

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Дальнереченского городского округа

ПРИНЯТА  
на собрании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.11.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
И.А. Савина  
Приказ № 118-А от 24.11.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

на 2023 – 2028 годы  
(5 лет)

г. Дальнереченск  
2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р.</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> |
| <p>Цель</p>                                  | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьная команда;</li> <li>- Образовательная среда;</li> <li>- Школьный климат.</li> </ul> <p>2.Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4.Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с</p>                     |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО.</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание;</p> <p>2) Здоровье;</p> <p>3) Творчество;</p> <p>4) Воспитание;</p> <p>5) Профориентация;</p> <p>6) Учитель. Школьная команда;</p> <p>7) Образовательная среда;</p> <p>8) Школьный климат.</p> <p>4. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>5. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>7. Повышение качества образования.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа</p>  |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>2023-2028 годы</p>   |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>Подготовительный этап 2023год.<br/>Этап реализации 2024-2027 годы.<br/>Обобщающий этап 2028год.</p>  |
| <p>I этап – подготовительный 2023г.</p>                     | <p>1. Разработка подпрограммы развития.</p> <p>2. Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы).</p>  |
| <p>II этап – реализация 2024-</p>                           | <p>1. Реализация мероприятий плана действий Программы.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 2027годы                                  | <p>2.Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм.</p> <p>3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p> <p>4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>   |
| III этап – обобщающий 2028г.              | <p>1.Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2.Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4.Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>   |
| Контроль реализации                       | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор Савина И.А., заместители директора Слепкова Н.А., Давыденко О.С., Давидюк С.И.).</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | Указать:<br>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа<br>2. 1963г.<br>3. 2506007389<br>4. Администрация Дальнереченского городского округа.<br>5. Лицензия: № 385 от 16.11.2016, выдана бессрочно.<br>6. 692132, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Рябуха, 59.<br>7. Контакты: 8(42356)25-5-56<br>адрес электронной почты <a href="mailto:dlrnyabuha@mail.ru">dlrnyabuha@mail.ru</a><br><a href="http://www.школаб.далобр.рф">www.школаб.далобр.рф</a>  |
| Сведения об обучающихся                                      | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов<br>1-4 классы – 196 учащихся, из них дети-инвалиды, дети с ОВЗ: 9.<br>5-9 классы – 295 учащихся, из них дети-инвалиды, дети с ОВЗ: 20.<br>10,11 классы – 44 учащихся, из них дети-инвалиды: 1.   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО:<br>- общее собрание трудового коллектива,<br>- педагогический совет,<br>- родительский комитет.<br>Структура управления ОО:<br>- заместители директора по УВР;<br>- заместитель директора по ВР;<br>- заведующий хозяйственной частью;<br>- родительский комитет;<br>- советник директора по воспитательной работе;<br>- совет обучающихся.<br>Сведения о реализуемых образовательных программах:<br>- начальное общее образование;<br>- основное общее образование;<br>- среднее общее образование;<br>- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;<br>- программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;<br>- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;<br>- программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;<br>- программа дополнительного образования «Школьный театр»;<br>- программа дополнительного образования «Школьный хор»;<br>Используемые образовательные технологии:<br>- информационно-коммуникативные технологии;<br>- проектная технология;<br>- технология проблемного обучения;<br>- здоровьесберегающая технология;<br>- игровая технология;<br>- технология педагогического сотрудничества;<br>- технология уровней дифференциации. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 кабинета «Точка роста» (физика, химия, биология, информационные технологии): 12 ноутбуков, 3 МФУ, 3 интерактивные доски, цифровые лаборатории, );</li> <li>- 2 мастерских трудового обучения;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- столовая;</li> <li>- кабинет математики (МФУ, интерактивная доска);</li> <li>- 10 учебных кабинетов оснащены проекторам и интерактивными досками;</li> <li>- оргтехника для организации работы управленческой команды (4 ПК, 2 ноутбука, 3 принтера).</li> </ul>   |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>   | <p>Школа работает в 2 смены по 5-дневной рабочей неделе.<br/>Начало занятий: 1 смена - 8.00, 2 смена – 13.30.</p>  |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>   | <p>Общее количество работников - 45,<br/>количество педагогических работников - 30,<br/>количество учителей - 28;<br/>количество специалистов (социальные педагоги) - 1,<br/>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;<br/>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 11,<br/>количество работников, имеющих государственные награды - 0;<br/>доля работников с высшим образованием – 18 человек (60%);<br/>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12 человек (40%);<br/>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;<br/>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.):<br/>- выпускники школы – работники ОО: Басанова Г.В., Давидюк С.И., Давыденко О.С., Думкина М.А., Ильина Н.В., Колесникова С.С., Колтович М.А., Косарина Е.В., Павлова Т.А., Слепкова Н.А., Чебан Н.А.<br/>- молодые специалисты: Думкина М.А., Колесникова С.С., Фаренюк О.В., Якубов А.В.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Дальнереченского городского округа (общейинтеллектуальное направление, методическая работа),</li> <li>- Детская школа искусств (творческое направление),</li> <li>- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Дальнереченского городского округа (патриотическое направление),</li> <li>- местное отделение «Боевое Братство» Дальнереченского городского округа (патриотическое направление),</li> <li>- Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое направление),</li> <li>- городской краеведческий музей (гражданско-патриотическое, творческое направления),</li> <li>- КГА ПОУ "Промышленно-технологический колледж"</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | (профориентационное направление),<br>- Детско-юношеская спортивная школа (спортивное направление) |
|  |   |



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |   | организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    |   |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по                      | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | итогах двух предыдущих учебных годов   |   |                                    |   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)                            | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | <p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                      | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации</li> </ul>   |



|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам           |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |               |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---------------|--|
|    |  |  |   |                                    |   | обучающихся). | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |               |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |               |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |               |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   |   |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |                           |                   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |                   | организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |                   |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |                   |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |                   |  |
| 31 | Реализация программы  | Наличие  | 1 | Магистральное                        | Здоровьесберегающая       | Отсутствие единой | • Разработка единой  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | здоровьесбережения   | отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация |   | направление «Здоровье»               | щяя среда   | программы здоровьесбережения.                  | программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                      |   |  | образовательные ресурсы).  |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне           | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | 77% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 2 технологических кружка   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  | Участие обучающихся в конкурсах,   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |



|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    | Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне                        |   |  |                   |  |   |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                    | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</li> </ul> |

|    |   |                       |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                       |   |  |                                 | соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 45 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 58 | Реализация программ   | Реализуется 1   | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | краеведения и школьного туризма   | программа краеведения или школьного туризма |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности                       |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)                              | Наличие                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие                                  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята</li> </ul> |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   |   |  | <p>России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul> |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»  | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»  | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»  | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентац | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |     |   | ия»  |                                |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |    |   |  |                                |  | <p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |



|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | предпринимательские и др.)  |     |   |  |                                |   |   |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> </ul> |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |               |   |  |                                |   |   |
|----|---|---------------|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | труда   |               |   |  |                                |   |   |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству       | Нет           | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 81 | Использование единых  | В организации | 1 | Ключевое                                   | Условия                        |   |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | используются единые подходы к штатному расписанию                 |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | педагогического труда  |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных   | Не менее 80% учителей прошли диагностику                          | 3 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | профессиональн<br>х компетенций        |   | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества   |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического   | Менее 50% педагогических работников    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

|  |                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  | педагогического образования (за три последних года). | <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |   |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | профессионального образования (за три последних года)   |   |   |  |                                   |   |   |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с</li> </ul> |



|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                                  |  |   |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                  |  | профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).   |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                                  | Невключенность в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> |  |  |  |  | <p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |   |  |                                  |   |   |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|
|     |  |   |   |  |                                  |   | законодательству об образовании.  |
|     |  |   |   |  |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных</li> </ul> |

|         |   |   |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |   |   |  |                                  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | отношений.<br>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         | базой для внедрения ЦОС  | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС                           |   |  |  |  |  |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul> |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| 10<br>6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul> |
|         |  |  |   |  |   | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>                |
| 10<br>8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на  | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |



|     |   |            |   |                                    |   |  |   |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|     | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) |            |   |                                    |   |  |   |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul> |

|         |   |         |   |                                    |   |   |  |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
|         |   |         |   |                                    |   |   | технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  |
| 11<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>8 | Формирование психологически   | Выделение и оснащение   | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  |   |  |

|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | «Школьный климат»                  | благоприятного школьного климата                             |   |  |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>  |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</li> </ul> |

|     |  |   |   |                                    |  |  |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|     |  |   |   |                                    |  |  | <p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | суицидальные) поступкам.  |   |
|  |  |   |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
2. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
3. Недостаточная материально-техническая база школы.
4. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | 33<br>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.<br>Учебный процесс обеспечен | 9<br>Заключение сетевых договоров.<br>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.<br>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс). |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | <p>соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО.</p> | <p>Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ.<br/>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br/>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях<br/>Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| 2 | Здоровье   | <p>16<br/>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p>                       | <p>3<br/>Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.<br/>Создание условий для занятий физической культурой и спортом (в том числе, с применением форм сетевого взаимодействия).<br/>Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>  |
| 3 | Творчество | <p>26<br/>Организовано дополнительное</p>   | <p>3<br/>Сетевая форма организации</p>  |



|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медицентра.  | дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и всероссийском уровне.                      |
| 4 | Воспитание                | 18<br>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», школьный патриотический клуб  | 2<br>Включенность родителей в разработку и реализацию рабочей программы воспитания. Участие обучающихся в проекте «Орлята России».   |
| 5 | Профориентация            | 11<br>Открыт профильный класс естественно-научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста».       | 3<br>Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения.                  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25<br>Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания | 3<br>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в профконкурсах. |
| 7 | Образовательная среда     | 15  | 4  |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
|   |                 | <p>Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.</p>   | <p>Активная работа участников образовательных отношений на информационно-коммуникационной платформе Сферум.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработана модель «Школы полного дня», изыскание резервов для организации «Школы полного дня».</p> <p>Сформирован и функционирует Управляющий совет.</p> |
| 8 | Школьный климат | <p>14</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся: выделены и оснащены зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное.</p> | <p>4</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создано рабочее место педагога-психолога.</p> <p>Сформирован психологически благоприятный школьный климат: системно ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде и девиантным поведению учащихся.</p>  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью.</p> <p>3. Наличие образовательного центра «Точка Роста».</p> | <p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> | <p>1. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.</p> <p>2. Наличие образовательного центра «Точка Роста».</p> | <p>1. Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p> <p>2. Отсутствие финансирования.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров.</p> |

|            |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|--|
|            |   | школьников.   |   |  |
| Воспитание | <p>1.Наличие школьного музея, школьного театра, хора, ШСК, кружков технической, художественной направленности.</p> <p>2.Функционирование Совета родителей и Совет обучающихся.</p> <p>3. В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Тайфун».</p> | <p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p> | <p>1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>2. Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>3.Наличие организации для сетевой формы работы.</p> | <p>1.Низкая организация творческой активности.</p> <p>2.Отсутствие финансирования.</p> |
| Здоровье   | 1. Организована   | 1.Отсутствие единой   | 1.Наличие собственной   | 1.Малая  |

|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                | просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.<br>2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. | программы здоровьесбережения.<br>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». | материальной базы.<br>2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.<br>3. Более 30% обучающихся привлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | заинтересованность обучающихся.<br>2. Отсутствие финансирования.   |
| Творчество     | Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием.  | Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования.  | 1. Наличие материальной базы.<br>2. Организация дополнительного образования в сетевой форме.   | 1. Низкая организация творческой активности.<br>2. Отсутствие финансирования.                              |
| Профориентация | 1. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.<br>2. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том   | 1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.<br>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.   | 1. Наличие на территории округа СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.<br>2. Наличие Точки Роста.   | 1. Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории округа. |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | <p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | <p>1.Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>2.Наличие методических объединений учителей.</p> <p>3.Развитие системы наставничества</p> <p>4.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p>  | <p>1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> | <p>1. Более 70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> | <p>1.Отсутствие финансирования.</p> <p>2.Низкая заинтересованность педагогов в личном участии.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>5. Большая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6. Большая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Большая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>8. 100% управленческой команды повысили</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                 |   |  |   |                              |
|-----------------|---|--|---|------------------------------|
|                 | квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.  |  |   |                              |
| Школьный климат | <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и</p> | <p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> <p>4.Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения</p> | <p>1.Формирование психологически благоприятного школьного климата. Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации и их реализация.</p> <p>2.Создание рабочего места педагога-психолога.</p> | 1.Отсутствие финансирования. |



|                       |  |  |  |                            |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------|
|                       | педагогов.   | обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.  |  |                            |
| Образовательная среда | <p>1. Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>1. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4. Не сформирован управляющий совет.</p> | <p>1. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>4. Сформирован Управляющего совет.</p> | Отсутствие финансирования. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 6. Функционирование<br>школьного<br>библиотечного<br>информационного<br>центра. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |  |
|--|--|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).   | Договор  |
| Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам и углубленного изучения предметов во 2 – 9 классах. | Договор  |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  | Протоколы родительских собраний  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |  |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.   | Договор  |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.   | План   |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | Информация на официальном сайте школы  |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | График курсовой переподготовки   |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  | Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (методические материалы). |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда</b>   |  |
| Реализация программы здоровьесбережения.   | Программа  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>   |  |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), реализация программ дополнительного образования. | Договор  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Информирование детей родителей в соцсетях, на сайте школы.<br>Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся (методические разработки). |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>   |  |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | Локальный акт  |
| Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  | Договор  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>   |  |
| Участие родителей в разработке программы воспитания  | Программа  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>   |  |
| Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».   | Организация «Орлята России»  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |  |
| Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   | Договор  |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  | План профориентационной работы   |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | План профориентационной работы   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |  |
| Курсовая подготовка по программам повышения квалификации по  | График аттестации  |

|   |  |
|---|--|
| инструментам ЦОС  |  |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.   | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)</b>   |  |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ  |
| Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.  | Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня</b>   |  |
| Разработка модели «Школы полного дня».  | Проект модели «Школы полного дня», реализация проекта  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>   |  |
| Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами  | Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета   |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения</b>  |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога   | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»   |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Создание рабочего места педагога-психолога.  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>  |  |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.   | Локальный акт "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".  |
| Профилактика травли в образовательной среде   | Локальный акт по профилактике буллинга в детской среде.  |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Локальный акт по профилактике различных видов девиации.  |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты                        | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-2027        | - Выявление организаций для заключения договоров<br>- Заключение сетевых договоров |                       | Директор Савина И.А.          | договор                             | Наличие договора                                 |

|  |  |                      |   |   |           |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|---|---|-----------|--|--|--|--|
|  |  | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении  | Участие в олимпиадном движении                | 2024-2027 | - Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении<br>- Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде<br>-Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | Учителя-предметники,<br>Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
|  |  |                      | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов).<br>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-2026 | - Выявление организаций для заключения договоров<br>- Заключение сетевых договоров   | Директор<br>Савина И.А.  | договор  | Наличие договора   |

|  |  |  |  |   |           |   |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|-----------|---|--|---|---|---|
|  |  |  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Информация об организации образования на официальном сайте  | 2024-2027 | Информация на официальном сайте   |  | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  | Информация об организации образования       | Наличие информации  |
|  |  |  | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации. | Курсовая подготовка педагогов. Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 2024-2027 | - График курсовой подготовки.<br>- Конкурсы, семинары, тренинги и иные мероприятия с участием педагогов |  | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. | Курсовая подготовка. Участие в мероприятиях | Повышение количества педагогов, участвующих в реализуемом направлении |



|   |            |                          |  |   |                |   |  |  |  |
|---|------------|--------------------------|--|---|----------------|---|--|--|--|
| 2 | Воспитание | Движение «Орлята России» | Организация участия в движении «Орлята России» | Участие в движении «Орлята России»  | в<br>2024-2027 | -Выявление учащихся желающих участвовать в движении «Орлята России»<br>-Регистрация учащихся в движении<br>-Поддержка и участие учащихся в программе<br>- Участие в определенных делах треков | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении | Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении |
|   |            |                          | Разработка программы воспитания                | Участие родителей в разработке программы воспитания. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2024           | -Разработка программы воспитания<br>-Участие родителей в школьных мероприятиях  | Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.   | Программа воспитания   | Количественный показатель участия родителей в школьных делах                               |

|   |          |                               |   |  |   |   |   |   |
|---|----------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбережения. | Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности учащихся, их родителей и педагогов. | -Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.<br>- Снижение заболеваемости и всех участников образовательного процесса | 2024-2027<br>-Разработка программы<br>- Проведение диагностики здоровья обучающихся<br>- Профилактическая работа по предупреждению заболеваний<br>- Обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей<br>- Организация сотрудничества семьи и школы по пропаганде ЗОЖ<br>- Организация и проведение внеурочных видов деятельности по пропаганде ЗОЖ | Учителя физической культуры, Классные руководители, Заместитель директора по ВР<br>Давидюк С.В. | Снижение заболеваемости и всех участников образовательного процесса | -Статистика о снижении заболеваемости и в школе.<br>-Статистика о динамике развития мотивации к обучению. |
|---|----------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |           |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|-----------|--|---|---|---|
|  |  |  | Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | 2024-2027 | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>-Разработка системы подготовки и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР Давидюк С.И. | Количественный показатель участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Количественный показатель участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и количественный показатель, получивших Знаки Отличия ГТО |
|--|--|--|---|--|-----------|--|---|---|---|

|   |            |   |   |   |           |  |                      |         |  |
|---|------------|---|---|---|-----------|--|----------------------|---------|--|
|   |            | Реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности  | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-2027 | - Выявление организаций для заключения договоров<br>- Заключение сетевых договоров | Директор Савина И.А. | договор | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-2027 | - Выявление организаций для заключения договоров<br>- Заключение сетевых договоров | Директор Савина И.А. | договор | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием                           |

|  |  |  |  |  |           |   |  |   |   |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|---|---|
|  |  |  | Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях . | 2024-2027 | - Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в конкурсах<br>-Проведение мероприятий по подготовке учащихся к конкурсам | Учителя-предметники,<br>Заместитель директора по ВР<br>Давидюк С.И.,<br>Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. | Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах | Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|---|---|

|   |                |                           |  |  |             |  |  |   |                                       |  |
|---|----------------|---------------------------|--|--|-------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | <p>-Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>- Совместная работа с организациями и по профориентационной работе</p> <p>- Участие учащихся в профессиональных пробах</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | 2024 - 2027 | <p>-Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>-Применение сетевых технологий.</p> |  | <p>Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А., Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.</p> | <p>План профориентационной работы</p> | <p>Участие в профориентационных мероприятиях</p> |
|---|----------------|---------------------------|--|--|-------------|--|--|---|---------------------------------------|--|

|   |                              |                     |   |                                      |   |  |   |   |
|---|------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Участие в профессиональных конкурсах | 2024 - 2027<br>- Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. | Участие в конкурсах и наличие призовых мест | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах и наличие призовых мест |
|---|------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|

|   |                 |  |  |  |           |   |   |                                     |   |
|---|-----------------|--|--|--|-----------|---|---|-------------------------------------|---|
|   |                 |  | Организация курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Курсовая подготовка педагогов.                                   | 2024-2025 | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников<br>- Проведение информационной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС<br>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. | Удостоверение о курсовой подготовке | Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы, наличие удостоверений о курсовой подготовке |
| 7 | Школьный климат |  | Введение штат должности учителя-дефектолога  | Обучение педагога школы по программе дополнительного образования | 2024      | -Обучение педагога школы по программе дополнительного образования   | Директор Савина И.А.                        | Диплом о переподготовке             | Наличие диплома о переподготовке  |



|  |  |  |   |           |   |  |                      |  |  |
|--|--|--|---|-----------|---|--|----------------------|--|--|
|  |  |  |   |           |   |  |                      |  |  |
|  |  | Создание рабочего места педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта рабочего места педагога-психолога</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.</li> </ul> | 2024-2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа всех ресурсов школы.</li> <li>- Разработка проекта.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога</li> </ul> |  | Директор Савина И.А. | Создание рабочего места педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога.</li> <li>- Эффективная работа по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи учащимся, педагогам, родителям</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |      |   |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|------|---|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> | <p>-Разработан локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»<br/>- Обеспечение реализации требований локального акта.</p> | 2024 | <p>- Разработка ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".<br/>- Реализация требования локального акта.</p> |  | <p>Директор Савина И.А., Педагог-психолог Басанова Г.В.</p> | <p>Локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»</p> | <p>-Наличие локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».<br/>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|------|---|--|---|---|---|

|   |                       |  |   |  |      |  |  |  |   |
|---|-----------------------|--|---|--|------|--|--|--|---|
|   |                       |  | Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. | -Разработаны локальные акты по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации.<br>- Обеспечение реализации требований локальных актов. | 2024 | - Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации.<br>- Реализация требований локальных актов. | Директор Савина И.А., Педагог-психолог Басанова Г.В., Заместитель директора по ВР Давидюк С.И., Социальный педагог Колтович М.А. | Локальные акты «Профилактика буллинга в детской среде» и «Профилактика различных видов девиации» | -Наличие локальные акты «Профилактика буллинга в детской среде» и «Профилактика различных видов девиации».<br>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда |  | Создание нормативно-правовых актов, регламентирующих работу управляющего совета                                 | Создание управляющего совета   | 2024 | - Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета<br>- Реализация требования локального акта.                                   | Директор Савина И.А.   | Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу                                    | Управляющий совет   |

|  |  |  |  |   |           |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----------|---|--|--|--|
|  |  |  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа | Более 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2024-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями.</li> <li>- Осуществление анализа всех ресурсов школы.</li> <li>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическим и материалами, используемым</li> </ul> | Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. | Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Использование сервиса педагогами, учащимися и родителями для учебной деятельности. |
|--|--|--|--|---|-----------|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |           |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|-----------|---|--|--|--|
|  |  |  |   |  |           | и для обучения и воспитания.<br>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.   |  |  |  |
|  |  |  | Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум | Более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2024-2025 | - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.<br>- Размещение на официальном сайте информации об | Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. | Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум в учебном процессе | Использование сервиса педагогами, учащимися и родителями для учебной деятельности. |

|  |  |                        |   |                                  |      |  |   |        |  |
|--|--|------------------------|---|----------------------------------|------|--|---|--------|--|
|  |  |                        |   |                                  |      | использовани<br>и ИКОП<br>Сферум в VK<br>Мессенджере<br>в<br>образовательн<br>ом процессе.<br>- Обеспечение<br>использования<br>педагогически<br>ми<br>работниками<br>образовательн<br>ой<br>организации в<br>педагогическо<br>й<br>деятельности<br>возможности<br>Сферум в VK<br>Мессенджере. |   |        |  |
|  |  | «Школа<br>полного дня» | Разработка модели<br>«Школы полного<br>дня» | Проект<br>«Школа<br>полного дня» | 2024 | - Осуществлени<br>е анализа<br>ситуации,<br>изыскание<br>резервов.<br>- Разработка<br>модели<br>«Школы<br>полного дня».<br>- Изыскание<br>ресурсов и<br>средств для  | Заместител<br>ь<br>директора<br>по ВР<br>Давидюк<br>С.И.,<br>Социальны<br>й педагог<br>Колтович<br>М.А. | Проект | Наличие<br>проекта,<br>изыскание<br>ресурсов и<br>средств для<br>реализации<br>проекта на<br>основе<br>интеграции<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | реализации<br>проекта |  |  |  | программ<br>дополнительн<br>ого<br>образования<br>детей |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

## Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы  | Источники получения/ приобретения                    |
|--|--|---|--|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.                 | В наличии частично                              | Подписание договоров                                     | Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП |
| 2.Материально-техническое обеспечение    |  |   |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Учитель - дефектолог   | Отсутствуют                                     | Внесение изменений в ШР                                  | Отсутствуют  |
| 4. Финансовые ресурсы                    | Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолог | Отсутствуют                                     | Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА | Бюджетные средства                                   |



|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Сетевое партнерство   | Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ | 100%                      |
| Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения  | Создание классов различных направления профильного обучения   | 100%                      |
| Создание условий по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов (2 – 9 классы)   | 100%                      |
| Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Не менее 60%              |
| Информационная открытость   | Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов   | 100%                      |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации. | Составление графика курсовой подготовки. Участие в конкурсах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях с участием педагогов             | 100%                      |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | Составление Графика обучения учителей и прохождения обучения  | 100%                      |
| Обеспечение участия в движении «Орлята России»  | Участие в движении «Орлята России»  | Не менее 70%              |
| Разработка программы  | Разработана программа   | 100%                      |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| воспитания   | воспитания<br>Участие родителей в школьных мероприятиях  |                            |
| Программа здоровьесбережения   | Разработана программа<br>Организовано сотрудничество семьи и школы по пропаганде ЗОЖ   | 100%                       |
| Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»   | Не менее 40%               |
| Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях   | Не менее 60%               |
| Профориентационная работа  | Совместная работа с организациями по профориентационной работе<br>Участие учащихся в профессиональных пробах<br>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | 100%                       |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении  | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах и наличие призовых мест  | Не менее 40%               |
| Введение штат должности учителя-дефектолога  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | При условии финансирования |
| Создание рабочего места педагога-психолога, выделение и оформление кабинета                      | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.<br>Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | При условии финансирования |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Разработка НЛА об организации и предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. | Обеспечение реализации требований локальных актов   | 100%                       |
| Создание управляющего совета   | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | 100%                       |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум  | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и использование в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере | Более 80%                  |
| Проект «Школа полного дня»   | Изыскание ресурсов и средств для реализации проекта   | При условии финансирования |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |                       | Исполнитель          | Ответственный        |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |                      |                      |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>  |   |                             |                                  |                       |                      |                      |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).  | Июнь – август 2024г                           |                             | Заключение договоров             | договор               | Директор Савина И.А. | Директор Савина И.А. |
| Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным | 2024 – 2027гг.                                |                             | Заключение договоров             | договор               | Директор Савина И.А. | Директор Савина И.А. |

|  |                          |  |   |                                 |  |   |
|--|--------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| планам и углубленного изучения предметов во 2 – 9 классах.   |                          |  |   |                                 |  |   |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.              | Январь-май 2024          |  |   | Протоколы родительских собраний | Классные руководители  | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |                          |  |   |                                 |  |   |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. | Август – сентябрь 2024г. |  | Заключение договоров  | Договор                         | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.                        |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Февраль – март 2024г.    |  | Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | Программа                       | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С., руководители МО | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. |
| Создание системы работы с одаренными детьми,   | 2024-2-27гг.             |  |   |                                 | Учителя-предметники  | Заместитель директора по                    |

|  |              |  |  |                                       |  |  |
|--|--------------|--|--|---------------------------------------|--|--|
| включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  |              |  |  |                                       |  | УВР<br>Давыденко<br>О.С.                   |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |              |  |  |                                       |  |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 2024-2027гг. |  | Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);<br>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;<br>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической | Информация на официальном сайте школы | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А. | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А. |

|   |              |  |   |   |  |  |
|---|--------------|--|---|---|--|--|
|   |              |  | службы.   |   |  |  |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2027гг. |  | Составление перспективного графика курсовой переподготовки                  | График курсовой подготовки                    | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С.               | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.   | 2024-2027гг. |  | Участие в конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Результат участия (сертификат, диплом и т.п.) | Учителя-предметники  | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда</b>  |              |  |   |   |  |  |
| Реализация программы здоровьесбережения   | 2024-2027гг. |  | Программа здоровьесбережения  | Программа                                     | Учителя физической культуры, классные руководители, родители | Заместитель директора по ВР Давидюк С. И.      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |              |  |   |   |  |  |
| Определение сетевых партнеров (предприятия,   | 2024-2027гг. |  | Определение сетевых партнеров   | договор                                       | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.                           |



|  |              |  |  |   |   |  |
|--|--------------|--|--|---|---|--|
| организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), реализация программ дополнительного образования. |              |  |  |   |   |  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | 2024-2027гг. |  | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Результат участия, количественный показатель, получивших Знаки Отличия ГТО  | Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР Давидюк С.И. | Заместитель директора по ВР Давидюк С.И. |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>   |              |  |  |   |   |  |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | 2024-2027гг. |  | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников              | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об | Директор Савина И.А.  | Директор Савина И.А.                     |

|   |                        |  |                                    |  |  |  |
|---|------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
|   |                        |  |                                    | оплате труда и коллективным договором.   |  |  |
| Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | 2024-2027гг.           |  | Определение сетевых партнеров      | Договор  | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>  |                        |  |                                    |  |  |  |
| Участие родителей в разработке программы воспитания   | Январь – февраль 2024г |  | Разработка программы воспитания    | Программа воспитания   | Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.   | Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>  |                        |  |                                    |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | 2024-2027гг.           |  | Участие в движении «Орлята России» | Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>   |                        |  |                                    |  |  |  |
| Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  | 2024-2027гг            |  | Определение партнеров              | Договор  | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.   |

|   |                    |  |   |  |   |   |
|---|--------------------|--|---|--|---|---|
| профориентационных мероприятий  |                    |  |   |  |   |   |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | 2024-2027гг        |  | Участие в профпробах  | План профориентационной работы   | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | 2024-2027гг        |  | Участие в чемпионатах по профмастерству                                 | План профориентационной работы   | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  | Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>                  |                    |  |   |  |   |   |
| Курсовая подготовка по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                                    | 2024г              |  | Составление перспективного графика курсовой переподготовки              | График курсовой подготовки   | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. | Заместитель директора по УВР Давыденко О.С. |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.                                     | Март – апрель 2024 |  | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | Директор Савина И.А.                        | Директор Савина И.А.                        |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)</b>                               |                    |  |   |  |   |   |

|   |             |  |  |   |  |  |
|---|-------------|--|--|---|--|--|
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | 2024-2025гг |  | Корректировка рабочих программ и учебных планов, размещение информации на сайте  | Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. |
| Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.  | 2024-2025гг |  | Корректировка рабочих программ и учебных планов, размещение информации на сайте  | Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. | Заместитель директора по УВР<br>Давыденко О.С. |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня</b>   |             |  |  |   |  |  |
| Разработка модели «Школы полного дня».  | 2024г       |  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.<br>Разработка модели «Школы полного дня».<br>Изыскание ресурсов и средств для реализации проекта | Проект «Школа полного дня»  | Директор<br>Савина И.А.                        | Директор<br>Савина И.А.                        |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>   |             |  |  |   |  |  |
| Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами  | 2024г       |  | Управляющий совет  | Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.               | Директор<br>Савина И.А.                        | Директор<br>Савина И.А.                        |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения</b>  |             |  |  |   |  |  |

|  |             |  |  |  |  |                                  |
|--|-------------|--|--|--|--|----------------------------------|
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога                                    | 2024г       |  | Обучение педагога школы по программе дополнительного образования   | Диплом о переподготовке                        | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.             |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | 2024-2025гг |  | Разработка проекта рабочего места педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога.  | Организовано рабочее место педагога-психолога. | Директор Савина И.А.   | Директор Савина И.А.             |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> |             |  |  |  |  |                                  |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.                                  | 2024г       |  | Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. | Локальный акт                                  | Педагог-психолог Басанова Г.В., социальный педагог Колтович М.А., заместитель директора по ВР Давидюк С.И. | Педагог-психолог Басанова Г.В.   |
| Профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся            | 2024г       |  | Разработаны локальные акты по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. Обеспечение реализации требований локальных актов.                                     | Локальный акт                                  | Педагог-психолог Басанова Г.В., социальный педагог Колтович М.А., заместитель директора по ВР Давидюк С.И. | Социальный педагог Колтович М.А. |

