

**Аналитический отчет  
педагога – психолога МБОУ «СОШ №6» ДГО  
за 2023-2024 учебный год**

Работа педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими **практическими задачами**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям**:

- Консультативное
- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Организационно – методическая работа

**1. Психодиагностическая работа.**

В течение указанного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- ✓ Диагностика учащихся группы особого внимания
  - Определение тревожности
  - Диагностика «Мотивация к успеху»
  - Диагностика «Направленность личности»
  - Диагностика «Самооценка психических состояний»
  - Анкета «Удовлетворенность собственной жизнью»
  - Исследование уровня мотивации к обучению

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования были использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- ✓ Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно–потребностная, эмоционально–волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя–предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- ✓ Так же проводилась групповая диагностическая работа в 1-х классах по определению уровня готовности к обучению в 1-х классах;
- ✓ в 4-х классах, по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- ✓ Изучение личности и поведения трудных подростков;
- ✓ Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- ✓ Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

## **2. Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 46 консультаций из них: 11 консультаций для учащихся, 19 консультаций для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **3.Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, четвертых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 24 индивидуальных занятия.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

### **4. Профилактическая деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Беседы (цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.)

Темы бесед:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 классов.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 классов.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 классов.
4. «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 классов.
5. «Мир труда и профессий» 8-10 классов.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

- 2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Возрастные особенности первоклассника.»
2. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов)
3. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
4. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (в 5-7 кл)
5. «Кто он, этот подросток???» (для учащихся 8-х классов)

6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)
7. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети состоят на внутришкольном учете)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

8. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

### **5. Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.  
Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - б) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением в начальной школе
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5. Продолжить проведение занятий по программам: «Мой выбор» для 9-11 классов, «Дружный класс. Без агрессии» для 5-7 классов.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
7. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.