

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.11.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А. Савина
Приказ № 18-А от 24.11.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

на 2023 – 2028 годы
(5 лет)

г. Дальнереченск
2023г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Здоровье; - Творчество; - Воспитание; - Профориентация; - Учитель. Школьная команда; - Образовательная среда; - Школьный климат. <p>2.Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4.Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с</p>

	<p>целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО.</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание;</p> <p>2) Здоровье;</p> <p>3) Творчество;</p> <p>4) Воспитание;</p> <p>5) Профориентация;</p> <p>6) Учитель. Школьная команда;</p> <p>7) Образовательная среда;</p> <p>8) Школьный климат.</p> <p>4. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>5. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>7. Повышение качества образования.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап 2023год. Этап реализации 2024-2027 годы. Обобщающий этап 2028год.</p>
<p>I этап – подготовительный 2023г.</p>	<p>1. Разработка подпрограммы развития.</p> <p>2. Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы).</p>
<p>II этап – реализация 2024-</p>	<p>1. Реализация мероприятий плана действий Программы.</p>

2027годы	<p>2.Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм.</p> <p>3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p> <p>4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий 2028г.	<p>1.Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2.Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4.Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор Савина И.А., заместители директора Слепкова Н.А., Давыденко О.С., Давидюк С.И.).</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа 2. 1963г. 3. 2506007389 4. Администрация Дальнереченского городского округа. 5. Лицензия: № 385 от 16.11.2016, выдана бессрочно. 6. 692132, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Рябуха, 59. 7. Контакты: 8(42356)25-5-56 адрес электронной почты dlnrabuha@mail.ru www.школаб.далобр.рф
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4 классы – 196 учащихся, из них дети-инвалиды, дети с ОВЗ: 9. 5-9 классы – 295 учащихся, из них дети-инвалиды, дети с ОВЗ: 20. 10,11 классы – 44 учащихся, из них дети-инвалиды: 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - родительский комитет. Структура управления ОО: - заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - заведующий хозяйственной частью; - родительский комитет; - советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся. Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; - программа дополнительного образования «Школьный театр»; - программа дополнительного образования «Школьный хор»; Используемые образовательные технологии: - информационно-коммуникативные технологии; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации.

	<p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 кабинета «Точка роста» (физика, химия, биология, информационные технологии): 12 ноутбуков, 3 МФУ, 3 интерактивные доски, цифровые лаборатории,); - 2 мастерских трудового обучения; - спортивный зал; - библиотека; - столовая; - кабинет математики (МФУ, интерактивная доска); - 10 учебных кабинетов оснащены проекторам и интерактивными досками; - оргтехника для организации работы управленческой команды (4 ПК, 2 ноутбука, 3 принтера).
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 2 смены по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий: 1 смена - 8.00, 2 смена – 13.30.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 45, количество педагогических работников - 30, количество учителей - 28; количество специалистов (социальные педагоги) - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 11, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 18 человек (60%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12 человек (40%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): - выпускники школы – работники ОО: Басанова Г.В., Давидюк С.И., Давыденко О.С., Думкина М.А., Ильина Н.В., Колесникова С.С., Колтович М.А., Косарина Е.В., Павлова Т.А., Слепкина Н.А., Чебан Н.А. - молодые специалисты: Думкина М.А., Колесникова С.С., Фаренюк О.В., Якубов А.В.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Дальнереченского городского округа (общееинтеллектуальное направление, методическая работа), - Детская школа искусств (творческое направление), - Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Дальнереченского городского округа (патриотическое направление), - местное отделение «Боевое Братство» Дальнереченского городского округа (патриотическое направление), - Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое направление), - городской краеведческий музей (гражданско-патриотическое, творческое направления), - КГА ПОУ "Промышленно-технологический колледж"

	(профориентационное направление), - Детско-юношеская спортивная школа (спортивное направление)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ

							учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации

							<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию

							в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации

							образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

						обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	Отсутствие единой	• Разработка единой

	здоровьесбережения	отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		направление «Здоровье»	щяя среда	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята

							<p>России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства,

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Невключенность в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	отношений. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

							<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам.	
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием

							<p>ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
2. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
3. Недостаточная материально-техническая база школы.
4. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен	9 Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс).

		<p>соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО.</p>	<p>Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
2	Здоровье	<p>16 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3 Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (в том числе, с применением форм сетевого взаимодействия). Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>26 Организовано дополнительное</p>	<p>3 Сетевая форма организации</p>

		образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медицентра.	дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и всероссийском уровне.
4	Воспитание	18 Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», школьный патриотический клуб	2 Включенность родителей в разработку и реализацию рабочей программы воспитания. Участие обучающихся в проекте «Орлята России».
5	Профориентация	11 Открыт профильный класс естественно-научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста».	3 Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения.
6	Учитель. Школьная команда	25 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	3 Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в профконкурсах.
7	Образовательная среда	15	4

		<p>Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.</p>	<p>Активная работа участников образовательных отношений на информационно-коммуникационной платформе Сферум.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработана модель «Школы полного дня», изыскание резервов для организации «Школы полного дня».</p> <p>Сформирован и функционирует Управляющий совет.</p>
8	Школьный климат	<p>14</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся: выделены и оснащены зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное.</p>	<p>4</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создано рабочее место педагога-психолога.</p> <p>Сформирован психологически благоприятный школьный климат: системно ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде и девиантным поведению учащихся.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью.</p> <p>3. Наличие образовательного центра «Точка Роста».</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>1. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.</p> <p>2. Наличие образовательного центра «Точка Роста».</p>	<p>1. Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p> <p>2. Отсутствие финансирования.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров.</p>

		школьников.		
Воспитание	<p>1.Наличие школьного музея, школьного театра, хора, ШСК, кружков технической, художественной направленности.</p> <p>2.Функционирование Совета родителей и Совет обучающихся.</p> <p>3. В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Тайфун».</p>	<p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>2. Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>3.Наличие организации для сетевой формы работы.</p>	<p>1.Низкая организация творческой активности.</p> <p>2.Отсутствие финансирования.</p>
Здоровье	1. Организована	1.Отсутствие единой	1.Наличие собственной	1.Малая

	просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	программы здоровьесбережения. 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	материальной базы. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 3. Более 30% обучающихся привлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заинтересованность обучающихся. 2. Отсутствие финансирования.
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием.	Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования.	1. Наличие материальной базы. 2. Организация дополнительного образования в сетевой форме.	1. Низкая организация творческой активности. 2. Отсутствие финансирования.
Профориентация	1. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 2. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Наличие на территории округа СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы. 2. Наличие Точки Роста.	1. Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории округа.

	<p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1.Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>2.Наличие методических объединений учителей.</p> <p>3.Развитие системы наставничества</p> <p>4.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p>	<p>1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>1. Более 70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>	<p>1.Отсутствие финансирования.</p> <p>2.Низкая заинтересованность педагогов в личном участии.</p>

	<p>5. Большая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6. Большая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Большая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>8. 100% управленческой команды повысили</p>			
--	--	--	--	--

	квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			
Школьный климат	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и</p>	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения</p>	<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации и их реализация.</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога.</p>	<p>1. Отсутствие финансирования.</p>

	педагогов.	обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.		
Образовательная среда	<p>1. Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>1. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4. Не сформирован управляющий совет.</p>	<p>1. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>4. Сформирован Управляющий совет.</p>	Отсутствие финансирования.

	6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам и углубленного изучения предметов во 2 – 9 классах.	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.	Договор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (методические материалы).

Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда	
Реализация программы здоровьесбережения.	Программа
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), реализация программ дополнительного образования.	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Информирование детей родителей в соцсетях, на сайте школы. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся (методические разработки).
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Локальный акт
Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Участие родителей в разработке программы воспитания	Программа
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация «Орлята России»
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Договор
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Курсовая подготовка по программам повышения квалификации по	График аттестации

инструментам ЦОС	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ
Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.	Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня	
Разработка модели «Школы полного дня».	Проект модели «Школы полного дня», реализация проекта
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета
Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Локальный акт "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
Профилактика травли в образовательной среде	Локальный акт по профилактике буллинга в детской среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Локальный акт по профилактике различных видов девиации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	- Выявление организаций для заключения договоров - Заключение сетевых договоров		Директор Савина И.А.	договор	Наличие договора

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2027	- Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении - Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде -Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
			Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	- Выявление организаций для заключения договоров - Заключение сетевых договоров	Директор Савина И.А.	договор	Наличие договора

			Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информация об организации образования на официальном сайте	2024-2027	Информация на официальном сайте		Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.	Информация об организации образования	Наличие информации
			Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации.	Курсовая подготовка педагогов. Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027	- График курсовой подготовки. - Конкурсы, семинары, тренинги и иные мероприятия с участием педагогов		Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Курсовая подготовка. Участие в мероприятиях	Повышение количества педагогов, участвующих в реализуемом направлении

2	Воспитание	Движение «Орлята России»	Организация участия в движении «Орлята России»	Участие в движении «Орлята России»	в 2024-2027	-Выявление учащихся желающих участвовать в движении «Орлята России» -Регистрация учащихся в движении -Поддержка и участие учащихся в программе - Участие в определенных делах треков	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении	Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении
			Разработка программы воспитания	Участие родителей в разработке программы воспитания. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024	-Разработка программы воспитания -Участие родителей в школьных мероприятиях	Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Программа воспитания	Количественный показатель участия родителей в школьных делах

3	Здоровье	Программа здоровьесбережения.	Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности учащихся, их родителей и педагогов.	-Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Снижение заболеваемости и всех участников образовательного процесса	2024-2027 -Разработка программы - Проведение диагностики здоровья обучающихся - Профилактическая работа по предупреждению заболеваний - Обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей - Организация сотрудничества семьи и школы по пропаганде ЗОЖ - Организация и проведение внеурочных видов деятельности по пропаганде ЗОЖ		Учителя физической культуры, Классные руководители, Заместитель директора по ВР Давидюк С.В.	Снижение заболеваемости и всех участников образовательного процесса	-Статистика о снижении заболеваемости и в школе. -Статистика о динамике развития мотивации к обучению.
---	----------	-------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

			Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2027	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы подготовки и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Количественный показатель участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Количественный показатель участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и количественный показатель, получивших Знаки Отличия ГТО
--	--	--	---	--	-----------	--	---	---	---

		Реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	- Выявление организаций для заключения договоров - Заключение сетевых договоров	Директор Савина И.А.	договор	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	- Выявление организаций для заключения договоров - Заключение сетевых договоров	Директор Савина И.А.	договор	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием

			Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .	2024-2027	- Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в конкурсах -Проведение мероприятий по подготовке учащихся к конкурсам	Учителя-предметники, Заместитель директора по ВР Давидюк С.И., Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах	Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах
--	--	--	--	--	-----------	---	--	---	---

5	Профориентация	Профориентационная работа	<p>-Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Совместная работа с организациями и по профориентационной работе</p> <p>- Участие учащихся в профессиональных пробах</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	2024 - 2027	<p>-Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>-Применение сетевых технологий.</p>		<p>Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А., Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.</p>	План профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях
---	----------------	---------------------------	--	--	-------------	--	--	---	--------------------------------	---

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027 - Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Участие в конкурсах и наличие призовых мест	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах и наличие призовых мест
---	------------------------------	---------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---

			Организация курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Курсовая подготовка педагогов.	2024-2025	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников - Проведение информационной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Удостоверение о курсовой подготовке	Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы, наличие удостоверений о курсовой подготовке
7	Школьный климат		Введение штат должности учителя-дефектолога	Обучение педагога школы по программе дополнительного образования	2024	-Обучение педагога школы по программе дополнительного образования	Директор Савина И.А.	Диплом о переподготовке	Наличие диплома о переподготовке

		Создание рабочего места педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта рабочего места педагога-психолога - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений. 	2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа всех ресурсов школы. - Разработка проекта. - Создание рабочего места педагога-психолога 		Директор Савина И.А.	Создание рабочего места педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочего места педагога-психолога. - Эффективная работа по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи учащимся, педагогам, родителям

			<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p>	<p>-Разработан локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» - Обеспечение реализации требований локального акта.</p>	2024	<p>- Разработка ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - Реализация требования локального акта.</p>		<p>Директор Савина И.А., Педагог-психолог Басанова Г.В.</p>	<p>Локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»</p>	<p>-Наличие локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	------	---	--	---	---	---

			Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации.	-Разработаны локальные акты по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. - Обеспечение реализации требований локальных актов.	2024	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. - Реализация требований локальных актов.	Директор Савина И.А., Педагог-психолог Басанова Г.В., Заместитель директора по ВР Давидюк С.И., Социальный педагог Колтович М.А.	Локальные акты «Профилактика буллинга в детской среде» и «Профилактика различных видов девиации»	-Наличие локальные акты «Профилактика буллинга в детской среде» и «Профилактика различных видов девиации». - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда		Создание нормативно-правовых актов, регламентирующих работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	- Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета - Реализация требования локального акта.	Директор Савина И.А.	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу	Управляющий совет

			Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Более 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями. - Осуществление анализа всех ресурсов школы. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическим и материалами, используемым 	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование сервиса педагогами, учащимися и родителями для учебной деятельности.
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--	--

						и для обучения и воспитания. - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.			
			Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум	Более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2024-2025	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Размещение на официальном сайте информации об	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум в учебном процессе	Использование сервиса педагогами, учащимися и родителями для учебной деятельности.

						использовани и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательн ом процессе. - Обеспечение использования педагогически ми работниками образовательн ой организации в педагогическо й деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.			
		«Школа полного дня»	Разработка модели «Школы полного дня»	Проект «Школа полного дня»	2024	- Осуществлени е анализа ситуации, изыскание резервов. - Разработка модели «Школы полного дня». - Изыскание ресурсов и средств для	Заместител ь директора по ВР Давидюк С.И., Социальны й педагог Колтович М.А.	Проект	Наличие проекта, изыскание ресурсов и средств для реализации проекта на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,

						реализации проекта				программ дополнительн ого образования детей
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
2.Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы	Учитель - дефектолог	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолог	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100%
Создание условий по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов (2 – 9 классы)	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 60%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации.	Составление графика курсовой подготовки. Участие в конкурсах, семинарах, тренингах и иных мероприятий с участием педагогов	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Составление Графика обучения учителей и прохождения обучения	100%
Обеспечение участия в движении «Орлята России»	Участие в движении «Орлята России»	Не менее 70%
Разработка программы	Разработана программа	100%

воспитания	воспитания Участие родителей в школьных мероприятиях	
Программа здоровьесбережения	Разработана программа Организовано сотрудничество семьи и школы по пропаганде ЗОЖ	100%
Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не менее 40%
Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не менее 60%
Профориентационная работа	Совместная работа с организациями по профориентационной работе Участие учащихся в профессиональных пробах Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	100%
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах и наличие призовых мест	Не менее 40%
Введение штат должности учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования
Создание рабочего места педагога-психолога, выделение и оформление кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	При условии финансирования

Разработка НЛА об организации и предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации.	Обеспечение реализации требований локальных актов	100%
Создание управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100%
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и использование в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Более 80%
Проект «Школа полного дня»	Изыскание ресурсов и средств для реализации проекта	При условии финансирования

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Июнь – август 2024г		Заключение договоров	договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным	2024 – 2027гг.		Заключение договоров	договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.

планам и углубленного изучения предметов во 2 – 9 классах.						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (до 10 курсов). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.	Август – сентябрь 2024г.		Заключение договоров	Договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Февраль – март 2024г.		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С., руководители МО	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Создание системы работы с одаренными детьми,	2024-2-27гг.				Учителя-предметники	Заместитель директора по

включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.						УВР Давыденко О.С.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2027гг.		Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической	Информация на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.

			службы.			
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027гг.		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2027гг.		Участие в конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Результат участия (сертификат, диплом и т.п.)	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда						
Реализация программы здоровьесбережения	2024-2027гг.		Программа здоровьесбережения	Программа	Учителя физической культуры, классные руководители, родители	Заместитель директора по ВР Давидюк С. И.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия,	2024-2027гг.		Определение сетевых партнеров	договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.

организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), реализация программ дополнительного образования.						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027гг.		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Результат участия, количественный показатель, получивших Знаки Отличия ГТО	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2027гг.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.

				оплате труда и коллективным договором.		
Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2024-2027гг.		Определение сетевых партнеров	Договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Участие родителей в разработке программы воспитания	Январь – февраль 2024г		Разработка программы воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Заместитель директора по ВР Давидюк С.И.
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение						
Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	2024-2027гг.		Участие в движении «Орлята России»	Количественный показатель участия и увеличение количества учащихся, участвующих в движении	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2024-2027гг		Определение партнеров	Договор	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.

профориентационных мероприятий						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2027гг		Участие в профпробах	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2027гг		Участие в чемпионатах по профмастерству	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.	Заместитель директора по УВР Слепкова Н.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации						
Курсовая подготовка по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024г		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Март – апрель 2024		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)						

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2024-2025гг		Корректировка рабочих программ и учебных планов, размещение информации на сайте	Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.	2024-2025гг		Корректировка рабочих программ и учебных планов, размещение информации на сайте	Рабочие программы педагогов и учебные планы, информация на официальном сайте ОУ	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.	Заместитель директора по УВР Давыденко О.С.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня						
Разработка модели «Школы полного дня».	2024г		Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов. Разработка модели «Школы полного дня». Изыскание ресурсов и средств для реализации проекта	Проект «Школа полного дня»	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления						
Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами	2024г		Управляющий совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения						

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	2024г		Обучение педагога школы по программе дополнительного образования	Диплом о переподготовке	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2024-2025гг		Разработка проекта рабочего места педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога.	Организовано рабочее место педагога-психолога.	Директор Савина И.А.	Директор Савина И.А.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2024г		Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта.	Локальный акт	Педагог-психолог Басанова Г.В., социальный педагог Колтович М.А., заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Педагог-психолог Басанова Г.В.
Профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся	2024г		Разработаны локальные акты по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации. Обеспечение реализации требований локальных актов.	Локальный акт	Педагог-психолог Басанова Г.В., социальный педагог Колтович М.А., заместитель директора по ВР Давидюк С.И.	Социальный педагог Колтович М.А.

