АНАЛИЗ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа за 2023-2024 учебный год

Общая информация	3
Анализ учебной работы школы за 2023-2024 учебный год	4
1.Контингент обучающихся, движение.	4
2.Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации	5
3. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана	7
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	11
Анализ всероссийских проверочных работ в 2024 году	18
Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год	25
Анализ работы Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей за 2023-2024 учебный год	37
Анализ работы педагога – психолога за 2023-2024 учебный год	42
Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год	46
Анализ индивидуальной работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики	49
Анализ воспитательной работы	52

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами . Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №6» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №6» осуществляется через организацию:

- спортивных секций (деятельность спортивного клуба)
- творческих кружков (квиллинг, умелые ручки, театральный)
- проектной деятельности (Центр «Точка роста», кружок робототехники, авиамодельный кружок)
- организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Первые, Волонтеры, Орлята России).

В МБОУ «СОШ №6» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №6» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №6», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №6», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- качество реализации образовательных программ за 2023-2024 учебный год;
- результаты учебной деятельности школы за 2023-2024 учебный год;
- эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- пути повышения качества учебной деятельности на новый 2024-2025 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. контингент, движение учащихся
2. анализ обученности по параллелям;
3. анализ качества обученности по предметам учебного плана;
4. анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основной целью образовательной политики МБОУ «СОШ №6» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

1.Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе обучалось 538 учащихся, на конец года – 531 обучающихся. В 2023-2024 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 5-ти дневной учебной неделе в две смены. В первую смену обучалось – 330 уч., во вторую смену – 201 учащийся. В течение года из школы было отчислено 23 чел., зачислено 16 чел.

Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	Отчислено	Зачислено	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года

НОО	198	11	9	196
ООО	296	12	7	291
СОО	44	0	0	44
Итого	538	23	16	531

Причины отчисления - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов.

2.Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Из 531 обучающегося количество учащихся прошедших оценочную аттестацию составило 490 учащийся. Из них успешно её прошли 482 чел., что составляет 98,37 %.
Окончили учебный период на «4» и «5» 179 учащийся, что составляет 36,53%. Из них обучается на «отлично» 20 чел., что составляет 4,08% от общего количества учащихся.
Не успевающих по итогам учебного периода в школе 8 человек (1,63 % от общего количества учащихся). Для предотвращения не успеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы с родителями, разбирались на совете профилактики школы, посещаются семьи классными руководителями и социальным педагогом школы. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

Результаты обученности
в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итога 2023-2024 учебного года по параллелям на уровне начального общего образования

Уровень обученности по параллелям классы	1 полугодие		Итоги года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
2 «а»	95,7	47,8	95,8	66,7
2 «б»	100,0	60,0	100,0	56,0
3 «а»	100,0	67,9	100,0	69,0
3 «б»	86,7	46,7	100,0	53,3
4 «а»	100,0	36,4	100,0	42,9
4 «б»	100,0	28,0	100,0	38,5
Итого	**97,44**	**53,38**	**99,35**	**54,84**

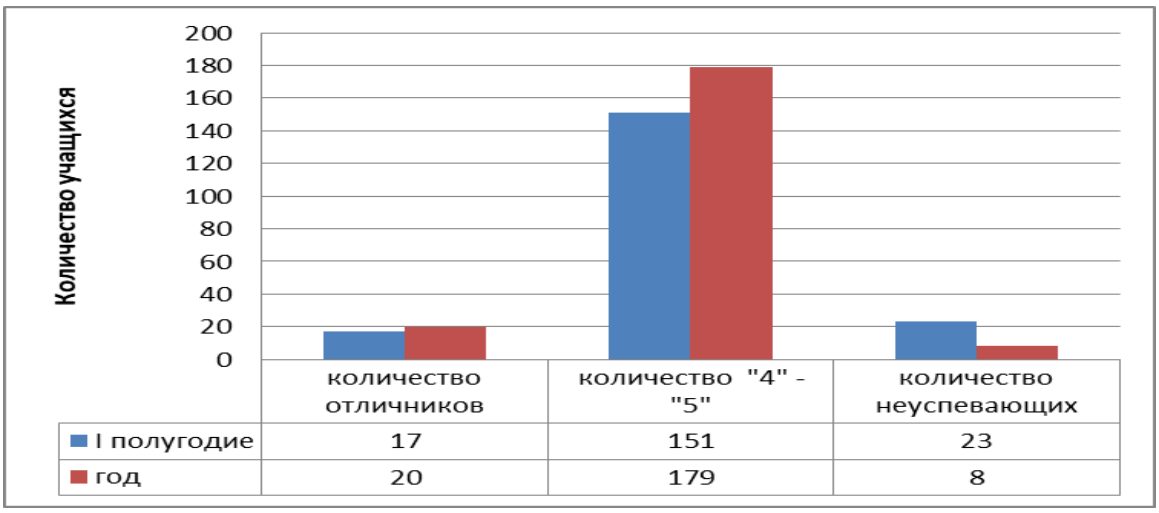
Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости высокий, 99,35%. Из 196 обучающихся не успевает только один обучающийся 2 «а» класса. Качественная успеваемость составляет 54,84%, что 1,46% выше показателя I полугодия 2023-2024 учебного года. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности. Самая высокая качественная успеваемость на уровне НОО в 3 «а» классе.

Результаты обученности
в сравнении с учебными результатами по четвертям и итогам
2023-2024 учебного года по параллелям на уровне основного общего образования

Класс	I четверть 2023-2024 учебный год		II четверть 2023-2024 учебный год		III четверть 2023-2024 учебный год		Итоги 2023 – 2024 учебного года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
5	98,2	25,85	98,15	12,75	86,2	23,85	98	33
6	92	27,05	96	24	90	24	97,9	30,65
7	94,57	16,73	94,47	13,07	91,67	14,47	98,6	22,77
8	91,4	10,35	91,25	12,25	87,85	14,1	93,35	17,35
9	92,77	14,27	92,3	20,3	82,67	27,2	100	25,73
Итого на уровне ООО	93,6	18,3	94,2	19,1	88,1	20,8	97,6	25,9
10	-	-	100	18,2	-	-	100	22,7
11	-	-	95,5	50	-	-	100	63,6
Итого на уровне СОО	-	-	97,7	34,1	-	-	100	43,15
По школе	93,6	18,3	95,95	26,6	88,1	20,8	98,4	36,6

Из представленной таблицы наблюдаем абсолютную успеваемость в течение учебного года в 10 классе. В других параллелях наблюдаются колебания успеваемости по четвертям во всех параллелях. В 5-х классах абсолютная успеваемость 98%, в 6-х - 97,9 %, в 7-х – 98,6%, 8-х - 93,35%. В 9-х, 11 классах абсолютная успеваемость на конец учебного года составляет 100%. В целом, по школе абсолютная успеваемость составляет 98,4%. Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по четвертям, за исключением параллели 9-х классов, где качественная успеваемость в III четверти на 1.47% выше, чем по итогам года. В тоже время, это самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования (8-е классы – 17,35%). Самые высокие показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования в параллели 5-х классов (33%), на уровне среднего общего образования-в 11-х классах (63,6%). В параллелях 6-9-х классов качественная успеваемость находится в интервале от 17% до 30%. Качественная успеваемость по школе составляет 36,6%.

Количество учащихся
обучающихся на «4»-«5» и «неуспевающих»
за 1-е полугодие и итогам учебного года в сравнении

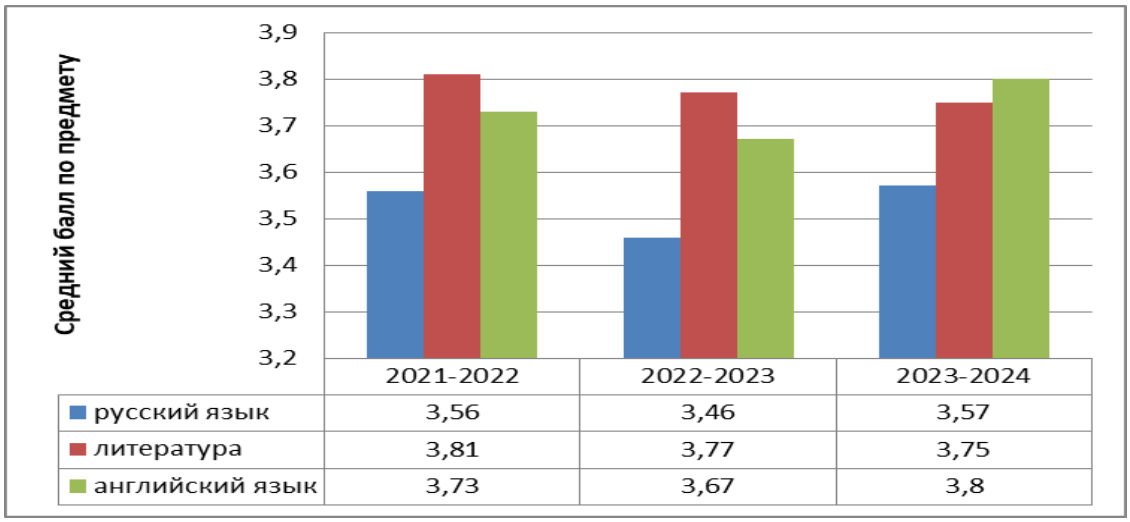


Из диаграммы видно, что «отличников» и учащихся обучающихся на «4» и»5» стало значительно больше. Если в I полугодии их было 151, то на конец года - 179. Была проведена качественная работа педагогов с обучающимися, имеющими одну «4». На конец года часть данной категории обучающихся перешло в категорию «отличников». Количество «хорошистов» также увеличилось с 151 до 179 обучающегося. Значительно уменьшилось число неуспевающих обучающихся. На конец года их 8 человек (1 ученица 2 класса - не успевает по 2 предметам, ученик 5 класса – по 3 предметам, 1 ученик 6 класса – по 6 предметам, 1 учащийся 7 класса – по 2 предметам, 4 ученика 8 класса: 3 из них по 2 предметам и 1 ученик не успевает по 6 предметам). Все учащиеся переведены в следующий класс с академической задолжностью. Им предстоит пройти процедуру повторной промежуточной аттестации.

3. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

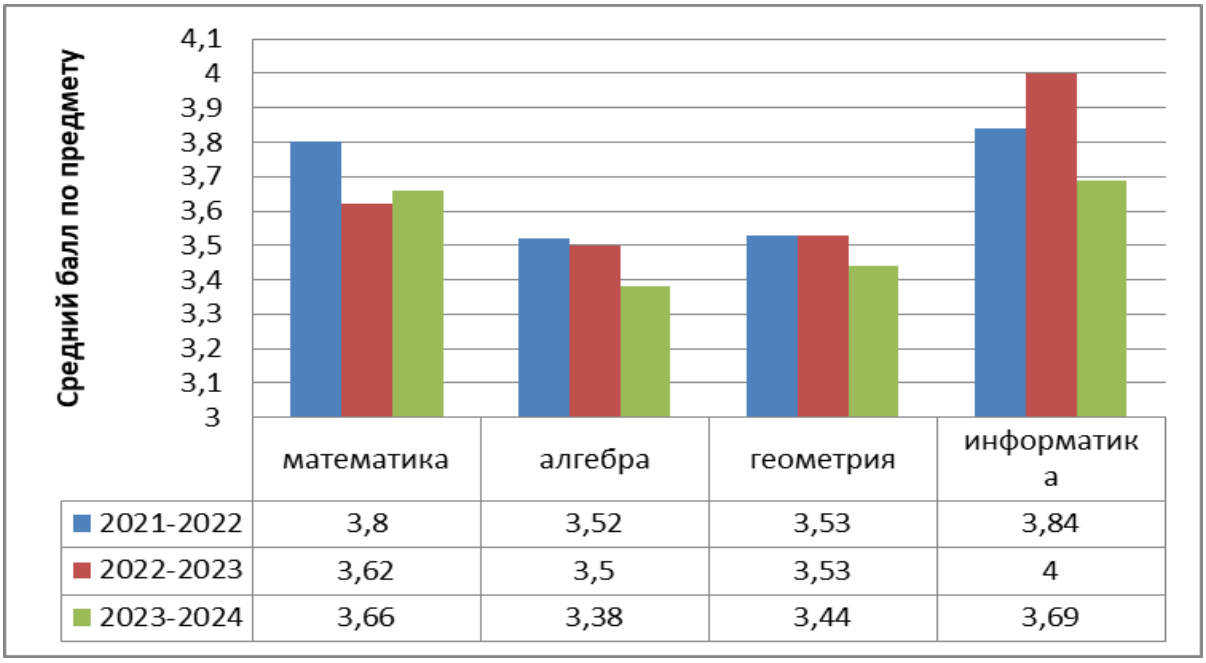
Результаты среднего балла по предметам учебного плана в динамике за три учебных года представлены в виде диаграмм по предметным областям.

Результаты по русскому языку и литературе, иностранному языку



Анализируя диаграмму видно, что за последние три учебных года в школе наблюдается не значительное падение среднего балла по литературе с 3,81 до 3,75, а по русскому языку и английскому языку незначительный рост за последние два года. Средний балл по русскому языку в 2022-2023 -3,46 до 3,57 в 2023-2024 учебном году, а по английскому языку с 3,73 (2021-2022) до 3,8 (2023-2024).

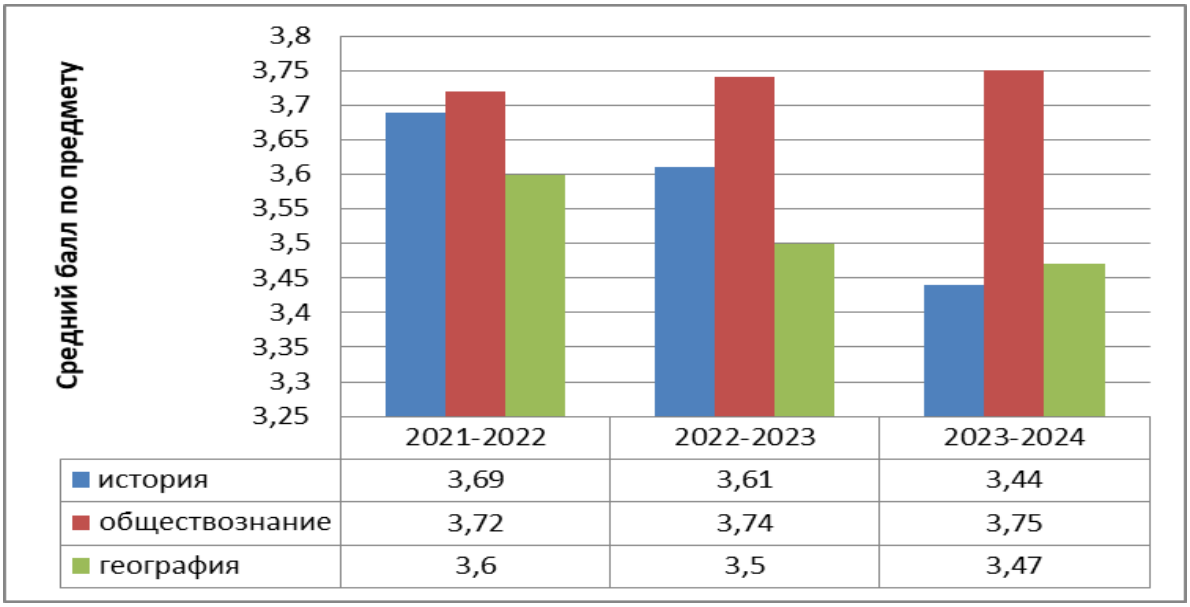
Результаты предметной области математика и информатика



	математика	алгебра	геометрия	информатика
2021-2022	3,8	3,52	3,53	3,84
2022-2023	3,62	3,5	3,53	4
2023-2024	3,66	3,38	3,44	3,69

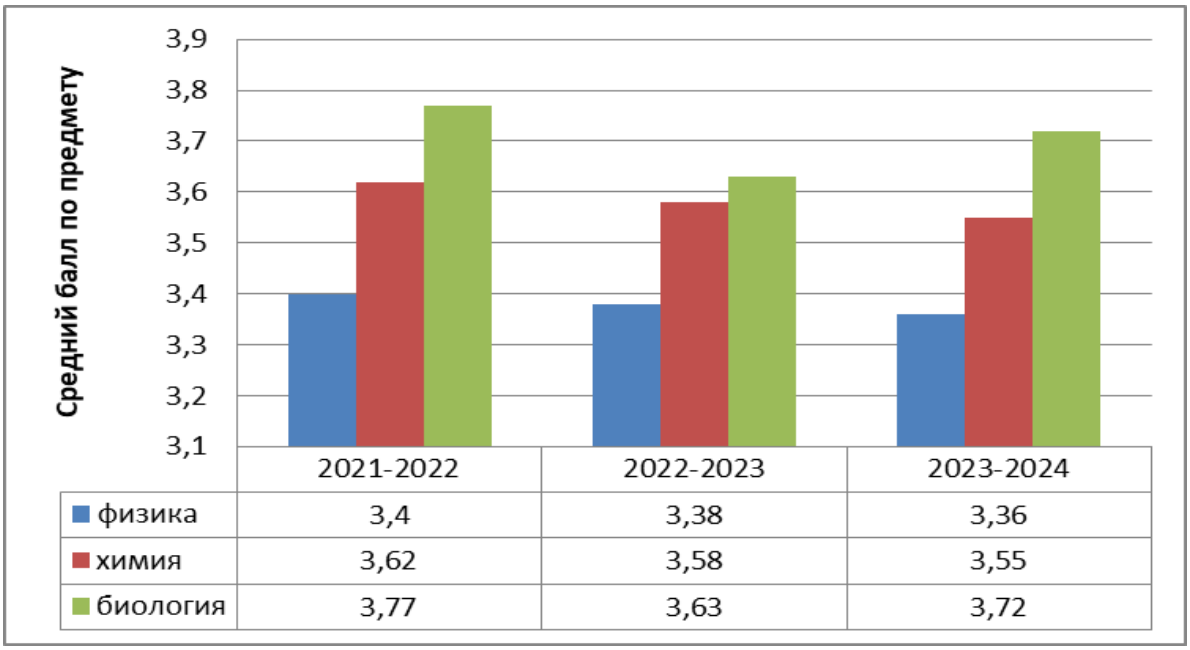
Проводя анализ диаграммы видно, что по математике в 2023-2024 учебном году наблюдается незначительный рост среднего балла по предмету в сравнении с 2022-2023 годом. По алгебре, геометрии и информатике наблюдается не значительное снижение среднего балла. Так в 2021-2022 и 2023-2024 по алгебре снижение составило 0,14 балла, по геометрии – 0,09 балла, по информатике – 0,15 балла.

Результаты предметной области общественно-научных предметов



Анализируя диаграмму видно, что в течение трех последних лет наблюдается снижение среднего балла по истории с 3,69 до 3,44 и географии с 3,6 до 3,47 соответственно. По обществознанию наблюдается не значительный рост с 3,72 до 3,75.

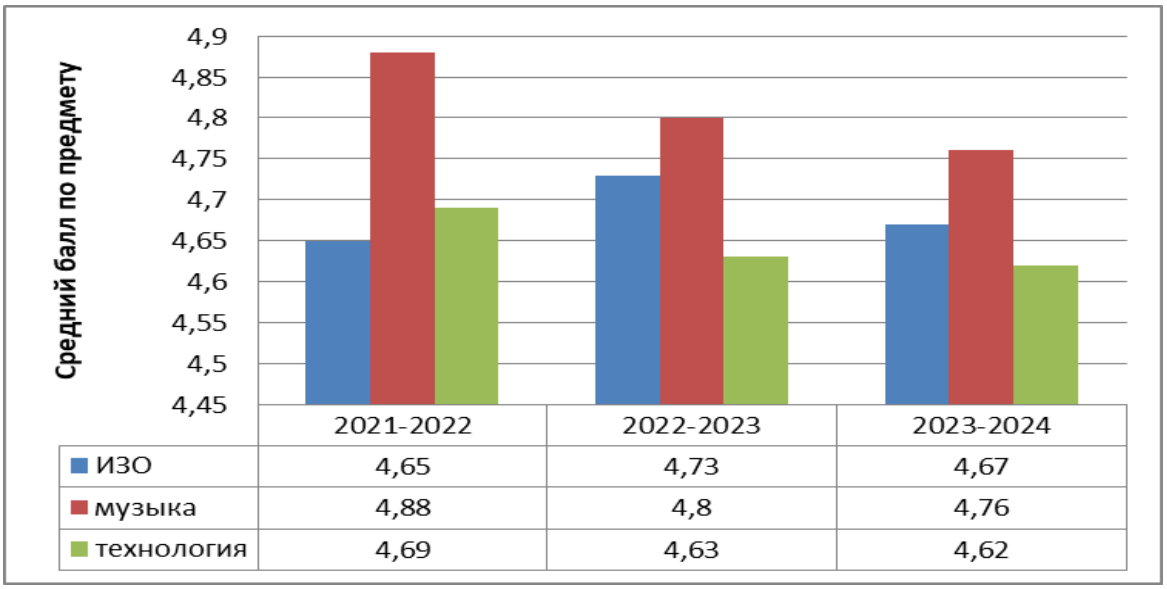
Результаты предметной области естественно – научных предметов



Данные диаграммы показывают, что за последние три года на уровне остаются знания учащихся по биологии, хотя есть не значительное снижение на 0,05 балла. По предметам

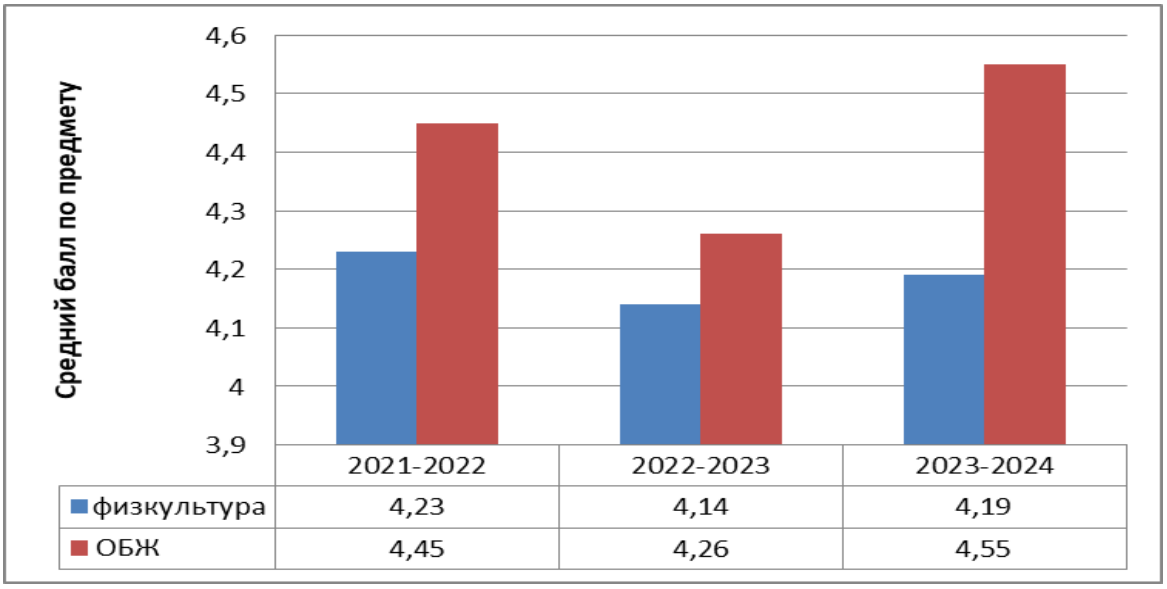
физика и химия наблюдается не значительное снижение среднего балла с 3,4 до 3,36 и с 3,62 до 3,55 соответственно.

Результаты предметных областей искусство и технология



Результаты данных областей остаются на высоком качественном уровне на протяжении нескольких лет, с незначительными колебаниями, но уровень выше 4,6 балла по каждому из предметов.

Результаты предметной области
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности



Анализируя диаграмму видно, что за последние три учебных года в школе наблюдается не значительный рост среднего балла по ОБЖ 2021-2022 с 2023-2024 учебным годом с 4,45 до 4,55, а по физической культуре незначительное снижение за последние три года.

Данные диаграмм по предметным областям показывают, что в школе самые низкие результаты по таким предметам, как математика, информатика, физика. На высоком уровне предметы относящиеся к предметным областям: искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023-2024 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА -9 в 2024 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: – по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы; – по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский), информатике. Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли 60 человек, 5 человек пересдавали в дополнительные сроки (март 2024 года).

Из 63 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 62 выпускника и 1 учащийся по состоянию здоровья ГИА-9 не проходил. Из них 58 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ и 4 выпускника в форме ГВЭ. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Сдавали, чел	Результаты	Успевае-мость	Качест-во %	Учитель

		«5»	«4»	«3»	«2»	%		
9 «А»	23	3	9	10	1	96	52	Федотюк Е.Н.
9 «Б»	22	4	5	11	2	91	40	Ковальчук О.А.
9 «В»	12	1	2	8	2	83,4	25	Ковальчук О.А.
Итого	58	8	16	29	5	91,38	41,38	

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успевае-мость %	Качест-во %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	0	-	-	-	-	-	-	Федотюк Е.Н.
9 «Б»	1	0	1	0	0	100	100	Ковальчук О.А.
9 «В»	3	0	3	0	0	100	100	Ковальчук О.А.
Итого	4	0	4	0	0	100	100	

Результаты ОГЭ математике

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успевае-мость %	Качест-во %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	23	1	7	14	1	96	34,8	Папка О.В.
9 «Б»	23	0	10	12	0	100	43,5	Папка О.В.
9 «В»	12	0	4	8	0	100	33,3	Папка О.В
Итого	58	1	21	34	1	98,7	37,9	

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Сдавали, чел	Результаты				Успевае-мость %	Качест-во %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	0	-	-	-	-	-	-	Папка О.В.
9 «Б»	1	0	0	1	0	100	0	Папка О.В.
9 «В»	3	0	0	3	0	100	0	Папка О.В
Итого	4	0	0	4	0	100	0	

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате являются одним из оснований для зачисления в 10 профильный класс. Итак, какие предметы выбирали девятиклассники:

Рассмотрим результаты экзаменов по выбору учащихся.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Сдавали, чел	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Литература	1	1	-	-	-	100	100	Ковальчук О.А
Иностранный язык	2	0	1	1	0	100	50	Павлова Т.А..
Обществознание	36	0	7	29	0	100	19,44	Якубов А.А.
География	33	5	12	14	2	93,93	51,5	Слепкова Н.А.
Физика	5	0	4	1	0	100	80	Гензе Т.В.
Биология	15	1	8	6	0	100	60	Шукалюк Т.В.
Химия	6	1	3	2	0	100	66,7	Ильина Н.В.
Информатика	18	1	3	11	3	83,3	38,9	Давыденко О.С.

Из данной таблицы видно, что не все выпускники 9-х классов справились с экзаменами по обязательным предметам и предметом по выбору. Им предстоит пересдача в резервные сроки основного периода по русскому языку, математике, информатике, географии.

Результаты ГИА-9 за последние три года

Предмет	Результаты по годам		
	2022 год	2023 год	2024 год*

	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество
Русский язык	100	52,8	100	47,4	91,38	41,38
Литература	-	-	-	-	100	100
Иностранный язык	100	0	100	100	100	50
Математика	100	20,75	100	50	98,7	37,9
История	100	20	100	20	-	-
Обществознание	100	2,78	100	19,57	100	19,44
География	93,75	62,5	100	52,63	93,93	51,5
Физика	100	57,1	-	-	100	80
Биология	100	50	100	60	100	60
Химия	100	75	100	44,4	100	66,7
Информатика	100	54,55	100	34,15	83,3	38,9

Данные без учета пересдачи в резервные сроки основного периода

Анализируя результаты за три года в сравнении можно сделать выводы, что по русскому языку, физике, биологии наблюдается значительный рост качества образования. По другим предметам из года в год наблюдаются то рост, то падение.

По итогам ГИА-9 из 62 выпускников 9-х классов в первый поток выдачи аттестатов в июне получили аттестаты об основном общем образовании 54. По итогам 2023-2024 учебного года аттестат с отличием ни одни выпускник не получил.

ГИА-11

Из 22 выпускников 11-го класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 22 учащихся.

Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение (изложение) в декабре 2023 года. В основной период 20 учащихся 11 «А» класса получили отметку «зачёт». Два ученика, получившие отметку «незачёт» - пересдавали итоговое сочинение в дополнительные февральские срок, которое они успешно написали и получили отметку «зачёт». Главная причина не получения «зачёта» в основные сроки по критерию 2 «Логичность изложения», где проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения .

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в вузы сдавали профильную математику, если она являлась вступительным экзаменов в вуз и экзамены по выбору. Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 1 степени

получили выпускники, имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, результат «зачёт» по итоговому сочинению, успешно прошедшие ГИА по всем предметам и получившие на ЕГЭ не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору: 1. Горлач Альбина, 11 «а» 2. Стасюк Альбина 11 «а». Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили выпускники, имеющие не более двух итоговые оценок «хорошо» по всем предметам учебного плана, остальные «отлично», изучавшими на уровне среднего общего образования, результат «зачёт» по итоговому сочинению, успешно прошедшие ГИА по всем предметам и получившие на ЕГЭ не менее 60 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и не менее 60 баллов по одному из предметов по выбору:1. Гончарук Элеонора 11 «а», 2. Пешкова Мария 11 «а».

Выбор выпускников предметов для сдачи в форме ЕГЭ

Самыми востребованными предметами по выбору являются математика (базовый уровень) – 68,2%, обществознание – 31,8%, биология и химия – 22,7 % от общего количества выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет/учитель	Количество сдававших/доля от кол-ва выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык/ Федотюк Е.Н.	22/ 100%	58,2	58,4
Математика (профильный уровень)/ Савина И.А.	7/ 31,8%	47,7	53,4
Математика (базовый уровень)/ Савина И.А.	15/ 68,2%	4	4,4
История/ Симонова Е.О.	2/ 9,1%	55	61,5
Обществознание/ Симонова Е.О.	7/ 31,8%	45	50,4
Физика/ Гензе Т.В.	3/ 13,6%	58	58,3
Химия/ Ильина Н.В.	5/ 22,7%	71	57
Биология/ Ильина Н.В.	5/ 22,7%	49	52,3

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл					
	2022 год		2023 год		2024 год	
	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	59	61,2	54	60,2	58,2	58,4
Математика (профильный уровень)	34	37,4	20	40,4	47,7	53,4
Математика (базовый уровень)	3	4	3	3,8	4	4,4
История	42	48,4	58	53,8	55	61,5
Обществознание	45	50,6	26	45	45	50,4
Физика	28	41,6	36	43,4	58	58,3
Химия	30	39	47	55,5	71	57
Биология	42	42,3	34	55,5	49	52,3

Таким образом, результаты ГИА выпускников 11-х классов выше результатов по муниципалитету по химии, а таким предметам, как русский язык, базовая математика, физика – на уровне средне городских результатов. По математике (профильный уровень), истории, обществознанию и биологии результаты ниже, чем по муниципалитету.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом число высокобалльников (выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 81 балл и выше) увеличилось. В 2022-2023 учебном году было 2 выпускника.

Высокобалльники 2023-2024 учебного года:

Русский язык 1. Стасюк Альбина – 91 балл, 2.Горлач Альбина – 86 балла.

Математика (профильный уровень) Пешкова Мария – 82 балла

Химия 1. Стасюк Альбина - 93 балла, Пешкова Мария – 90 баллов, Горлач Альбина – 82 балла.

Наилучшие результатами по другим предметам являются:

Физика - Замесов Владимир – 67 баллов;
Биология – Стасюк Альбина -78 балла, Горлач Альбина – 75 баллов
Русский язык – Пешкова Мария – 75 баллов, Гончарук Элеонора – 73 балла, Сергиенко Александра – 73 балла.
Обществознание – Первухина Таисия -57 баллов.
В 2023- 2024 учебном году имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предметам: математика (профильный уровень) – 1 человек, математика (базовый уровень) – 1 чел, химия -1 выпускник, биология и обществознание – по 2 ученика.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Согласно приказа Рособрнадзора № 2160 от 21.12.2023 в МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа с 02.04.2024 по 26.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы:

в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир

в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология

в 6 классе по предметам русский язык, математика; в 6а классе на основе случайного выбора по предметам биология, обществознание; в 6б классе на основе случайного выбора по предметам история, география

в 7 классе по предметам математика, русский язык; в 7а классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, биология; в 7б классе на основе случайного выбора по предметам история, физика; в 7в классе на основе случайного выбора по предметам биология, география

в 8 классе по предметам русский язык и математика; в 8а классе на основе случайного выбора по предметам биология, история; в 8б классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, физика.

Впервые была опробована компьютерная версия проведения ВПР по географии в 6б и 7в классах.

При подготовке к ВПР был разработан внутришкольный график проведения работ, назначены школьный координатор, учителя-организаторы в аудитории, учителя-эксперты для проверки работ, приглашены общественные наблюдатели из числа членов родительских комитетов. Были соблюдены все процедуры проведения работ.

Результаты проведения ВПР в 4 классах:

Математика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4а	21	1	6	8	6	3,91
4б	24	3	12	6	3	3,38

Русский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
20	3	6	8	3	3,55
24	4	9	10	1	3,33

Окружающий мир

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4а	21	0	5	16	0	3,76
4б	23	0	6	16	1	3,78

Анализируя результаты ВПР в 4-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся на высоком уровне овладели умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы

но не могут в достаточной мере использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

По русскому языку:

учащиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

но на слабом уровне выполнили задания, где нужно распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

По окружающему миру:

учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывают достопримечательности столицы и родного края

Результаты проведения ВПР в 5 классах

Математика Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5а	28	5	8	13	2	3,43	28	4	10	8	6	3,57
5б	20	8	11	1	0	2,65	18	7	8	3	0	2,78

История Биология

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5а	28	3	7	15	3	3,64	28	4	15	7	2	3,25
5б	17	4	11	2	0	2,88	20	9	8	3	0	2,7

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся на высоком уровне овладели умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Учащиеся 5а класса имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют понятием «десятичная дробь». Учащиеся 5б класса показали низкие результаты по математике по большинству заданий.

По русскому языку:

учащиеся владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); владеют научными знаниями о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

вместе с тем, учащиеся 5б класса показали низкие результаты по большинству заданий.

По истории:

учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют навыками смыслового чтения.

но на низком уровне продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По биологии:

учащиеся знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

только 14% учащихся справилось с заданием, где проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учащиеся 5б класса показали низкие результаты по всем предметам ВПР. Учителям данного класса необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 5-го класса.

Результаты проведения ВПР в 6 классах

Математика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а	25	6	13	5	1	3,04
6б	22	4	6	8	4	3,55

Русский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
24	6	9	7	2	3,21
22	8	4	10	0	3,09

История

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а						
6б	22	6	14	2	0	2,82

География

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
22	2	16	4	0	3,09

Обществознание

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а	20	2	14	4	0	3,1
6б						

Биология

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
24	4	13	7	0	3,13

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах можно сделать выводы

По математике:

Учащиеся продемонстрировали знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

с задачей, повышенного уровня сложности, где нужно было проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справилось только 6% учащихся

По русскому языку:

учащиеся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

на низком уровне показали умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной

форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

По истории:

только 65% класса умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

на низком уровне показали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

По обществознанию:

учащиеся продемонстрировали умение применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

но не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

По географии (работа выполнялась в компьютерном варианте):

учащиеся владеют знаниями о географической оболочке, природных зонах Земли. Умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Продемонстрировали сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

вместе с тем, слабо справились с заданием «План местности». Плохо справляются с преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. На слабом уровне владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

По биологии:

учащиеся умеют различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Знают приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

на низком уровне показали умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека. Работать с биологическим рисунком и микрофотографией. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Оба класса продемонстрировали средние показатели обученности.

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 6-го класса.

Результаты проведения ВПР в 7 классах

	Математика						Русский язык					
класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл

7а	22	1	14	5	2	3,36	23	6	9	8	0	3,09
7б	20	8	6	6	0	2,9	15	5	7	3	0	2,87
7в	20	5	10	5	0	3,0	17	8	7	1	1	2,71

История

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а						
7б	22	11	10	1	0	2,55
7в						

География

	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
15	7	5	3	0	2,73

Обществознание

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а	22	4	11	7	0	3,14
7б						
7в						

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
22	1	5	9	7	4,0
19	4	11	4	0	3,0

Физика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а						
7б	22	5	8	6	3	3,32
7в						

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

вместе с тем плохо анализируют необходимую информацию, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

По русскому языку:

более 90% учащихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

но только 20% учащихся продемонстрировали учения понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

По истории:

Все задания работы выполнены на слабом уровне. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

По обществознанию:

продемонстрировали теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

По географии (работа выполнялась в компьютерном варианте):

Большинство заданий выполнено на слабом уровне. Хорошо справились с заданием, где проверялись знания о географическом положении и природе материков Земли.

По физике:

учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

но плохо справляются с заданиями, где нужно делать выводы по результатам исследования, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

По биологии:

продемонстрировали базовые умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Плохо справились с заданиями на создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года организовать повторение материала 7-го класса.

Результаты проведения ВПР в 8 классах

Математика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	26	13	12	1	0	2,54
8б	25	6	16	3	0	2,88

Русский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	26	12	8	6	0	2,77
8б	26	11	11	4	0	2,73

Обществознание

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а						
8б	25	15	7	3	0	2,52

Физика

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а						
8б	25	10	7	5	3	3,04

История

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	23	7	14	2	0	2,78
8б						

Биология

		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	26	2	22	2	0	3,0
8б						

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся знают, как оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

с заданиями извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания справились плохо – менее 30% учащихся

По русскому языку:

учащиеся показали что они умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

с остальными заданиями учащиеся справились очень слабо: писать с НЕ слова разных частей речи, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

По физике:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – справилось около 80% учащихся

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины умеют только 14 % учащихся

По истории:

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней продемонстрировали только 20% учащихся.

Работа выполнена на низком уровне. Все задания выполнены на уровне ниже городского, краевого показателя.

По обществознанию:

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов могут только 10% учащихся

Работа выполнена на низком уровне. Все задания выполнены на уровне ниже городского, краевого показателя.

По биологии:

80% учащихся справились с заданием - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

учащиеся не смогли установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Большинство заданий по всем предметам в 8 классе выполнены на уровне ниже городского и краевого показателя.

Учителям-предметникам ознакомиться с результатами ВПР в 4-8 классах. Рабочую программу рекомендовано выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного 2024-2025 года запланировать уроки повторения пройденного материала, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, использовать наглядность,

видеофрагменты, таблицы, схемы для лучшего усвоения учебного материала, использовать многократное повторение изученного, применять методы проектной, исследовательской деятельности.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС. Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «От компетентности учителя к компетентности ученика. Формирование современных умений у обучающихся». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все школьные методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель - методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;

2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);

3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

4. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера,

направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

5. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность постоянной проблемно - творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с методическими объединениями и временными проблемно-творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- обеспечение методической работы информационными ресурсами;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Качественный состав педагогического коллектива

В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 29 педагогических работников высшее образование имеет 18 педагог, 11 педагогов со средним специальным образованием. Возрастной состав педагогического коллектива:

до 25 лет – 2 чел.
до 30 лет – 2 чел.
до 40 лет – 0 чел.
до 50 лет – 6 чел.
до 60 лет – 11 чел.
свыше 60 лет – 7 чел.
Средний возраст коллектива превышает 50 лет.

Квалификационный состав:

высшая – 1 (4%);
первая – 8 (28%);
соответствие – 15 (51%);
без категории – 5 (17%).

Имеют отраслевые награды:
«Почетный работник общего образования РФ» - 5 (17%)
Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 (21%)
Почетная грамота Министерства образования Приморского края – 10 (34%)

Курсы повышения квалификации и аттестация

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Все учителя прошли курсы по обновленным ФГОС. В 2023-2024 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 13 человек.

1.	Программа курсов повышения квалификации «Химия живых систем – доступно»	МФТИ, март-апрель	Учитель химии Ильина Н.В.
2.	Программа курсов повышения квалификации «особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	ПК ИРО, июнь	Учитель ОБЖ Шевченко Ю.А.
3.	Программа курсов повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета труд(технология)»	ПК ИРО, июнь	Учитель технологии Палыга Н.В. Шевченко Ю.А.
4.	Преподавание робототехники с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста»	Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, декабрь	Учитель технологии Шевченко Ю.А., учитель информатики Давыденко О.С.
5.	Преподавание предмета «Физика» с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста»	Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, декабрь	Учитель физики Гензе Т.В.
6.	Преподавание предмета «Биология» с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста»	Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, декабрь	Учитель биологии Шукалюк Т.В.
7.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Учитель химии Ильина Н.В.
8.	Организация и методика преподавания русского языка в 5-6 классах в условиях реализации обновленных ФГОС»	ПК ИРО	Учитель начальных классов Косарина Е.А.
9.	Организация деятельности советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в образовательной организации	«Мой университет»	Учитель физкультуры Тресковская С.А.

10.	Организация деятельности советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в образовательной организации	«Мой университет»	Соцпедагог Колтович М.А.
11.	Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Институт коррекционной педагогики	Замдиректора Слепкова Н.А.
12.	Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Институт коррекционной педагогики	Замдиректора Давидюк С.И.
13.	Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации	Институт коррекционной педагогики	Педагог-психолог Басанова Г.В.

1 учитель в течение года прошел переподготовку по профилю «Методика преподавания математики в 5-6 классах» (учитель начальных классов Мацарская М.С.). 1 учитель обучается в Тихоокеанском государственном университете по специальности «Учитель истории и обществознания»

Сегодня все большую популярность набирают сетевые сообщества учителей.

На протяжении всего учебного года учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка и литературы участвовали в региональных семинарах по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учителя технологии, информатики, физики, химии, биологии в течение года участвовали в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по «Точке роста»

В этом учебном году учителя были аттестованы только на соответствие занимаемой должности.

Вывод. Средний возраст педагогического коллектива школы за последние три года «помолодел» почти на 1 год, благодаря появлению молодых специалистов (Колесникова С.С., Думкина М.А., Якубов А.В., Фаренюк О.В.), но все равно является еще очень большим (11 учителей в возрасте свыше 50 лет, 7 учителей в возрасте свыше 60 лет). В связи с этим растет численность педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (хотя ранее эти педагоги имели высшую и первую категории), а уровень квалифицированных специалистов снижается.

Необходимо создать условия, мотивирующие педагогов, для аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Активизировать работу по наставничеству молодых специалистов.

Проведение педагогических советов.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета и три нетематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы. Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Тематика педагогических советов в 2023 - 2024 учебном году:

- Анализ итогов 2022-2023 учебного года. План работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год;

- Компетентностный подход в образовании как необходимое условие перехода на обновленные стандарты;
- Ключевые компетенции XXI века и их формирование через использование образовательных технологий;
- Использование проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков или мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Наблюдается разнообразие форм проведения педагогических советов: аналитический отчет, педсовет-семинар, педсовет-презентация, педсовет-обмен опытом. Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждого методического объединения в работу педагогического совета; содержательность и актуальность рассматриваемой информации.

Хотелось бы, чтобы в новом учебном году, тенденция заинтересованности в подготовке и проведении общих дел росла. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета.

Работа методического совета школы.

Было проведено пять заседаний методического совета со следующей тематикой:

- «Приоритетные задачи в методической работе школы в 2023 – 2024 учебном году»;
- «Технология развития метапредметных навыков в условиях введения обновленных ФГОС»;
- «Использование новых педагогических технологий обучения как средство реализации требований обновленных ФГОС»»
- «Организационные условия готовности ОО к ГИА»;
- «Аналитическая оценка методической работы».

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов.
- Обсуждение плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 2023 году.

- Рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам; групповых занятий, планов для индивидуального обучения детей на дому.
- Создание рабочей группы по подготовке к региональному семинару.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги школьного этапа предметных олимпиад.
- Формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам.
- Итоги мониторинга образовательной деятельности за 1 четверть.
- Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам обучения в первом полугодии.
- Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 1, 5, 10-ых классах.
- О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- О проведении Всероссийских проверочных работ, работа организатора и эксперта
- О подготовке итоговых учебных проектов обучающимися 10-ых классов.
- Уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменов.
- Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.
- Подведение итогов защиты индивидуального итогового проекта обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно–методических задач, стоящих перед школой.

Необходимо продолжить осуществление координации действий школьных методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа методических объединений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами МО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, подготовка к региональному семинару, использование новых педагогических

технологий при изучении предметов и внеклассной работе. Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов, отсутствуют тематические заседания.

В 2023–2024 учебном году была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Однако в 2023-2024 учебном году не проводилась работа по посещению и анализу уроков. Руководителям методических объединений рекомендуется усилить контроль по данному направлению – взаимопосещению уроков.

В новом учебном году необходимо учесть следующие рекомендации:

- при планировании работы связывать методическую тему МО с содержанием деятельности школы;
- тема по самообразованию учителя должна быть связана с темой МО, а результаты работы – заслушиваться на заседаниях;
- план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания.
- усилить работу по аттестации педагогических работников

Конкурсы профессионального мастерства

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта в нашей школе.

Традиционным стало участие педагогов нашей школы в профессиональном конкурсе «Учитель года». Учителя Слепкова Н.А. (открытый урок географии в 6 классе), Антонова Н.Ю. (открытый урок английского языка в 4 классе) стали участниками этого конкурса. Молодые учителя Колесникова С.С. (урок окружающего мира во 2 классе), Думкина М.А.(урок физкультуры в 6 классе) приняли участие в конкурсе молодых учителей. Учитель Колесникова С.С. стала призером данного конкурса. Учитель Ковальчук О.А. приняла участие в региональном семинаре «Функциональная грамотность – образование для будущего» и провела урок литературы в 7 классе по произведению М. Горького «Легенда о Данко».

В 2023 году в школе открылся центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Были разработаны программы факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по направлениям работы Центра («ФизикУм», «Экспериментальная биология», «Химия вокруг нас», «Робототехника», «Программирование в Скретч» и др.). В феврале 2024 года состоялся региональный семинар на базе нашей школы по теме «Организация естественно-научной и технологической подготовки школьников на базе Центра «Точка роста». Учителями школы были даны мастер-классы по темам:

«Использование оборудования Центра «Точка роста» при подготовке к ЕГЭ по химии» - учитель химии Ильина Н.В.

«Постановка демонстрационных экспериментов по электродинамике в курсе физики 10-11 класса» - учитель физики Гензе Т.В.

«Из опыта работы преподавания курса «Программирование в Скретч» в 6 классе» - учитель технологии Шевченко Ю.А.

«Методика преподавания раздела информатики «Основы программирования на языке Python» - учитель информатики Давыденко О.С.

В результате участия педагогов школы в мероприятиях различного уровня был обобщен опыт их работы по представленным темам.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

В 2024-2025 учебном году необходимо и далее создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах.

Проектная деятельность обучающихся

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта. В 2023 – 2024 учебном году из 62 обучающихся 9 классов в публичной защите итогового индивидуального проекта приняли участие 60 обучающихся (96% от общего количества, 2 человека победители муниципального этапа олимпиады школьников по технологии, 2 чел. – участники регионального этапа олимпиады школьников по технологии). 22 выпускника 11 класса участвовали в защите своих проектов.

На протяжении всего учебного года учащиеся 4-11 классов участвовали в городских, районных, региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности. Наиболее значимые:

Городской конкурс, посвященный событиям на острове Даманский (городская библиотека) – учителя Якубов А.В., Симонова Е.О.

Городская краеведческая конференция «Время выбрало нас», организованной к 35-летию вывода советских войск из Афганистана и Дню воина-интернационалиста – учителя Якубов А.В., Симонова Е.О.

Городская краеведческая конференция, посвященная 55 годовщине событий на острове Даманский «Даманский – остров мужества» – учителя Якубов А.В., Симонова Е.О.

Городская историко-краеведческая конференция «Даманский 1969: знать и помнить…»– учителя Якубов А.В., Симонова Е.О.

Региональный конкурс сочинений «Без срока давности» - учителя Федотюк Е.Н., Ковальчук О.А., Косарина Е.В., Дихтяренко А.А., Чебан Н.А.

Региональная научно-практическая конференция школьников 8-11 классов «Шаг в науку» - учитель Гензе Т.В.

Региональный конкурс экологических проектов «Чистая страна – какой я ее вижу» - учителя Шукалюк Т.В., Ильина Н.В., Палыга Н.В.

Региональный онлайн конкурс по программированию на Scratch, робототехнике, схемотехнике и 3D – моделированию для школьников Приморского края «IT- умники» - учитель Шевченко Ю.А.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии – учитель Палыга Н.В.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии – учителя Палыга Н.В., Шевченко Ю.А.

Показатели участия в мероприятиях учащихся и учителей

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников

Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	62	8	0	8
Астрономия	99	2	0	2
Биология	62	4	1	3

География	71	16	3	13
Информатика	45	8	3	5
Искусство (Мировая художественная культура)	31	4	1	3
История	81	11	0	11
Китайский язык	1	1	0	1
Литература	57	6	0	6
Математика	98	3	1	2
Обществознание	95	1	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	54	11	5	6
Право	8	0	0	0
Русский язык	84	35	6	29
Технология	58	22	8	14
Физика	51	11	2	9
Физическая культура	30	11	3	8
Химия	38	1	0	1
Экология	47	12	3	9
Экономика	32	2	0	2
ВСЕГО	1104	169	36	133

Количество участников всероссийской олимпиады школьников школьного уровня в прошедшем учебном году выросло почти в 1,5 раза (с 724 участников до 1104 участников), популярность олимпиадного движения растет. По результатам муниципального этапа результативность увеличилась с 6 до 18 победителей и призеров (в три раза). Впервые учащиеся школы стали победителем и призером муниципального этапа по математике. Трое учащихся стали участниками регионального этапа (китайский язык, технология). Необходимо продолжать работу с детьми, показывающими высокие результаты в учебе и олимпиадной деятельности. Наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в олимпиадах по информатике, физике, химии, математике, русскому языку, истории. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Олимпиады, конкурсы

Мероприятие	Чел.	Учителя-наставники
Региональная олимпиада по избирательному праву	8	Якубов А.В., Симонова Е.О.
Городской конкурс «Звезды Дальнеречья»	2	Давидюк С.И.
Городской смотр-конкурс на английском языке «Талант шоу»	7	Павлова Т.А., Антонова Н.Ю.

Региональный этап ВСОШ по китайскому языку	1	Давыденко О.С.
Региональный этап ВСОШ по технологии	2	Палыга Н.В.
Олимпиада «Океан знаний»	4	Ковальчук О.А.
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	2	Гензе Т.В.
IV Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности	54	Слепкова Н.А.
Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	1	Слепкова Н.А.
Третий краевой Фестиваль «Начало координат» (1-4 класс)	12	Колесникова С.С.
Блиц 25. Конкурс устного счета по математике. Школьный этап	52	Давыденко О.С. Папка О.В. Дихтяренко А.А. Мацарская М.С.
Блиц 25. Конкурс устного счета по математике. Муниципальный этап	9	Давыденко О.С. Дихтяренко А.А. Мацарская М.С.
Блиц 25. Конкурс устного счета по математике. Региональный этап	1	Давыденко О.С
Конкурс «АгроНТРИ»	41	Давыденко О.С
Открытое первенство по лыжным гонкам «Лыжные гонки». Городской этап	25	Тресковская С.А.
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	1	Симонова Е.О., Якубов А.В.
«Живая классика»	1	Давидюк С.И.
Международный образовательный конкурс «Олимпис», Весенняя сессия	36	Павлова Т.А.
Международный образовательный конкурс «Олимпис», Осенняя сессия	36	Павлова Т.А.
Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами ребенка»	3	Палыга Н.В.
Весенняя олимпиадная школа – Математика. Сириус.Приморье	2	Давыденко О.С.

Всероссийские онлайн уроки

Урок Цифры «Путешествие по микровселенной и квантовый компьютер»	92	Давыденко О.С.
Урок Цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	122	Давыденко О.С.
Урок Цифры «Мессенджеры»	98	Давыденко О.С.
Урок Цифры «Технологии тестирования»	62	Давыденко О.С.
Урок Цифры «Технологии в интернет-торговле»	102	Давыденко О.С.
Урок Цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	42	Давыденко О.С.

Цифровой ликбез. Онлайн урок	21	Слепкова Н.А.
Уроки, посвященные 300-летию Российской Академии наук		Учителя-предметники

Олимпиады Учи.ру

Всероссийская олимпиада по английскому языку	385	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов.	272	Классные руководители
Всероссийская Олимпиада по окружающему миру и экологии	223	Классные руководители
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	258	Классные руководители
Олимпиада по финансовой грамотности	390	Классные руководители
Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	264	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.	115	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов.	103	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре «Культура вокруг нас» для 1–9 классов.	99	Классные руководители

Всероссийские диктанты

Всероссийский экодиктант	25	Шукалюк Т.В.
Всероссийский географический диктант	41	Слепкова Н.А.
Всероссийский исторический диктант	27	Якубов А.В.
Тотальный диктант	35	Савина И.А.

В целом можно сделать вывод, что за последние два года повысилось участие учащихся и педагогов в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах научной направленности. Следует продолжить работу в данном направлении, обращая внимание не только на количество, но и качество участия.

Анализ работы методической службы школы в 2023-2024 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся». С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах

профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы

2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу)

3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся

4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся

5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся

6. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МБОУ «СОШ 6» Дальнереченского городского округа действует с 1 сентября 2023 года.

Задачи:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центром реализуются общеобразовательные программы по химии, физике, биологии, информатике, технологии для учащихся 5-11 классов; программы дополнительного образования, программы элективных и факультативных курсов по робототехнике (5 класс), программированию (6 класс), компьютерной графике (8 класс), физике (7-9 классы, 11 класс), химии (8, 10-11 классы), биологии (7-9 классы):

- Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемым на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

Образовательная программа по информатике для 10-11 классов (углубленный уровень)

Образовательная программа по химии для 10-11 классов (углубленный уровень)

Образовательная программа по физике для 10-11 классов

Образовательная программа по биологии для 10-11 классов (углубленный уровень)

Образовательная программа по физике для 7-9 классов

Образовательная программа по химии для 8-9 классов

Образовательная программа по информатике для 7-9 классов

Образовательная программа по биологии для 5 класса

Образовательная программа по биологии для 6-9 класса

- Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

Программа факультативного курса «Робототехника» (для учащихся 5 класса)

Программа факультативного курса «Компьютерная графика и 3Д моделирование» (для учащихся 8 класса)

Программа факультативного курса «ФизикУм. Экспериментальная физика»(для учащихся 7-9 классов)

Программа элективного курса «Экспериментальная физика. В лабиринте оптики» (для учащихся 11 класса)

Программа элективного курса «Программирование в Python» (для учащихся 11 класса)

Программа элективного курса «Удивительный мир химии (окислительно-восстановительные реакции)» (для учащихся 11 класса)

Программа элективного курса «Химия в жизни человека» (для учащихся 10 класса)

Программа факультативного курса «Химия вокруг нас» (для учащихся 8

класса)

Программа факультативного курса «Практическая биология» (для учащихся 7 класса)

Программа факультативного курса «Практическая биология» (для учащихся 8 класса)

Программа факультативного курса «Исследования в биологии» (для учащихся 9 класса)

Программа элективного курса «Биотехнология» (для учащихся 11 класса)

- Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

«Программирование со Scratch» (для учащихся 4-6 классов)

В сентябре-ноябре реализован курс по машинному обучению в рамках сетевого сотрудничества с ООО «Мобильное электронное образование»:

«Основы Python. Программирование алгоритмов машинного обучения.» Офлайн (для учащихся 8-11 классов, проект «Код будущего»)

Охват детей 5-9 класса факультативными курсами, внеурочной деятельностью составил 290 обучающихся. 10-11 класс – 44 обучающихся.

1. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют к.к высшую/первую	Кол-во молодых специалистов	Педагогический стаж – выше 30 лет
5	4	0	0	4

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1.	Учитель информатики	Преподавание робототехники с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста», Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, 2023

		Преподавание информатики в Точках роста, ПК ИРО 2024
2.	Учитель физики	Преподавание предмета «Физика» с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста», Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, 2023 Преподавание физики в Точках роста, ПК ИРО 2024
3.	Учитель биологии	Преподавание предмета «Биология» с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста», Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, 2023 Преподавание биологии в Точках роста, ПК ИРО 2024
4.	Учитель технологии	Преподавание робототехники с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста», Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, 2023 Преподавание технологии в Точках роста, ПК ИРО 2024
5	Учитель химии	Преподавание предмета «Химия» с использованием цифрового оборудования в учебном центе «Точка роста», Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, 2023 Преподавание химии в Точках роста, ПК ИРО 2024

2. Обучение на семинарах педагогов Центра образования за 2023-2024 год

	Мероприятие	**Количество участников**	**Результат**

1	Робототехнический набор «КЛИК»	1	Участие
2	«Интеллектуальный манипулятор JetMax»	2	Участие
3	«Интеллектуальный манипулятор JetMax»	2	Участие
4	Серия вебинаров для учителей физики	1	Участие
5	Серия вебинаров для учителей биологии	1	Участие
6	Серия вебинаров для учителей химии	1	Участие
7	Региональный семинар - практикум «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов Точки роста» (г. Дальнереченск – МБОУ «Лицей»).	5	Участие

3. Участие в региональном семинаре

20 февраля 2024 года педагогами Центра был проведен региональный семинар «Организация естественно-научной подготовки обучающихся на базе центра «Точка роста». Педагогами были даны мастер-классы по темам:

«Использование оборудования «Точки роста» при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии» (учитель химии)

«Постановка демонстрационных экспериментов по электродинамике в курсе физики 10-11 класса. Задания по теме «Электродинамика» (учитель физики.)

«Реализация технологической направленности на предметах «Информатика», «Технология» (учитель информатики)

«Робототехника. Создание моделей» (учитель технологии)

На семинаре присутствовали педагоги г.Дальнереченска, Красноармейского , Дальнереченского, Пожарского Лесозаводского районов (39 чел)

4. Результативность работы Центра образования за 2023-2024г.

Согласно реализации Плана мероприятий были проведены различные олимпиады, он-лайн уроки, конкурсы различной направленности.

№	Мероприятие (участиеобучающихся и педагогических работниковв конкурса, олимпиадах и иных событиях)	Целевая аудитория, количество участников
1	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	348 человек 98 победителей

2	Экодиктант 2023	7-11 классы 25 человек, 2 учителя
3	Олимпиада школьников «Океан знаний»	8-11 классы 26 человек
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (астрономия, биология, информатика, технология, физика, химия, экология)	7-11 классы 79 участников 4 победителя, 4 призера
6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (астрономия, биология, информатика, технология, физика, химия, экология)	4-11 классы 498 участников 18 победителей, 45 призеров
7	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	6-11 классы 320 участников
8	Региональный он-лайн конкурс по программированию на Scratch, робототехнике, схемотехнике и 3Д-моделированию для школьников Приморского края «IT-умники»	6 класс 1 участник Диплом 3 степени
9	Он-лайн урок «Безопасный интернет»	1-11 класс 295 участников
10	Экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»: изготовление и развешивание экокормушек для птиц, подкормка птиц	4-7 класс 30 участников
11	V Региональный конкурс социально значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу» муниципальный этап	25 участников
12	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	253 участника

Все мероприятия, проводимые педагогами центра, были направлены на массовый охват обучающихся.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 80% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное
время.

Организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов. В течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Приоритетные задачи Центра на 2024-2025 учебный год:

- совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Работа педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими ***практическими задачами***:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по ***основным направлениям***:

- Консультативное
- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Организационно – методическая работа

1. <u>Психодиагностическая работа.</u>

В течение указанного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

<u>В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :</u>

- ✓ Диагностика учащихся группы особого внимания
  - Определение тревожности

- Диагностика «Мотивация к успеху»
- Диагностика «Направленность личности»
- Диагностика «Самооценка психических состояний»
- Анкета «Удовлетворенность собственной жизнью»
- Исследование уровня мотивации к обучению

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.
Результаты обследования были использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- ✓ Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно–потребностная, эмоционально–волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя–предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- ✓ Так же проводилась групповая диагностическая работа в 1-х классах по определению уровня готовности к обучению в 1-х классах;
- ✓ в 4-х классах, по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

<u>В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :</u>

- ✓ Изучение личности и поведения трудных подростков;
- ✓ Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- ✓ Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.<u>Консультативное направление:</u>

За прошедший период было проведено 46 консультаций из них:
11 консультаций для учащихся, 19 консультаций для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, четвертых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 24 индивидуальных занятия.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Беседы (цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.)

Темы бесед:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 классов.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 классов.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 классов.
4. «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 классов.
5. «Мир труда и профессий» 8-10 классов.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся

проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.
2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
Темы проведенных выступлений:
1. «Возрастные особенности первоклассника.»
2. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
3. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
4. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (в 5-7 кл)
5. «Кто он, этот подросток???» (для учащихся 8-х классов)
6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)
7. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети состоят на внутришкольном учете)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.
8. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5.Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
б) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением в начальной школе
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5. Продолжить проведение занятий по программам: «Мой выбор» для 9-11 классов, «Дружный класс. Без агрессии» для 5-7 классов.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
7. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Основной целью работы в 2023-2024 учебном году было:

осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами соц.служб, административными органами для оказания своевременной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся;

объединение усилий семьи и школы в воспитании детей;

социальная защита семьи и детства.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- Социальная защита детей.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности соцпедагог руководствуется следующими нормативными документами:

Конвенцией о правах ребёнка; Законом «Об образовании»; Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституцией РФ Семейным кодексом и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

■ помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;

■ помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

■ распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

■ выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

■ помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

На 1 сентября 2023 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта. На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы, анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения были выявлены основные проблемы с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска".

В их числе:

1.Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.

2. Неуспеваемость школьников в учёбе.

3. Незнание своих обязанностей и прав.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью

контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

беседы с учащимися;

посещение уроков и классных часов;

совместная работа с КДН и ЗП;

организация и проведение консультаций для учащихся, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;

привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства. Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом проходил ежедневно. Он включал в себя:

• проверку посещения уроков детьми;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;

• собеседование с учителями, администрацией;

• работу с банком данных;

• консультирование педагогов, родителей, учеников;

• организацию досуга;

• профориентацию и т. д.

В рамках профилактической работы проводились различные мероприятия. Организуется помощь нуждающимся, обеспечивается защита их прав. В рамках профилактической работы проводились различные мероприятия.

Кинолектории, социальные ролики, социальные мультфильмы: «Здоровое поколение. Выбери жизнь», «Поведение в общественных местах», «Вредным привычкам скажем «Нет!», «Наказания несовершеннолетних за несоблюдение закона», «Толерантность – что это такое?», «Дорога без опасноти», «Современные находки для шпиона»

Театрализованная встреча-беседа: «Стили человеческого общения»

Тренинг для ребят «группы риска» «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»

Учащиеся принимали участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет

Проводился социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».

Учащиеся среднего и старшего звена ежегодно проходят социально-психологическое тестирование.

Для родителей как индивидуально, так и на родительских собраниях проводились консультации и видеопрезентации на темы: «Законопослушный гражданин 21 века»

«Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»,

«Изучение склонностей и способностей ребенка», «Буллинг в молодёжной среде!»

-Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.

При реализации профилактических мероприятий, социальный педагог привлекает актив ШУС, актив ребят из Движение Первых, советника по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными организациями, инспекторов различных структур.

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В ОРГАНАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на различных видах учета, администрация школы, классные руководители придерживаются основных правил работы с «особенными семьями»:

- в начале учебного года изучаются условия семейного воспитания таких детей, знакомство с членами семьи.

- проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий.

- определяются проблемы семьи, существующие в ней путем бесед, наблюдений - анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи.

- проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе, окружение семьи.

- изучаются интересы, склонности, способности обучающихся для возможного вовлечения его во внеурочную деятельность.

-составляется карты семьи, намечаются пути вывода учащегося и семьи оказавшийся в трудной ситуации.

Администрация школы (кл. руководителем, соц. педагогом, зам. директора по УВР и ВР) регулярно проводят рейды (включая межведомственные) в такие семьи. Согласно графика межведомственных рейдов.

С несовершеннолетними, состоящими на учете, проводятся профилактические беседы о недопущении повторных деяний.

Законным представителям также рекомендуется усиление контроля свободного времени своих детей, их занятость.

Родителям доводится информация о возможности обращения к специалистам (школьным, медицинским психологам, соц. педагогу, в филиал региональной службы помощи родителям (законным представителям).

По решению юридических вопросов (до судебных) мы рекомендуем обращаться в КДН и ЗП, инспекторам ОПДН.

В школе регулярно проводятся классные часы по профилактике антиобщественных деяний, в том числе и об ответственности в случае вовлечения других несовершеннолетних в совершение преступлений. На такие классные часы приглашались соц. педагог, психолог школы, зам. директора по ВР.

Активам классов рекомендовано привлекать таких ребят к участию в классных и школьных мероприятиях, а также их родителей. С участием волонтеров (из числа ребят школьного самоуправления), проводятся профилактические мероприятия (беседы, анкеты, выставки, изготовление памяток), направленные на предупреждение правонарушений с использованием слайдовой презентации, социальных видеороликов включая онлайн трансляцию.

Оказание помощи в организации оздоровления детей из семей, попавших в ситуацию социального риска (пришкольный летний лагерь, школьная ремонтная бригада) Организовано взаимодействие и с МОМВД России «Дальнереченский» (инспекторами ОПДН, ГИБДД, участковым)

С семьями СОП школа работает по следующим направлениям:

- регулярное общение классного руководителя, соц. педагога, психолога, администрации школы;
- организация и проведение бесед по вопросам защиты прав детей (при необходимости приглашаются представители отдела по работе с семьей, отдела социальной защиты населения, органов правопорядка. Родителям доводится до сведения о мерах наказания за неисполнение своих родительских обязанностях :
- организация рейдов с целью проверки жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, изучение личностных особенностей членов семьи, близких родственников, выявление причин неблагополучия;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ № 6» за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советников директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образова- ния"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образова- ния"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (За- регистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (спортзал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение в соцсетях (ВК, ОК), на официальном сайте школы информацией;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных ресурсах.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 22 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся к подготовке участия ребят в общешкольных делах, проводить их на высоком уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У педагогов и классных руководителей между собой наблюдаются тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

Корректировка планов воспитательной работы, в течение учебного года.

Классное собрание «Выборы классного самоуправления»

Классный час «День Героев Отечества»

Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»

Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Урок мужества)

Классный час «День космонавтики»

Мониторинг личностных результатов детей

Классные часы в рамках проекта «Герои отечества»

Классные часы и классное собрание (по плану классного руководителя)

Инструктажи по охране труда, ПДД

Индивидуальная работа с учащимися

Ведение классной документации

Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела, ПДД)

Конкурс «Лучший классный уголок», «Лучший класс»,

Заседание МО классных руководителей.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Поло жением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном, все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако, в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учите- лям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности

-Акция «Спасибо учителю»

-Конкурс рисунков «Азбука безопасности»

-Акция «Международный день памяти жертв фашизма»

-Акция «Неделя безопасности»

-Международный день пожилых людей. (изготовление подарков ветеранам педагогического труда; «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником)

-День отца в России. (фотоконкурс «Мой папа самый лучший»)

-День народного единства. (классный час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»; патриотическая пятиминутка на общешкольной линейке «Мы один народ - у нас одна страна!»)

-День матери в России. (спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»)

-Общешкольная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»

-Общешкольная линейка «День Конституции Российской Федерации»

-80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) (Общешкольная линейка,)

- Акция Юнармейского отряда «Тайфун» «Блокадный хлеб»

-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

-День защитника Отечества. (общешкольный смотр строя и песни)

-Международный женский день. (конкурс рисунков, концерт с приглашение мам)

-Единое образовательное мероприятие «Урок цифры»

- День солидарности в борьбе с терроризмом в России
- «Единый день безопасности дорожного движения»

-Торжественная линейка «Последний звонок»

-День защиты детей (общешкольная линейка; открытие пришкольного лагеря)

-День России (игровая программа, посвященная Дню России «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»)

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники.

-акции экологической направленности, акции к Дню пожилого человека «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом», «Твори добро». Акции к Дню Победы : «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Победа деда – моя Победа».

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: - линейка "Первый звонок". День Знаний, концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, к Дню Победы.

- КТД "Новогодний калейдоскоп!",
- мероприятия патриотической направленности: Вахты Памяти, смотр-конкурс строя и песни, конкурс инсценированной песни, военно-спортивная игра «Зарница», «А, ну-ка, парни!», День здоровья.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, «Праздник последнего звонка»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

  Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены школьного ученического самоуправления, участники Движения Первых, участники Юнармейского отряда «Тайфун». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 79 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 10%). Самыми активными классами стали: 10 «а», 5 «б», 5 «а», 7 «в», 2 «б», 2 «а», 3 «б», 4 «а», 7 «б».

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

Россия, Россия, нет слова красивей…» (урок музыки)

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроке биологии)

Предметные недели

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)

Участие в конкурсах и олимпиадах на сайте Учи.ru

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического само управления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	**Название курса**	**Ф. И. О. педагога**	**Классы**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-11
Спортивно – оздоровительные занятия	«В здоровом теле – здоровый дух»	Классные руководители	1-11
Общеинтеллектуальное направление	«Функциональная грамотность»	Классные руководители	1-11

Культурологическое направление	Театральная студия «Калейдоскоп»	Басанова Г.В.	1-11
Техническое направление	Кружок «Робото техника»	Шевченко Ю.А.	5-7
Спортивно – оздоровительное направление	ШСК «Олимпиец»	Тресковская С.А.	1-11
Патриотическое направление	Юнармейский отряд «Тайфун»	Давидюк С.И.	1-11
Художественное направление	Кружок «Квиллинг»	Ануфриева М.П.	1-7
Патриотическое направление	Школьный музей «Память»	Слепкова Н.А.	1-11
Социальное направление	Молодёжное объединение «Волонтёры»	Давидюк С.И.	1-11

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного само управления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте», «Одноклассники».

Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились и в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет, в среднем, 70 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, сотрудниками ГИБДД, представителями администрации школы.
По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний, в среднем, на 15 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, в среднем, на 10 процента;

Выводы:
Работа с родителями в 2023 - 2024 году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.
Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Профориентация»
Для реализации работы по профориентации в МБОУ «СОШ № 6» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- назначен ответственный по организации профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее»
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:
Профориентационные недели;
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования;
Мероприятия «ПроеКТОриЯ» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;
Мероприятия по профориентации
- конкурс рисунков «Моя профессия»
- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус»
- беседы;

Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:
«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»
«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»
«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»;
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах;

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях);
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки;
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 64 ребенка;
Обеспечена возможность участия родителей, обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации;

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. На уровне школы создано молодежное объединение Совет учащихся с целью:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.
3. Заседания актива класса (еженедельно).
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
5. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. День самоуправления в школе.

<u>При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:</u>

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.
Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:
Городской фестиваль «Болдинская осень»,
Муниципальный и краевой этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"
Участие в краевой профильной смене «Время Первых» Ляшенко В., Крушова И.
Поездка на выставку в ВДНХ «Моя Россия» Ляшенко В.
Межмуниципальный этап военно-спортивной игры «Доблесть Дальнеречья»
Всероссийская акция «Традиции здорового питания»
Участие во Всероссийском проекте «День Эколят»
Всероссийская акция Движения Первых «Юннатский субботник!
Победа в муниципальном и участие в региональном этапе конкурса «Чистая страна – какой я ее вижу», Ляшенко В.
Участие во Всероссийской акции «Всероссийский субботник»
Участие в региональном этапе конкурса «Безопасное колесо»
Региональная акция Движения Первых «Первые в космосе»
Акция Движения Первых «Здоровье в движении»
Городской конкурс инсценированной песни.
Акция Движения Первых к Международному дню детского телевидения и радиовещания
Акция «Движения Первых» «Защитники Первых» к Дню Защитника Отечества.
Городская арена эрудитов «Россия – Родина моя!»
Победа в краевом проекте «Первые в деле!»
Городской конкурс «Битва хоров»
Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения»
В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 24% обучающихся стали членами «Движения первых».
Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 40% учащихся начальных классов. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. С 2019 года отряд «Тайфун» участвует во всех мероприятиях данного направления.
Вывод:
1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, педагогом - организатором.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и регионального уровня.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

УПРАВЛЯЮЩИЕ РЕШЕНИЯ:

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся запланировать к проведению в 2024-2025 учебном году следующие меры:

1. Заместителю директора по УВР:

1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2024-2026 гг

2. Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.
2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.
3. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2024г
4. Разработать план работы МО по повышению качества образования

3. Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, информатике. Предоставить замдиректора по УВР график консультаций по предмету до 23.08.2024

7. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
8. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
9. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

4. Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.
5. Осуществлять тесное взаимодействие с соцпедагогом и психологом.