

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Согласно приказа Рособрназора № 2160 от 21.12.2023 в МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа с 02.04.2024 по 26.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы:

в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир

в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология

в 6 классе по предметам русский язык, математика; в 6а классе на основе случайного выбора по предметам биология, обществознание; в 6б классе на основе случайного выбора по предметам история, география

в 7 классе по предметам математика, русский язык; в 7а классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, биология; в 7б классе на основе случайного выбора по предметам история, физика; в 7в классе на основе случайного выбора по предметам биология, география

в 8 классе по предметам русский язык и математика; в 8а классе на основе случайного выбора по предметам биология, история; в 8б классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, физика.

Впервые была опробована компьютерная версия проведения ВПР по географии в 6б и 7в классах.

При подготовке к ВПР был разработан внутришкольный график проведения работ, назначены школьный координатор, учителя-организаторы в аудитории, учителя-эксперты для проверки работ, приглашены общественные наблюдатели из числа членов родительских комитетов. Были соблюдены все процедуры проведения работ.

Результаты проведения ВПР в 4 классах:

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4а	21	1	6	8	6	3,91	20	3	6	8	3	3,55
4б	24	3	12	6	3	3,38	24	4	9	10	1	3,33

Окружающий мир

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
4а	21	0	5	16	0	3,76
4б	23	0	6	16	1	3,78

Анализируя результаты ВПР в 4-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся на высоком уровне овладели умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы

но не могут в достаточной мере использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

По русскому языку:

учащиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

но на слабом уровне выполнили задания, где нужно распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

По окружающему миру:

учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывают достопримечательности столицы и родного края

Результаты проведения ВПР в 5 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5а	28	5	8	13	2	3,43	28	4	10	8	6	3,57
5б	20	8	11	1	0	2,65	18	7	8	3	0	2,78

История

Биология

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
5а	28	3	7	15	3	3,64	28	4	15	7	2	3,25
5б	17	4	11	2	0	2,88	20	9	8	3	0	2,7

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся на высоком уровне овладели умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Учащиеся 5а класса имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют понятием «десятичная дробь». Учащиеся 5б класса показали низкие результаты по математике по большинству заданий.

По русскому языку:

учащиеся владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); владеют научными знаниями о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

вместе с тем, учащиеся 5б класса показали низкие результаты по большинству заданий.

По истории:

учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют навыками смыслового чтения.

но на низком уровне продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По биологии:

учащиеся знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

только 14% учащихся справилось с заданием, где проверялось умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учащиеся 5б класса показали низкие результаты по всем предметам ВПР. Учителям данного класса необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 5-го класса.

Результаты проведения ВПР в 6 классах

Математика							Русский язык					
класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а	25	6	13	5	1	3,04	24	6	9	7	2	3,21
6б	22	4	6	8	4	3,55	22	8	4	10	0	3,09

История							География					
класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а												
6б	22	6	14	2	0	2,82	22	2	16	4	0	3,09

Обществознание							Биология					
класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
6а	20	2	14	4	0	3,1	24	4	13	7	0	3,13
6б												

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах можно сделать выводы

По математике:

Учащиеся продемонстрировали знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

с задачей, повышенного уровня сложности, где нужно было проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справилось только 6% учащихся

По русскому языку:

учащиеся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

на низком уровне показали умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

По истории:

только 65% класса умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

на низком уровне показали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Российского государства

По обществознанию:

учащиеся продемонстрировали умение применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

но не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

По географии (работа выполнялась в компьютерном варианте):

учащиеся владеют знаниями о географической оболочке, природных зонах Земли. Умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Проявили сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

вместе с тем, слабо справились с заданием «План местности». Плохо справляются с преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. На слабом уровне владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

По биологии:

учащиеся умеют различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Знают приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

на низком уровне показали умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека. Работать с биологическим рисунком и микрофотографией. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Оба класса продемонстрировали средние показатели обученности.

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года увеличить количество часов на повторение материала 6-го класса.

Результаты проведения ВПР в 7 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а	22	1	14	5	2	3,36	23	6	9	8	0	3,09
7б	20	8	6	6	0	2,9	15	5	7	3	0	2,87
7в	20	5	10	5	0	3,0	17	8	7	1	1	2,71

История

География

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а												
7б	22	11	10	1	0	2,55						
7в							15	7	5	3	0	2,73

Обществознание

Биология

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а	22	4	11	7	0	3,14	22	1	5	9	7	4,0
7б												
7в							19	4	11	4	0	3,0

Физика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
7а						
7б	22	5	8	6	3	3,32
7в						

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

вместе с тем плохо анализируют необходимую информацию, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

По русскому языку:

более 90% учащихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

но только 20% учащихся продемонстрировали умения понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

По истории:

Все задания работы выполнены на слабом уровне. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

По обществознанию:

продемонстрировали теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

По географии (работа выполнялась в компьютерном варианте):

Большинство заданий выполнено на слабом уровне. Хорошо справились с заданием, где проверялись знания о географическом положении и природе материков Земли.

По физике:

учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты

но плохо справляются с заданиями, где нужно делать выводы по результатам исследования, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

По биологии:

продемонстрировали базовые умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Плохо справились с заданиями на создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

Учителям данных классов необходимо в начале следующего учебного года организовать повторение материала 7-го класса.

Результаты проведения ВПР в 8 классах

Математика

Русский язык

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	26	13	12	1	0	2,54	26	12	8	6	0	2,77
8б	25	6	16	3	0	2,88	26	11	11	4	0	2,73

Обществознание

Физика

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а												
8б	25	15	7	3	0	2,52	25	10	7	5	3	3,04

История

Биология

класс		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл
8а	23	7	14	2	0	2,78	26	2	22	2	0	3,0
8б												

Анализируя результаты ВПР в 8-х классах можно сделать выводы

По математике:

учащиеся знают, как оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

с заданиями извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания справились плохо – менее 30% учащихся

По русскому языку:

учащиеся показали что они умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

с остальными заданиями учащиеся справились очень слабо: писать с НЕ слова разных частей речи, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

По физике:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – справилось около 80% учащихся

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины умеют только 14 % учащихся

По истории:

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней продемонстрировали только 20% учащихся.

Работа выполнена на низком уровне. Все задания выполнены на уровне ниже городского, краевого показателя.

По обществознанию:

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов могут только 10% учащихся

Работа выполнена на низком уровне. Все задания выполнены на уровне ниже городского, краевого показателя.

По биологии:

80% учащихся справились с заданием - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

учащиеся не смогли установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Большинство заданий по всем предметам в 8 классе выполнены на уровне ниже городского и краевого показателя.

Учителям-предметникам ознакомиться с результатами ВПР в 4-8 классах. Рабочую программу рекомендовано выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного 2024-2025 года запланировать уроки повторения пройденного материала, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, использовать наглядность, видеофрагменты, таблицы, схемы для лучшего усвоения учебного материала, использовать многократное повторение изученного, применять методы проектной, исследовательской деятельности.

Директор

И.А.Савина