**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Дальнереченского городского округа в 2023 году**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

**Государственная итоговая аттестация**

**по программам основного общего образования**

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 83 человека которые все были допущены к итоговой аттестации: из них 78 чел сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4 человека – ГВЭ, 1 учащийся проходил итоговую аттестацию только по 1 предмету (география), по которому он в прошлом году получил неудовлетворительный результат (2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 67 учеников: к государственной итоговой аттестации допущены 66 учащихся, 1 человек оставлен на повторный год обучения, в 2021-2022 году из 59 человек к ГИА допущены 54 учащихся, 5 человека оставлены на повторный год обучения и ещё 1 учащийся оставлен на повторный год обучения, по итогам государственной итоговой аттестации.)

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период все 83 учащихся и получили документ соответствующего образца, в предыдущие 2 года были учащиеся, которые проходили итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрьские сроки): 2020-2021 – 15 человек, 2021-2022 – 12 человек). Аттестат с отличием в 2022-2023 учебном году не получил ни один из учащихся (2020-2021 получили две ученицы: Борисова Ксения 9 «а» класс и Максимова Виктория 9 «в» класс; 2021 -2022 году три ученицы 9а класса: Горлач Альбина, Гончарук Элеонора и Стасюк Альбина).

**Мониторинг**

**обученности учебных результатов учащимися 9-х классов**

**в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Уровень успешности (%) | Качество знаний (%) |
|
| 2020-2021 | 66 | 76,74 | 8,6 |
| 2021-2022 | 54 | 77,8 | 9,2 |
| 2022-2023 | 83 | 100 | 19,28 |

По итогам двух предыдущих учебных годов учащиеся показывали низкий уровень освоения программного материала, но в этом учебном году успешно итоговую аттестацию прошли все учащиеся. В школе проведена большая работа по подготовке учащихся к ГИА:

- в классах были выделены группы по уровню подготовленности и отдельно с каждой группой проводились консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА:

- разработаны планы подготовки к ГИА по предметам;

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

**Русский язык**

Экзаменационная работа по русскому языку у учащихся 9-х классов состояла из трех частей.

Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.  
Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть  вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-8). Часть третья проверяла  умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

        Практическая грамотность и фактическая точность  письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

        Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый учащийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» | итого | % |
| Учитель | Федотюк Е.Н. | Давидюк С.И. | Чебан Н.А. |  |  |
| Количество учащихся | 26 | 27 | 25 | 78 | - |
| Выполняли работу | 26 | 27 | 25 | 78 | 100 |
| Справились с работой | 26 | 27 | 25 | 78 | 100 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 9 | 16 | 16 | 41 | 52,56 |
| «4» | 9 | 8 | 9 | 26 | 33,33 |
| «5» | 8 | 3 | 0 | 11 | 14,1 |
| Уровень успешности | 65,38% | 40,74% | 36% | - | 47,37 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | - | 100 |
| Средний балл | 3,96 | 3,52 | 3,36 | 3,61 | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов по русскому языку (ГВЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» | итого | % |
| Учитель | Федотюк Е.Н. | Давидюк С.И. | Чебан Н.А. |  |  |
| Количество учащихся | 1 | 1 | 2 | 4 | - |
| Выполняли работу | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 |
| Справились с работой | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| «4» | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| «5» | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| Уровень успешности | 0% | 100% | 100% | - | 100 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | - | 100 |
| Средний балл | 3 | 5 | 4,5 | 4,17 | - |

Анализируя результаты экзамена по русскому языку, можно сделать выводы, что произошло уменьшение доли учащихся, имеющих слабые орфографические и пунктуационные навыки.

Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и ошибок, допущенных при проведении ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по обучению написанию сочинения-рассуждения. Учить подбирать примеры-аргументы из предложенного текста.
2. Вести лексическую работу (заменить разговорное слово синтаксически нейтральным синонимом).
3. Развивать навыки орфографии и пунктуации.

**Математика**

Работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, поверяющие знания на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности продемонстрировали крайне низкий уровень овладения основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач). А также вызывает затруднение использовать умение математической записи, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. К решению второго модуля «Геометрия», приступили малое количество учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» | итого | % |
| Учитель | Давыденко О.С. | Логинов Н.В.  (Савина И.А.) | Папка О.В. |  |  |
| Количество учащихся | 26 | 27 | 25 | 78 | - |
| Выполняли работу | 26 | 27 | 25 | 78 | 100 |
| Справились с работой | 26 | 27 | 25 | 78 | 100 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 7 | 17 | 15 | 39 | 50 |
| «4» | 18 | 10 | 10 | 38 | 48,72 |
| «5» | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,28 |
| Качество знаний | 73,08 | 37,04 | 40 | - | 50,04 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | - | 100 |
| Средний балл | 3,77 | 3,37 | 3,4 | 3,51 | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов по математике (ГВЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» | итого | % |
| Учитель | Давыденко О.С. | Логинов Н.В.  (Савина И.А.) | Папка О.В. |  |  |
| Количество учащихся | 1 | 1 | 2 | 4 | - |
| Выполняли работу | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 |
| Справились с работой | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 1 | 0 | 2 | 3 | 75 |
| «5» | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 |
| Качество знаний | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | - | 100 |
| Средний балл | 4 | 5 | 4 | 4,33 | - |

Результаты указывают на серьезные пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основного общего образования. К ним относится умения выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, решать задачи на проценты, пропорции: составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами, схемами.

В 2022-2023 учебном году самыми «популярными» предметами, по которым учащиеся проходили итоговую аттестацию экзамена по выбору были: обществознание - 46 учащихся (58,97%), информатика 41 учащийся (52,56%), география – 39 человек (49,37%). Экзамены по выбору сдавали 78 чел и 1 чел – географию, 4 учащихся в ГВЭ экзамены по выбору не выбирали.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выполняли работу | Справились с работой | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень успешности  (2021-2022/2022-2023) | Успеваемость | Учитель |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - / 0% | 100% | Чебан Н.А. |
| Информатика и ИКТ | 41 | 41 | 1 | 13 | 27 | 0 | / 34,1% | 100% | Давыденко О.С. |
| История | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% | Якубов А.В. |
| Обществознание | 46 | 46 | 0 | 9 | 37 | 0 | 58.3 / 19,6% | 100% | Якубов А.В. |
| География | 39 | 39 | 2 | 17 | 20 | 0 | 48,7% | 100% | Слепкова Н.А. |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 52 / - | - | Гензе Т.В. |
| Химия | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 75 / 42,86% | 100% | Ильина Н.В. |
| Биология | 15 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 46 / 56,25% | 100% | Шукалюк Т.В. |
| Английский язык | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | - / 100% | 100% | Павлова Т.А. |

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознано, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

**Государственная итоговая аттестация**

**по программам среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году обучалось 26 учащихся по программам среднего общего образования, в 2021-2022 году – 16 человек. За прошедшие два учебных года все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно окончили школу, получив аттестаты соответствующего образца. В 2022-2023 учебном году одна ученица (Борисова Ксения) получила аттестат «Особого образца» и медаль «За особые успехи в учении».

**Мониторинг**

**обученности учебных результатов учащимися 11-х классов**

**в 2023 году в сравнении с 2022 годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Уровень успешности  (%) |
|
| 2021-2022 | 16 | 100 |
| 2022-2023 | 26 | 100 |

**Анализ экзаменационной работы по русскому языку ЕГЭ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные  показатели | % | |
| Выполняли работу | 26 | 100 | |
| Справились с работой | 26 | 100 | |
| выше 80 баллов | 2 | 7,69 | |
| от 60 до 79 баллов | 9 | | 34,62 |
| от 40 до 59 баллов | 11 | | 42,31 |
| от 24 до 39 баллов | 4 | | 15,38 |
| Успеваемость | 26 | | 100 |
| Средний балл | 55 | |  |

**Анализ выполнения работы по заданиям**

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Средства связи предложений в тексте | 14 | 56% | 11 | 44% |
| 2 | Лексическое значение слова | 17 | 68% | 8 | 32% |
| 3 | Информационная обработка текста | 13 | 52% | 12 | 48% |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 7 | 28% | 18 | 72% |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 17 | 68% | 8 | 32% |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 16 | 64% | 9 | 36% |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 11 | 44% | 14 | 56% |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 3 - 4  2 - 5  1- 8 | 16%  20%  32% | 8 | 32% |
| 9 | Правописание корней | 11 | 44% | 14 | 56% |
| 10 | Правописание приставок | 11 | 44% | 14 | 56% |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 10 | 40% | 15 | 60% |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 8 | 32% | 17 | 68% |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 11 | 44% | 14 | 56% |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 18 | 72% | 7 | 28% |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 11 | 44% | 14 | 56% |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 5 | 20% | 20 | 80% |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 13 | 52% | 12 | 48% |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 12 | 48% | 13 | 52% |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 14 | 56% | 11 | 44% |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 10 | 40% | 15 | 60% |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 4 | 16% | 21 | 84% |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 16 | 64% | 9 | 36% |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи | 13 | 52% | 12 | 48% |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 18 | 72% | 7 | 28% |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 7 | 32% | 18 | 72% |
| 26 | Языковые средства выразительности | 3 – 9  2 – 4   1. 9 | 36%  16%  36% | 3 | 12% |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Средства связи предложений в тексте);

№ 2 (Лексическое значение слова);

№5 (Паронимы);

№7 (Лексические нормы),

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.)

№23 (Функционально- смысловые типы речи)

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

№26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения);

№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая);

№25 (Средства связи предложений в тексте).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

*Средний балл за тестовую часть составил – 14,28 баллов (при максимальном 30.).*

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| кол – во | % | кол – во | % |
| К1 | Формулировка проблемы | 25 | 100% | 0 |  |
| К2 | Комментарий к проблеме | 5 - 4  4 - 9  3 - 4  2 - 7  1 - 1 | 100% | 0 |  |
| К3 | Позиция автора | 22 | 88% | 3 | 12% |
| К4 | Отношение к позиции автора | 17 | 68% | 8 | 32% |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 – 8  1 – 17 | 32%  68% | 0 | 0% |
| К6 | Точность и выразительность речи | 2 – 2  1 – 23 | 8%  50% | 0 | 7,14% |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 3 – 2  2 – 10   1. – 6 | 8%  40%  24% | 7 | 28% |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 – 1  2 – 2   1. – 8 | 4%  8%  32% | 14 | 56% |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2 – 4   1. – 14 | 16%  56% | 7 | 28% |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2 – 2   1. – 18 | 8%  72% | 5 | 20% |
| К11 | Соблюдение этических норм | 24 | 96% | 1 | 4% |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 22 | 88% | 3 | 12% |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 88% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, 68% правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 – 16%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 52% сочинений.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 32% сочинений, в 68% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 8% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 8% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 40% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 24% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 4% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 8%. Низкий результат показали 56% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 16% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 56% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 8% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 72 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 96% выпускников, фактологически точно у 88%.

**Анализ результатов единого государственного экзамена по математике в 2023 г.**

Из 26 учащихся 11 класса первоначально только 8 учащихся выбрали экзамен по математике профильного уровня и 18 человек – математику (базовый уровень).

**Анализ экзаменационной работы по математике ЕГЭ 2023**

**(профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | | | % | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год |
| Выполняли работу | 10 | 8 | | 62,5 | 30,77 |
| Справились с работой | 8 | 3 | | 80 | 37,5 |
| выше 80 баллов | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| от 60 до 79 баллов | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| от 40 до 59 баллов | 4 | 2 | 40 | | 25 |
| от 27 до 39 баллов | 4 | 1 | 40 | | 12,5 |
| Ниже 27 баллов | 2 | 5 | 20 | | 62,5 |
| Успеваемость | 8 | 3 | 80 | | 37,5 |
| Средний балл | 34,5 | 20 |  | |  |

**Анализ выполнения работы по заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | **2022г**  **Кол-во уч. / % выполнения** | **2023г**  **Кол-во уч. / % выполнения** | **Ошибки и их причины** |
| **Часть 1. Задания с кратким ответом.** | | | | |
| 1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача на нахождение углов, длин, площадей) | 7 / 70%  Задание № 3 | 3 / 37,5% | Не владеют основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (простейшая стереометрическая задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); | 2 / 20%  Задание № 5 | 4 / 50% | Не владеют умением находить геометрические величины по формулам; не владеют умением использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы |
| 3 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле) | 10 / 100%  Задание № 2 | 3 / 37,5% | Не сформированы умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача по теории вероятности – повышенный уровень) | 6 / 60%  Задание № 10 | 3 / 37,5% | Не владеют умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства (решение уравнения) | 9 / 90%  Задание № 1 | 6 / 75% | Не владеют стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 9 / 90%  Задание № 4 | 1 / 12,5% | Не владеют умением вычислять выражения, включающие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциям (задача на использование геометрического свойства производной) | 1 / 10%  Задание № 6 | 5 / 62,5% | Не сформированы умения вычислять производные или первообразные элементарных функций; не владеют умение применять геометрический смысл производной; не сформировано умение читать график функции или график производной функции, т.е. не сформированы представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа |
| 8 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле, прикладная задача, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения) – повышенный уровень | 6 / 60%  Задание № 7 | 0 / 0% | Не сформированы умения вычислять значения числовых и буквенных выражений; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.) |
| 9 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи с помощью дробного рационального уравнения или с помощью системы уравнений) – повышенный уровень | 3 / 30%  Задание № 8 | 2 / 25% | Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат, т.е. составление уравнений или систем уравнений по условию задачи; не сформировано владение стандартными приёмами решения уравнений или систем уравнений |
| 10 | Уметь выполнять действия с функциями (задача на определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции или на описание по графику поведения и свойств функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения) – повышенный уровень | 2 / 20%  Задание № 9 | 1 / 12,5% | Не сформировано представление об основных понятиях функций и их свойствах; не владеют умением характеризовать поведение функций и использование полученные знаний для описания и анализа реальных зависимостей |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями (задача на исследование функции с помощью производной) – повышенный уровень | 5 / 50% | 0 / 0% | Не сформировано умение вычислять производные различных функций; умение исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции |
| **Часть 2. Задания с развернутым ответом. Повышенный уровень** | | | | |
| 12 | Уметь решать уравнения | 0 / 0% | 0 / 0% | Не владеют приемами решения уравнений |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача) | 0 / 0% | 0 / 0% | На сформировано представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и о роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  Плохо усвоены основные понятия и свойства фигур |
| 14 | Уметь решать неравенства | 0 / 0% | 0 / 0% | Не владеют приемами решения неравенств |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (прикладная задача социально-экономического характера) | 1 балл - 1 / 10% | 0 / 0% | Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача) | 0 / 0% | 0 / 0% | Не сформирован понятийный аппарат по основным разделам курса планиметрии; не усвоены основные теоремы, формулы, не сформированы умения их применять;  Не сформированы умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства (задача с параметром) | 0 / 0% | 0 / 0% | Не сформированы умения решать задачи с параметром |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача по теории чисел) | 0 / 0% | 0 / 0% | Не сформированы умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.  Не выработано умение логически рассуждать |

Учащиеся, которые не преодолели минимальный порог, написали заявления на пересдачу экзамена в резервные сроки основного периода с математики (профильный уровень) на математику (базовый уровень). По итогам экзамена все учащиеся успешно справились с работой.

**Анализ результатов экзамена по математике (базовый уровень) в 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | | % | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год |
| Выполняли работу | 8 | 23 | 8 | 88,46 |
| Справились с работой | 8 | 23 | 8 | 100 |
| «5» | 0 | 2 | 0 | 8,7 |
| «4» | 4 | 7 | 50 | 30,43 |
| «3» | 4 | 14 | 50 | 60,86 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 50 | 9 | 50 | 39,13 |
| Успеваемость | 8 | 23 | 8 | 100 |
| Средний балл | 3,5 | 3,5 |  | |

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗАДАНИЯМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | **2022г**  **Кол-во уч. / % выполнения** | **2023г**  **Кол-во уч. / % выполнения** | **Ошибки и их причины** |
| **Задания с кратким ответом** | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (решение простейшей практической задачи с избытком и недостатком) | 4 / 67%  Задание № 2 | 11 / 61% | ошибка в выполнении операции деления с остатком, неверно учитывается недостаток полученный в вычислительных действиях – производится округление по правилам математического округления, что не всегда является верным в данной задаче практического содержания (низкая функциональная грамотность) |
| 2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (установление соответствия между величинами и их всевозможными значениями) | 6 / 100%  Задание № 3 | 17 / 94% | Не умеют сравнивать метрические величины; выражать одну величину через другую; устанавливать соответствие между величинами и объектами |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение диаграмм или таблиц, выбор значения, соответствующего вопросу задания) | 4 / 67%  Задание №4 | 18 / 100% |  |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле) | 4 / 67%  Задание № 8 | 11 / 61% | Неверно выполнена подстановка числовых значений в буквенное выражение; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.) |
| 5 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле) | 4 / 67%  Задание № 11 | 11 / 61% | не знают формулу вычисления вероятности случайного события; не умеют выполнять вычислительные действия; |
| 6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (экономическая расчетная задача или задача практического содержания в несколько действий с выбором ответа) | 6 / 100%  Задача № 12 | 17 / 94% | не понимают вопрос задачи; не понимают экономические понятия, используемые в задаче, и как их вычислять; вычислительные ошибки |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями (исследование и чтение графика функции) | 6 / 100%  Задача № 14 | 15 / 83% | Плохо усвоены понятия производной, касательной к графику функции, не умеют читать и исследовать графики функции |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на выбор верного логического рассуждения) | 4 / 67%  Задание № 18 | 12 / 67% | Не выработано умение логически рассуждать, приводить верные доводы к условию задачи |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задача на квадратной решетке: нахождение площади или длины) | 2 / 33%  Задание № 5 | 12 / 67% | Не знают формулы площадей геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные элементы геометрических фигур |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длины или величины угла) | 1 / 17% | 13 / 72% | Не отработаны умения определять или вычислять величину угла, длины отрезков, периметр и пр. |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача на хождение объемов, площадей, длин элементов геометрических фигур) | 1 / 17%  Задание № 13 | 9 / 50% | плохо усвоены понятия и свойства геометрических фигур, не знают формул объема, площади поверхности, плохо развито пространственное воображение |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длин в геометрических фигурах) | 3 / 50%  Задание № 15 | 6 / 33% | Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не умеют применять теорему Пифагора |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача: нахождение длин в объемных фигурах, площадей сечений, сравнение объемов фигур и пр.) | 1 /17%  Задание № 16 | 6 / 33% | Не усвоены понятия и основные свойства объемных геометрических фигур, не знают формул для вычисления площадей сечений, формул объемов, не умеют определять вид сечения |
| 14 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями) | 2 / 33%  Задание № 1 | 12 / 67% | не умеют представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной; не умеют приводить дроби к общему знаменателю; не знают правил сложения (вычитания), умножения (деления) обыкновенных дробей (десятичных дробей); не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел) |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (расчетная задача на части или проценты) | 5 / 83%  Задание № 6 | 7 / 39% | Не усвоено понятие «процент», не умеют решать задачи на проценты (доли): не знают как находить долю от числа или число по доле |
| 16 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения выражения, содержащего степень, логарифм, тригонометрическое выражение или иррациональное выражение) | 4 / 67%  Задание № 7 | 5 / 28% | плохо усвоены понятия: логарифм, степень с целым или рациональным показателем, квадратный корень; не усвоены свойства степени, логарифмов, квадратных корней; не умеют преобразовывать тригонометрические выражения, выражать одну тригонометрическую функцию через другую; не усвоены формулы сокращенного умножения |
| 17 | уметь решать уравнения (решение уравнения: логарифмического, показательного, иррационального и др.) | 5 / 83%  Задание № 9 | 5 / 28% | не знают способы решений различных видов уравнений, формулы корней различных видов уравнений, допущены вычислительные ошибки, не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел) |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства, определение положения чисел на числовой прямой | 0 / 0%  Задание № 17 | 2 / 11% | плохо усвоены свойства неравенств; не умеют графически представлять решение неравенства; неверно записывают ответ в виде числового интервала; неверно располагают числа на числовой прямой |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (задача по теории чисел) | 1 / 17% | 2 / 11% | Не знают признаков делимости чисел, способов записи чисел по разрядам; |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения на проценты или задача на движение) | 0 / 0% | 2 / 11% | Не умеют составлять уравнение к задаче на проценты, не усвоены формулы движения |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения) | 1 / 17% | 7 / 39% | Испытывают сложность в понимании смысла задачи, не умеют логически рассуждать и анализировать задачу, не умеют составлять уравнение |

В 2022-2023 учебном году самыми «популярными» предметами, по которым учащиеся проходили итоговую аттестацию экзамена по выбору были: обществознание – 17 учащихся (65,4%), информатика - 7 учащийся (26,9%), биология – 5 человек (19,2%).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выбор экзамена | Сдавали | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Процент выполнения | Средний балл по школе | Экзаменующий учитель |
| Литература | 2 | 2 | 32 | 100 | 54 | Ковальчук О.А. |
| Информатика и ИКТ | 7 | 7 | 40 | 28,6 | 25 | Давыденко О.С. |
| История | 3 | 2 | 32 | 1 | 58,5 | Гусельникова Т.Н. |
| Обществознание | 17 | 15 | 42 | 20 | 25,5 | Гусельникова Т.Н. |
| Физика | 3 | 2 | 36 | 100 | 36,5 | Гензе Т.В. |
| Химия | 1 | 1 | 36 | 100 | 47 | Ильина Н.В. |
| Биология | 5 | 4 | 36 | 25 | 34 | Шукалюк Т.В. |
| Английский язык | 2 | 2 | 22 | 100 | 51,5 | Павлова Т.А. |

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознано, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механические, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отлеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Заместитель директора по УВР Н.А. Слепкова