

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»



Утверждена  
приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
от 5 июля 2023г.

# **ПРОГРАММА**

**профильного отряда**

**в составе лагеря « Солнышко»**

**«ЭкоУм»**

**Естественно-научная направленность**

**Воспитатели: Антонова Н.Ю.  
Гензе Т. В.**

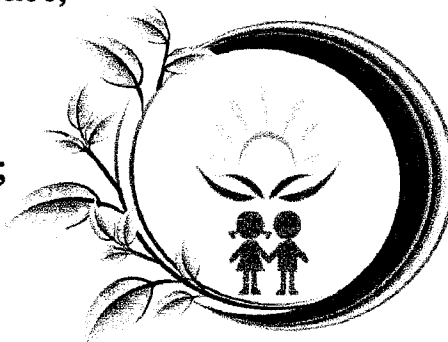
## 1. Актуальность и новизна программы

Создание летнего отряда с экологической направленностью "ЭкоУМ" является своевременным и актуальным. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение, и одной из задач создания лагеря с экологической направленностью является расширение экологических знаний ребят, формирование у них активного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью экологической направленности, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Системообразующей деятельностью воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание.

В программе школьного лагеря воспитание реализуется через следующие направления работы: художественно - творческое,

- образовательное;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуально - познавательная сфера;
- прикладное творчество;



## 2. Обоснование актуальности программы

*Президент РФ:*

*по итогам заседания президиума Госсовета РФ 27 мая 2010 г.*

*утвердил перечень поручений:*

«... принять меры по ... включению экологического образования в число обязательных учебных предметов образовательных учреждений системы общего и

профессионального образования, предусмотрев разработку соответствующих государственных образовательных стандартов и учебно-методических пособий».

Программа инновационного экологического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 6» «ЭкоУМ» направлена на формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

В Концепции общего экологического образования современное экологическое образование школьника рассматривается как - гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности:

- экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий;
- деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них;
- оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является:

- социализация обучаемых;
- ориентация в системе нравственных категорий экологической этики;
- приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях;
- накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

#### **Экологическая составляющая ФГОС общего образования.**

Совокупность экологических компонентов содержания учебных предметов, внеурочной деятельности, проектных работ, представленных в форме понятийно-терминологического аппарата, фактов, законов, теорий, гипотез, проблем, способов деятельности, ценностей, источниками отбора которых выступают научные области знаний – биоэкология, геоэкология, экология человека, социальная экология; а также охрана природы и прикладная экология, экологическая этика, экологическое право, история экологической культуры; экологическая проблематика в искусстве,

художественной литературе, философии, мировых религиях, проектной культуре, технологии; общенаучной экологической методологии, способы экологически направленной деятельности: рефлексивно-оценочной, исследовательской,

проектной, коммуникативной, эстетической, трудовой в процессе приобщения обучающихся к экологической культуре человечества. В экологической составляющей ФГОС общего образования содержится огромный пласт экологической информации, которая могла бы быть полезной для решения новых задач.

### **Формирование у учащихся экологической культуры.**

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Проект экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Проект призван объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

### **Проблема, на решение которой направлена программа "ЭкоУм"**

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает область образования, системообразующим фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры – важнейшего качества личности современного человека.

В новом Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования подчеркнуто, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде.

Таким образом, можно обозначить эффективный механизм формирования ключевых компетенций у школьников: экологическое образование – формирование ключевых компетенций – экологическая культура.

Программа деятельности лагеря, направленная на развитие разносторонних способностей и интересов через различные виды деятельности, разрабатывается старшим воспитателем совместно с администрацией МБОУ СОШ №121

Особенность летнего профильного лагеря заключается в развитии личности, расширяет кругозор подростка, дает возможность углубить свои знания по физике, химии, информатике, биологии и технологии.

В профильном лагере создаются оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых подростков, рациональное использование каникулярного времени, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после медицинского допуска, инструктажа по охране жизни и здоровья обучающихся.

#### **Подходы к экологизации программы:**

Естественнонаучный – обучение через знания по предметам: природоведение, география, биология,

Натуралистический – изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

Этический – пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

Этнический – стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.

Гуманистический – решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

### **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы:**

расширение знаний обучающихся об окружающей живой природе, формирование бережного отношения к ней, оздоровление и физическое совершенствование ребят.

## **Задачи:**

- расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов, формирующих у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде;
- максимально использовать возможности природного окружения для организации активного отдыха и оздоровления детей;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и природопользования;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей, посещающих лагерь.

## **4 Концепция программы.**

### **4.1 Концептуальные задачи:**

- Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему определению предпрофильной подготовки;
- Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру дисциплин естественно-технологической направленности;
- Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в летний период;

В основе концепции летнего пришкольного отряда «ЭкоУм» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о экологических аспектах современного мира, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В летнем лагере будут находиться учащиеся 1-7 классов, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного сложнее, потому что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.

### **4.2 Концептуальные основы**

Программа отряда является продолжением работы школы по созданию единого образовательного пространства на идее непрерывности воспитания. На основе новых педагогических и воспитательных технологий осуществляется осознанное

педагогами, медицинскими работниками, родителями, при активном участии детей формирование культуры обучения принципам жизни, передача жизненного опыта от старшего поколения младшим, самоорганизация личности ребенка. Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

#### **4.3 Основные принципы реализации программы:**

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого подростка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения подростков, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного подростка и групп подростков.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации подростков в коллективной творческой деятельности.

- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.
- Принцип безопасности жизни и здоровья подростков, защита их прав и личного достоинства.