

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Дальнереченского городского округа
МБОУ СОШ № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №6»

И.А. Савина

Приказ №

от «21» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Хочу всё знать»

1 класс

Составители:

учителя начальных классов:

Косарина Е.В.

Фаренюк О.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная образовательная программа составлена на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Шевченко Е.А. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной

деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МОСШ с. Казым. Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*

✓ -предвосхищать результат.

✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*

✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

✓ - предлагать помощь и сотрудничество;

✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

✓ - формулировать собственное мнение и позицию;

✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

✓ *Познавательные универсальные учебные действия*

✓ - ставить и формулировать проблемы;

✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Содержание программы

1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

№ п\п	Раздел\Тема	Кол. часов	Дата	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Игры и игрушки 12ч</i>				
1	Где появились куклы	1		История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	1		Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	1		Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из пластилина
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1		Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч	1			Игры с мячом
7	Настольные игры	1		Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	1		Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	1		Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	1		Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	1		Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1			Соревнования по шашкам

					Лист самооценки
II.	<i>Все для дома 21ч</i>				
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	1		Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	1		Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	1		История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	1		Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	1		Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	1		Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	1		Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	1		История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	1		Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	1		Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	1		Понятие о дизайне Виды дверей	Рисование двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	1		Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	1		Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
15	Проектирование спальни	1			Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	1		История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	1		Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)

18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1		Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	1		Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20 - 21	Висячие сады (комнатные растения)	2		Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

Учебно-тематический план

1 год обучения 33 час (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Дата занятия	Коррект ировка
		теория	практика		
I.	<i>Игры и игрушки (12)</i>	5	7		
1	Где появились куклы		1		
2	Русский сувенир	1			
3	История глиняной игрушки	1			
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1		
5	Кто первым запустил бумажного змея	1			
6	Кто придумал мяч		1		
7	Настольные игры		1		
8	Подвижные игры		1		
9	Настольный театр		1		
10	Калейдоскоп	1			
11	Что нам известно об игре в шашки	1			
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1		
II.	<i>Все для дома (21)</i>	7	14		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1			
2	Как появился чайник		1		
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1		
4	«Свет мой зеркальце...»		1		
5	Кто изобрел расческу для волос	1			
6	Королевская шкатулка		1		
7	Не лает, не кусает (замок)	1			
8	Клад римских воинов (гвозди)		1		
9	Откуда пришла тарелка		1		
10	Как баклуши били (ложки)	1			
11	Столовые приборы		1		
12	Преграждающая вход. Дверь	1			
13	От бусинки до окна (стекло)		1		
14	История возникновения мебели	1			
15	Проектирование спальни		1		
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1		
17	Время не ждет! (часы)		1		
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1		
19	Скатерть-самобранка		1		
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1		
21					
	Итого 33	12	21		

Список литературы

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.- поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

