Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа

**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

 педсовет;

 методический совет (МС);

 школьные методические объединения (МО).

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

 Положением о педагогическом совете.

 Положением о методическом совете.

 Положением о методическом объединении.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагога. Работа планируется с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествует анализ каждого из ее звеньев.

Методическая тема школы: ««Современная школа: Единство обучения и воспитания»»

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация образовательной программы начального, основного общего образования;

реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;

разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;

оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми;

 активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;

формирование функциональной грамотности учащихся;

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;

информационное сопровождение учителя в условиях перехода на обновленные ФГОС;

организация работы МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

3. Личностный рост каждого обучающегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа педагогического совета.

2.Деятельность методического совета.

3. Работа школьных методических объединений.

4. Методическая учеба, взаимопосещение. Работа учителей над темами самообразования.

5. Повышение квалификации педагогов.

6. Аттестация педагогических работников.

7. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ.

8. Обобщение педагогического опыта.

**Педагогические советы**

Тематика проведения педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС», «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия», «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов (семинар-практикум, коллективно-творческое дело, и т.д.)

**Методический совет**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам.директора по учебно-методической работе. В него входят руководители ШМО. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1 - сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2022-2023 учебный год.

2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022-2023 учебном году.

4) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь:

1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2)Активизация познавательной деятельности обучающихся.

3) Итоги участия в проекте «500+»

4) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о результатах школьного этапа ВОШ;

- о предварительных результатах ВПР

Заседание 3 - январь:

1)Рабочие вопросы:

- о проведении диагностических работ по математике и русскому языку в 9 и 11 классе;

- о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

- анализ полугодовых контрольных работ

- о мониторинге функциональной грамотности

- анализ школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников

Заседание 4 - май: Круглый стол «Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год»:

1) Отчет о реализации плана методической работы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

6) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

7) О рассмотрении проекта учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий, повышение качества образования. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА. Были проведены диагностические работы в 9 и 11 классах в формате вопросов ГИА. На заседаниях МО были представлены результаты из опыта работы учителей математики (Давыденко О.С. «Методика подготовки учащихся к ОГЭ по математике (блок Геометрия)», Савина И.А. «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (задания по теме «Решение уравнений и неравенств повышенного уровня сложности»)», Калимуллина Г.Б., Косарина Е.В. «Приемы и методы формирующего оценивания в начальной школе».

В течение года учителями школы была организована подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам (сентябрь-октябрь, март-май), к проверке функциональной грамотности (ноябрь, апрель), к всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап сентябрь-октябрь, муниципальный этап ноябрь-декабрь). С ноября были организованы для учащихся консультации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Результаты работы были рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2022 года. Нарушений не выявлено.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации: Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями; руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

В течение года были задействованы различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, краевые методические объединения, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2022-2023 учебный год учителя школы приняли участие в методических семинарах различного уровня, затрагивающие различные методические вопросы: участие в проекте «500+», работа центра «Точка Роста», проблемы обучаемости учащихся с ОВЗ, методики преподавания различных разделов школьных предметов, освоения новых педагогических технологий, психологические аспекты взаимодействия с учащимися и родителями. Учитель математики Савина И.А. стала тьютором программы повышения квалификации учителей края.

Повышение квалификации осуществлялось также через курсы повышения квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 9 ч.

«Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС» - 4 ч.

«Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения» - 2 ч.

«Модуль Предметная и методическая компетентность учителя математики программы «Современные аспекты методики преподавания математики в профильной школе» - 2 ч.

«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 5 ч.

«Актуальные вопросы содержания и методики работы школьных библиотек в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» - 1 ч.

«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО» - 2 ч.

«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии и обновленными ФГОС» -1 ч.

«Реализация модуля «Основы православной культуры в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 ч.

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» - 5 ч.

В течение 2022-2023 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- городской конкурс открытых уроков среди молодых специалистов. В конкурсе приняли участие два педагога.

- городской смотр-конкурс открытых уроков по функциональной грамотности. В конкурсе принял участие 1 педагог.

- городской конкурс «Учитель года». В конкурсе принял участие 1 педагог.

- конкурс на вакансию «Советник директора по воспитательной работе». Приняли участие 2 человека.

- краевой конкурс методических проектов среди педагогов-психологов. Принял участие 1 педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество педагогов, вошедших в банк кандидатов в муниципальный методический актив | чел | 2 (8%) |
| количество педагогов, выполняющих функции методистов муниципального методического актива | чел | 1 (4%) |
| количество педагогов, выполняющих функции методистов регионального методического актива в ЦНИПМ, вошедших в банк кандидатов в региональный методический актив | чел | 1 (4%) |

Выводы: В течение 2022-2023 года учителя принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсах. Повышали уровень своих компетенций через курсы повышения квалификации. Велась планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Педагогический состав и аттестация педагогических работников**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников.

На конец 2022-2023 учебного года:

|  |
| --- |
| Общее количество: |
| учителей  | чел. | 26 (100%) |
| учителей в возрасте до 35 лет  | чел. | 4 (16%) |
| учителей старше 55 лет | чел. | 12 (46%) |
| молодых учителей (стаж работы до трех лет) | чел. | 2 (8%) |
| Количество учителей, имеющих педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемогоучебного предмета | чел. | 24 (92%) |
| Количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов | чел. | 0 (0%) |
| Количество учителей, выполняющих обязанности классного руководителя в двух и более классах | чел. | 3 (11%) |
| В 2023 году всего учителей, прошедших диагностику на Яклассе | чел. | 12 (46%) |
| Математики | чел. | 3 (11%) |
| Русского языка | чел. | 2 (7%) |
| Начальных классов | чел. | 6 (23%) |
| Географии | чел. | 1 (4%) |
| Сведения о квалификационной категории |  |  |
| Высшая | чел. | 1 (4%) |
| Первая | чел. | 10(39%) |
| Соответствие занимаемой должности | чел. | 12(46%) |
| Не имеют категории | чел. | 3 (11%) |

В период 2022-2023 учебного года оканчивались сроки действия квалификационных категорий у 5 педагогов. Все они своевременно были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Выводы: Анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Вместе с тем выявлено нежелание учителей возраста 58+ проходить аттестацию на первую и высшую категории, хотя результаты работы соответствуют требованиям данных категорий.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

2. Активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категорию.

**Наставничество и экспертная деятельность**

В 2022-2023 учебном году были созданы две пары наставничества «учитель-учитель»:

Ануфриева М.П., учитель начальных классов – Колесникова С.С., учитель начальных классов, молодой специалист

Давидюк С.И., заместитель директора по воспитательной работе – Думкина М.А., учитель физкультуры, молодой специалист

С марта 2023 года в школу поступил на педагогическую практику (март-май) студент педагогического вуза, были созданы еще две пары наставников и наставляемого:

Гензе Т.В., учитель физики – Виговский С.А., студент 4 курса УГПИ

Давыденко О.С., учитель математики и информатики – Виговский С.А., студент 4 курса УГПИ

Программа наставничества «Учитель - учитель» осуществлялась по следующему плану:

1. Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста
2. Составление и утверждение индивидуального плана (программы работы Наставника с Наставляемым лицом)
3. Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование
4. Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений
5. Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ
6. Посещение уроков Наставляемого специалиста.
7. Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»
8. Посещение молодым специалистом уроков.
9. Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица

Урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке. Кроме этого была оказана помощь по работе с календарно–тематическим планированием, в планировании контрольных и проверочных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований к уроку, в работе по самообразованию.

Колесникова С.С. выступала на городском методическом семинаре с докладом по теме: «Информационная безопасность младшего школьника».

Награждена сертификатом «Лучшему преподавателю школы» по итогам программы «Активный учитель для младших классов» (сентябрь-апрель)

Награждена грамотой за организацию, проведение и подготовку участников Международного Чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (осенний и весенний сезон)

Приняла участие в профессиональном конкурсе «Навигаторы детства 3.0».

Думкина М.А. принимала активное участие в подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, была членом жюри спортивных соревнований. Со своими учащимися принимала участие в Президентских играх. Маргарита Александровна была вовлечена и во внеурочную деятельность. По инициативе учителя были проведены школьные спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества между классами.

Виговский С.А. был вовлечен в научную деятельность, проведение практикумов по физике и информатике, подготовке к ВПР учащихся 6б класса. Ответственно готовился к урокам, используя различные педагогические приемы и образовательные технологии.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы были вовлечены в экспертную деятельность на региональном уровне:

|  |
| --- |
| Количество педагогов (в разрезе учебных предметов), вовлеченных в различные виды экспертной деятельности на региональном уровне (эксперт конкурсов профессионального мастерства, эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ или ЕГЭ, эксперт профессиональных сообществ, эксперт целевой модели наставничества и т.д.): |
| Всего вовлеченных педагогов | чел. | 2 (7%) |
| из них учителей математики, физики | чел. | 1 (4%) |
| Русского языка и литературы | чел. | 0 |
| Химии и биологии | чел. | 0 |
| Истории, обществознания и географии | чел. | 1 (4%) |
| Начальных классов | чел. | 0 |

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

 Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

 Проблема профессиональной активности педагогов.

 Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение.

-создание условий для успешной реализации профильного обучения.