	7«Простые механизмы»	Положительная эмоциональная составляющая урока.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	18.04
4	Физика 7«б»класс	«Энергия»	создание учебно – познавательной атмосферы	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	16.05
5	Физика 7 «а» класс	«Сила и её измерение»	Закрепление знаний о силе и её измерении.	Урок проходит в активной форме, учащиеся вовлечены в процесс.	11.11

6	Физика 7 «б» класс	«Работа и мощность»	Понимание понятий работы и мощности.	Учитель использует наглядные материалы, что способствует лучшему пониманию.	28.04
7	Физика 7 «а» класс	«Механические явления»	Изучение основ механических явлений.	Урок проходит в интерактивной форме, учащиеся активно задают вопросы.	22.10
8	Физика 7 «б» класс	«Состояние вещества»	Изучение агрегатных состояний вещества.	Учитель успешно использует эксперименты для демонстрации теоретических знаний.	29.09
9	Физика 7 «а» класс	«Сила трения»	Изучение трения в механике	Урок разнообразен, используются групповые задания, что развивает сотрудничество.	05.12
10	Физика 7 «б» класс	«Давление твердых тел»	Понимание природы давления	Учитель использует аудиовизуальные средства, что делает урок более наглядным.	12.01

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия посетили уроки как мои, так и других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся
- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Результаты работы:

- были пройдены курсы повышения квалификации: «Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации» в объеме 36 часов, г. Благовещенск; «Эффективная практика формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика» с учетом требований ФГОС» объемом 36 часов, г. Владивосток
- участие в конкурсе молодых специалистов «Шаги в профессию»
- участие в Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук в педагогическом образовании»-2025 на тему «Исследование профессиональной готовности педагогов к применению схемных и знаковых моделей обучения»
- публикация статьи в сборнике ДВФУ

- разработка программы для учащихся «Трансактный анализ в тьюторстве»
- участие в краевом семинаре «Точка роста»

Задачи на 2 год работы:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.