**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Дальнереченского городского округа**

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ №6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Савина |

**ПРОГРАММА  НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

**2023-2025 год**

**Дальнереченск, 2023**

**Пояснительная записка**

Наставничество – это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик – ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий – неуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному», «Адаптированный – неадаптированный».

Основные термины и понятия, применяемые в Программе:

**Целевая модель наставничества**– система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

**Наставничество**– универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества**– способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

**Наставляемый**– участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

**Наставник**– участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

**Куратор**– учитель школы, который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

**Цель и задачи Программы «Ученик – ученик»**

**Цель:** разносторонняя поддержка  обучающихся, достигших 8 летнего возраста, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов,   либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

**Планируемые результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и
2. образовательные процессы;
3. Повышение успеваемости в школе;
4. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и
6. образовательных проектов;
7. Снижение числа обучающихся,  состоящих на различных видах учета;
8. Реализация лидерского потенциала;
9. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
10. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

**Показатели эффективности реализации Программы**

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

* Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
* Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
* Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
* Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
* Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
* Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

*В части определения эффективности всех участников наставнической                 деятельности в образовательной организации:*

* Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
* Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической              деятельности;

*Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:*

* Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
* Нормализация уровня тревожности;
* Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
* Повышение уровня самооценки наставляемого;
* Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
* Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.
1. **Сроки и  этапы  реализация Программы**

5.1. I этап: запуск программы, сентябрь  2020 года;

        II этап: практическая реализация программы – октябрь 2020 года – август 2023 года;

        III этап: завершение программы – август 2023 года.

5.2. Реализуется  Программа «Ученик – ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме:  “ученик  – ученик”.  Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе  предполагает решение индивидуальных,  конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовкаусловийдлязапускапрограммынаставничества | Создание  благоприятныхусловий для  запуска  Программы;Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых;Работа по формированию базы наставников;Информирование и  определение  форм  наставничества. | Дорожная картаРеализации ЦМНПакет документов |
| Формированиебазы наставников | Данная работа   включает  в себя действия  по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь  сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки;активных участников детского и волонтерского движения в школе.  | Формирование базы наставников, которыепотенциально могут  участвовать  как  в текущей Программе наставничества,  так  и  в будущем. |
| Формирование базы наставляемых | Выявление конкретных   проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества;Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.  | Сформированная базанаставляемых с картой запросов. |
| Отбор и обучение   Наставников | Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы;Обучение наставников для работы с наставляемыми;Заполнение анкет потенциальными наставниками;Собеседование с наставниками. | Программа обучения |
| Формированиенаставническихпар/групп | Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате;Зафиксировать сложившиеся пары/группы  в базе куратора программыОформление Согласий и Соглашений;Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп | Сформированные наставнические пары/группыОформлена соответствующая документация |
| Организацияходанаставническойпрограммы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимальнокомфортными, стабильнымии результативными для обеих сторон;Работа в каждой паре/группе включает:* + встречу-знакомство,
	+ пробную рабочую встречу,
	+ встречу-планирование,
	+ комплекс последовательных встреч,
* итоговую встречу.
 | Мониторинг:Сбор обратной связи отнаставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;Сбор обратной связи от наставников, наставляемых икураторов  –  для мониторинга эффективности реализации программы. |
| Завершениепрограммынаставничества | Подведение итогов  работы  каждой пары/группы; Подведение итогов программы школы;Публичное  подведение  итогов  и популяризация практик. | Собраны  лучшиенаставнические практики.Поощрение наставников. |

1. **Участники Программы**

6.1. Наставник:

* активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
* ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
* победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
* лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
* возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.

6.2. Наставляемый:

*Пассивный:*

* социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
* демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
* учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

*Активный:*обучающийся с особыми образовательными потребностями,  нуждающийся    в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Права и обязанности наставника**

 *Наставник обязан:*

* разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
* регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
* предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
* способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
* внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

* способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
* совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
* вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
* привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

*Права и обязанности наставляемого*

Наставляемый обязан:

* регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
* выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
* внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

* вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
* принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
* в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
* при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

**Механизм управления Программой «Ученик – ученик»**

 Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

*Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:*

– информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);

– взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;

– проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

*Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:*

*– ф*ормирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;

– взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

**Мониторинг Программы**

Мониторинг процесса реализации Программы  понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для мониторинга используются

**Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.**

**План работы**

(корректируется  ежегодно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | До октября 2023 | Куратор |
|  | Организация и проведение вводного совещания с наставниками  | По мере необходимости | Куратор |
|  | Встречи с наставниками, обучение | По мере наборанаставников | Куратор |
|  | Формирование наставнических пар/групп | По мере поступления запросов | Куратор |
|  | Анкетирование, анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Куратор |
|  | Организация и проведение встреч:– встреча-знакомство;– пробная встреча;– встреча планирование;– совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальнымпланом;– итоговая встреча | В процессе реализации Программы | Куратор  |
|  | Привлечение наставников и наставляемых к участию во общешкольных делах  | Сентябрь – Декабрь 2023 | Куратор, наставники |
|  | Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Наставники |
|  | Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам |   В течение года | Наставники |
|  | Встречи  по интересам с лидером-наставником | В течение года | Куратор, наставники |
|  | Образовательные практики “Дети-детям” | В течение года  | Наставники |
|  | Кейс-турниры | Ноябрь 2023 – Март 2024 | Куратор |
|  | Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел | Ноябрь – Декабрь 2023 | Наставники  |
|  | Привлечение наставляемых к волонтерской и  социально значимой деятельности  | В течение года | Наставники |
|  | Привлечение наставников и наставляемых к участию в конкурсе видеороликов  | Ноябрь – Декабрь 2023 | Куратор |
|  | Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной  акции для нуждающихся семей  «Чудеса на Рождество» | Январь 2024 | Куратор, наставники |
|  | Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»  | Январь – Февраль 2024  | Наставники |
|  | Классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых  действий: День космонавтики» | Январь-апрель 2024 | Куратор, наставники |
|  | Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение | В течение года | Наставники |
|  | Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях. | В течение года | Наставники |
|  | Помощь в обучении, социализации, адаптации | В течение года | Наставники |
|  | Участие в социально-значимых проектах | В течение года | Куратор, наставники |
|  | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа  школы | В течение года | Ответственный за организацию  информационной работы через разработку медиаплана  |
|  | Подведение итога работы пар/групп за учебный год | Май 2024 | Куратор, наставники |