

Мониторинг участия МБОУ «СОШ № 6» в конкурсах, соревнованиях,  
фестивалях.

февраль 2022 года

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия	Ф.И.О. педагога подготовившего участника
общероссийский	-	-	-	-
региональный	1. Заочный краевой конкурс рисунков «Рыцари дорожной безопасности»	1 уч. 1 «б»  1 уч. 4 «а»	Результат не известен.	Ануфриева М.П.  Дихтяренко А.А.
муниципальный	1. Конкурс рисунков «Мы помним...», посвященный событиям на о.Даманский	1 уч, 1 «б» класс.  1 уч, 4 «б»  1 уч, 5 «б»	Участие  Участие  Участие	Ануфриева М.П.  Калимуллина Г.Б.  Ануфриева М.П.
	2. Конкурс «Юнармеец Года»	1 уч, 9 «б»  1 уч, 9 «б»  1 уч, 9 «б»	II место  III место  Диплом участника	Давидюк С.И.  Давидюк С.И.  Давидюк С.И.

	3. Конкурс «Волонтер Года» 4. Конкурс чтецов «Ах! Пушкин!»	1 уч,9 «б» 1 уч, 4 «а»	Диплом участника Диплом участника	Давидюк С.И. Давидюк С.И.
--	---	---------------------------	--	------------------------------

март 2022 года

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия	Ф.И.О. педагога подготовившего участника
общероссийский	Конкурс рисунков «Детям знать положено правила дорожные»	1 уч, 1 «а»	I место	Беспалова Е.П.
региональный	-	-	-	-
муниципальный	1. Соревнования по мини-футболу. 2. Соревнования по волейболу. 3. Конкурс стихотворений, посвящённый	Участники школьной команды 2007 г.р. Участники школьной команды 2004 – 2006 г.р. 1 уч, 3 «а»	II место  Участие  Участие	Тресковская С.А.  Тресковская С.А.  Косарина Е.В.

	неделе детской книги. 4. Конкурс на английском языке» Шоу талантов»	1 уч, 10 «а»	Номинация «Пение соло», призер.	Павлова Т.А.
		1 уч, 5 «а»	Номинация «Пение соло», призер.	Павлова Т.А.
		3 уч, 5 «б»	Номинация «Групповое пение», победители.	Павлова Т.А.

апрель 2022

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия	Ф.И.О. педагога подготовившего участника
общероссийский	-			
региональный	-			
муниципальный	1. Военно-спортивная игра «Дальневосточный герой» 2. Президентские состязания 3. Президентские игры	Команда 6-7 классов	II место	Тресковская С.А.
		Команда 10 класса	I место	Шевченко Ю.А.
		Команда 7 классов	V место	Тресковская С.А.
		Команда 8 классов	III место	Тресковская С.А.
				-

4. Конкурс «Семья года»	1 семьи учеников школы	Победитель и призер в номинации «Многодетная семья»	
5. Проект «Чистая страна» (номинация «Экологический плакат»)	Учащиеся 1-9 классов	Результат не известен	Давидюк С.И., Палыга Н.В.
6. «Чистые игры»	1 уч, 9 «б»	III место	Логинов Н.В.
7. Интеллектуальная игра «Твой выбор»	Команда 10 «а» класса	Диплом участника	Колтович М.А.

Зам. директора по ВР


 С.И. Давидюк



Расписание занятий кружков и секций МБОУ «СОШ № 6»

Название кружка/секции	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов в год	Возрастная категория	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
«Авиамодельный»	Двойнишников Ю.А.	162	7-18				10.00-12.00		10.00-12.30
«Юнармейский отряд «Тайфун»	Давидюк С.И.	72	7-18			11.00-13.00			
«Квиллинг»	Ануфриева М.П.	36	6-11					11.00-12.00	
«Театральный кружок»	Басанова Г.В.	72	7-18				11.00-13.00		
«Робототехника»	Шевченко Ю.А.	72	10-14			13.00-15.00			
«Юный волонтер»	Логинов Н.В.	36	10-15					12.30-13.30	
«Математика плюс»	Давыденко О.С.	36	12-15	12.30-13.30					
«Я сдам ОГЭ»	Савина И.А.	72	13-15	17.00-18.00	17.00-18.00				
«Баскетбольная секция»	Тресковская С.А.	58.5	9-18						10.00-14.30
«Волейбольная секция»	Тресковская С.А.	58.5	9-18						10.00-14.30

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От «23» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
  
С.И. Давидюк  
«23» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа спортивно-  
технической направленности  
(базовый уровень)  
**«Авиамодельный кружок»**

на 2021 - 2022 учебный год

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Срок реализации: 3 года.

Составитель программы:  
Двойнишников Ю.А.

Г. Дальнереченск

радоваться за успехи других, помочь найти профессию в соответствии с личными интересами.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для индивидуального развития творческих и технических способностей, конструкторских умений и навыков через занятия авиамодельным спортом. Повышение спортивного мастерства и участие в соревнованиях различного уровня.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- ознакомление с историей авиации и авиационной техникой;
- изучение основ авиамоделирования;
- изучение свойств различных материалов и приёмов работы с ними;
- приобретение навыков работы со специализированным инструментом для моделизма;
- обучения способам черчения и нанесения разметки деталей модели самолёта;
- обучения приёмам и технологии изготовления, регулировки и запуска авиамodelей;
- обучение умению планирования своей работы;
- подготовка спортсменов- авиамodelистов;

#### *развивающие:*

- развитие памяти, воображения, внимания, технического и пространственного мышления;
- развитие интереса к большой авиации, и авиационным видам спорта;
- развитие навыков самостоятельной работы;

#### *воспитательные:*

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование представления о значении их труда для общества;
- формирование дисциплинированности, терпения, аккуратности, выносливости, силы воли;

- формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами, умение договариваться помогать друг другу;
- воспитание воли и стремление к победе;
- воспитание чувства патриотизма и спортивного мастерства.

### **Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа «Авиамоделирования» рассчитана на три года обучения. Обучение проводится с учетом особенностей возраста индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Занятия проводятся:

1-ый год обучения – 4 ч. в неделю, в год 144 часа.

2-ой и 3-ий год обучения – 5 ч. в неделю, в год 180 часов.

В последующие годы не более 5 ч. в неделю, по индивидуальному плану.

### **Возраст детей**

В объединении «Авиамоделирование» занимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 18 лет. Набор в группы свободный. Состав постоянный.

1 группа – 10 – 11 лет

2 группа – 12-14 лет

3 группа – 15 – 18 лет

Программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников. Главное составляющая подросткового возраста - это переход от «детства» к «взрослости». Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью в силу неравномерного физиологического роста и развития. В то же время подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Содержание и логика данной программы, характер усвоения знаний развивают у подростков способность самостоятельно и творчески мыслить, рассуждать, сравнивать, делать выводы и обобщения. В



процессе обучения внимание и память у подростков постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Разнообразным и содержательным становятся отношения подростков друг с другом и взрослыми. Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого воспитанника.

### **Содержание программы**

Теория и практика авиамоделизма выстраиваются в логике трёх образовательных уровней, которые распределяются по трём годам обучения. Третий уровень предполагает 3-ий год обучения и последующие. Этот уровень может длиться от года до достижения совершеннолетия. Занятия в этот период ведутся только по индивидуальным планам. На занятиях объединения обучающиеся знакомятся с технологией изготовления различных летающих моделей, с приёмами работы различными инструментами, получают сведения о материалах, с которыми приходится сталкиваться.

**1 – ый уровень - начальный образовательный.** Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей, усвоение этики общения в результате работы в объединении и участия в соревнованиях. Основная задача теоретических занятий - объяснить в основных чертах конструкцию, принцип действия летающего аппарата, не вникая во второстепенные детали, знакомство с основами авиамоделирования.

**2- ой уровень – образовательный.** Обучение направлено на расширение знаний по модельной технике методике несложных технических расчётов. Основная задача теоретических знаний – расширить знания по физике полёта, технике моделирования при постройке летающих моделей. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся.

**3 – ий уровень - профессионально – ориентированный.** Расширение и закрепление знаний по авиамодельной технике, основам строения моделей

самолётов. Обучающиеся самостоятельно рассчитывают и проектируют модели, отработывают технологию их изготовления, принимают участие в соревнованиях по авиамодельному спорту, готовятся и сдают необходимые нормы по спортивным разрядам, в соответствии с FAI. Обучающиеся, закончившие курс обучения по программе, показавшие высокие результаты и продолжающие заниматься авиамоделированием по индивидуальному плану, получают удостоверение «Инструктора». В обязанности инструктора входит оказание помощи своим товарищам и вновь поступившим в объединение, а также в организации соревнований внутри объединения и на районных соревнованиях.

Участие в соревнованиях предшествует большая психологическая подготовка. Психологическая подготовка спортсменов при прочих равных условиях может определить успех или неудачу планериста. О психологической подготовке сейчас много говорят и спортсмены, и тренеры во всех видах спорта. И это не дань моде, а дань современному спорту, который поднялся на такую высоту человеческих возможностей, когда сбрасывать со счёта психологическую подготовку просто невозможно. Без соблюдения спортивного режима немислимо мечтать о высоких результатах полётов. Безусловно, общая физическая подготовка оказывает непосредственное влияние на психологическое состояние спортсмена. Недаром говорится, что в здоровом теле – здоровый дух. В каждом полёте у обучающихся должна быть уверенность в своих силах, в поддержке товарищей по команде, умение сконцентрировать волю в критический момент. Кроме этого соревнования – это возможность самооценки и обмена информацией. И если всё это у них уже есть, можно считать, что с психологической подготовкой у обучающихся всё в порядке и они готовы к любому полёту.

### **Прогнозируемые результаты**

*Обучающиеся, закончившие обучение должны знать:*

- технику безопасности при работе с инструментами;
- знать историю авиации, ее практическую значимость в современном мире,
- конструкцию планера, самолета, теорию полета;
- основы черчения;
- регулировку простейших моделей планеров и самолетов.

- правила соревнований в соответствии с FAI.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться рабочим инструментом;
- выполнить чертеж деталей модели планера, самолета;
- изготовить и отрегулировать схематическую модель планера;
- находить центр тяжести модели;
- самостоятельно изготовить модели планера, самолета;
- готовить свою модель для участия в выставках, соревнованиях, показательных выступлениях.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результативности полетов (Приложение №2).

формы:

- беседы в конце каждой темы и в конце года. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- сдача норм на разряды;
- участие в выставках, соревнованиях (Приложение № 3), научно-технических конференциях местного, районного, областного и Всероссийского уровня;
- представление лучших спортсменов на соревнования областного и всероссийского уровня.

### **Критерии результативности программы.**

На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания (Приложение № 4).

**1. Низкий уровень.** Обучающиеся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает возможности инструментов и технологической оснастки. Неуверенно знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Выполняет чертеж, но не соблюдает требования к изготовлению чертежа. Изготавливает модель планера с помощью педагога. Обучающийся запускает модель планера, но не владеет навыками регулировки и участвует в соревнованиях внутри группы.

**Личностные качества воспитанника.** Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при изготовлении модели.

**2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающиеся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает возможности инструментов и технологической оснастки. Хорошо знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Выполняет качественный чертеж, под контролем педагога. Изготавливает модель планера, самолета под контролем педагога. Обучающийся запускает модель планера, самолета. Может отрегулировать модель и запустить под руководством педагога. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.

**Личностные качества воспитанника.** Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к изготовлению модели.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает правила ТБ при работе на стартовой площадке и самостоятельно их применяет, отлично знает возможности инструментов и технологической оснастки. Отлично знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Самостоятельно выполняет качественный чертеж. Самостоятельно изготавливает модель планера, самолета,

подготавливает и запускает модель. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.

*Личностные качества воспитанника.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит при изготовлении модели.

**Первый год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Техника безопасности.	6	5	1
3.	Изготовление простейших моделей из бумаги.	22	6	16
4.	Материалы и инструменты.	5	4	1
5.	Чертёжный инструмент и основы черчения.	4	2	2
6.	Изготовление метательных моделей.	28	10	18
7.	Изготовление схематической модели планера и самолёта с резино-мотором.	60	12	48
8.	Лётная подготовка, запуск и регулировка модели.	6	1	5
9.	Игры с моделями и соревнования.	10	2	8
10.	Заключительное занятие.	2	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>

**Содержание первого года обучения.**

**1. Вводное занятие. – 1 ч.**

Теоретическая работа- 1 ч.

Авиация и ее значение. Авиамоделизм – первая ступень овладения авиационной техникой. Цель, задачи и содержание работы на учебный год.

Ознакомление с достижениями обучающихся в предыдущие годы. Демонстрация моделей, построенных в объединении ранее. Демонстрация видеосюжетов с соревнований областного и Всероссийского уровней. Правила работы в объединении.

**2. Техника безопасности. – 6 ч.**

Теоретическая работа- 5 ч.

Знакомство с правилами безопасной работы с инструментом, работы на станках и пользования инструментами. Доводится до сведения обучающихся инструкции по технике безопасности, принятые в образовательном учреждении.

Практическая работа – 1 ч.

Объектовая тренировка.

**3. Изготовление простейших моделей из бумаги. – 22 ч.**

Теоретическая работа- 6 ч.

Основные части самолета и модели. Условия, обеспечивающие полет, центр тяжести, угол атаки. Способы летания в природе.

Практическая работа – 16 ч.

Изготовление бумажных летающих моделей: простейшего планера, планера для фигурного полета, планера с подкосами, планера со свободонесущим крылом. Игры и соревнования с бумажными моделями («Дальность полета», «Дальний перелет», «Посадка на аэродром»).

**4. Материалы и инструменты. – 5 ч.**Теоретическая работа- 4 ч.

Знакомство с новым инструментом. ТБ при работе с ними.

Практическая работа – 1 ч.

Практические навыки с новым инструментом.

**5. Чертежный инструмент и основы черчения. – 4 ч.**Теоретическая работа- 2 ч.

Знакомство с чертежным инструментом: линейка, рейсшина, циркуль, транспортир, лекало и т.д. Основы черчения: точка, линия, пунктир, толщина линии и т.д.

Практическая работа – 2 ч.

Отработка навыков вычерчивания чертежей и узлов деталей моделей.

**6. Изготовление метательных моделей. – 28 ч.**Теоретическая работа- 10 ч.

Ознакомление с чертежом, узлов деталей планера. Материал. Способы его обработки. Применяемый инструмент (Приложение № 3) .

Практическая работа – 18 ч.

Работа по шаблонам (вырезание ножом, обработка шкуркой). Склейка отдельных узлов и сборка модели.

**7. Изготовление схематической модели планера и самолёта с резиномотором. – 60 ч.**Теоретическая работа- 12 ч.

Краткий исторический очерк. Создание планера О. Лилиенталем и его полеты. Первые планеры советских конструкторов С.В. Ильюшина, А.С. Яковлева, С.П. Королева, О.К. Антонова. Рекордные полеты советских планеристов. Использование планеров во времена ВОВ. Развитие дельтапланеризма.

Практическая работа – 48 ч.

Постройка схематических моделей планеров, технология изготовления их отдельных частей. Профиль и установочный угол крыла. Вычерчивание рабочих чертежей в натуральную величину. Изготовление частей и деталей моделей планеров : грузика, рейки –фюзеляжа, стабилизатора, киля, рамки, крыла. Изготовление нервюр крыла. Сборка крыла . Изготовление пилона крыла.

Обтяжка поверхностей: стабилизатора, киля и крыла. Сборка модели и определение центра тяжести.

#### **8. Лётная подготовка, запуск и регулировка модели. – 6 ч.**

Теоретическая работа- 1 ч.

Теория полета. Правила запуска модели. Правила соревнований.

Практическая работа – 5 ч.

Регулировка и запуск модели, устранение замеченных недостатков.

Тренировочные запуски моделей.

#### **9. Игры с моделями и соревнования. – 10 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Знакомство с правилами игр. Ознакомление обучающихся с положениями по соревнованиям на областном и всероссийском уровне. Отбор участников и подготовка заявок на участие.

Практическая работа – 8 ч.

Организация соревнований с построенными моделями внутри объединения.

Подготовка моделей к участию в соревнованиях различного уровня и непосредственное участие.

#### **10. Заключительное занятие. – 2 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Подведение итогов работы объединения за год. Рекомендации по самостоятельной работе в летние каникулы. Перспективы работы в новом учебном году. Подготовка моделей к отчетной выставке.

К концу первого года обучающиеся должны **знать и уметь**:

- технику безопасности при работе с инструментами;
  - основы теории полёта;
  - что такое планер, самолёт, из каких основных частей он состоит;
  - основы черчения;
  - как регулировать простейшие модели самолётов;
  - пользоваться рабочим инструментом;
  - выполнять чертёж планера;
  - изготовить и отрегулировать схематическую модель планера;
  - находить центр тяжести модели;
  - устанавливать определённый угол атаки крыла и стабилизатора.
- Общим результатом для обучающихся является участие в соревнованиях по схематическим моделям.



## Второй год обучения

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Техника безопасности. Материалы и инструменты.	8	6	2
3.	Типы и классы летающих моделей и правила соревнований.	2	2	-
4.	Спортивно-летающая модель планера F-1Н.	84	6	78
5.	Вертолёт « Муха».	10	1	9
6.	Кордовая учебно-тренировочная модель.	58	4	54
7.	Лётная подготовка свободно-летающих и кордовых моделей.	4	1	3
8.	Участие в соревнованиях, выполнение нормативов.	10	2	8
9.	Заключительное занятие.	2	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>154</b>

### Содержание второго года обучения:

#### 1. Вводное занятие. – 2 ч.

##### Теоретическая работа- 2 ч.

Основные этапы развития авиамоделизма. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Требования к качеству изготовления моделей.

#### 2. Техника безопасности. Материалы и инструменты – 8 ч.

##### Теоретическая работа- 6 ч.

Повторение и закрепление правил безопасной работы с инструментом, работы на станках и пользования инструментами. Доводится до сведения обучающихся инструкции по технике безопасности, принятые в образовательном учреждении. Композитные материалы: углеткань, стеклоткань, пластики, эпоксидные смолы.

##### Практическая работа – 2 ч.

Объектовая тренировка. Практические навыки с новым инструментом.

#### 3. Типы и классы летающих моделей и правила соревнований – 2 ч.

##### Теоретическая работа- 2 ч.

К свободнолетающим моделям относятся 3 подкласса: F-1-A (планера), F – 1 – В (резиномоторные), F – 1 – С (таймерные). Правила соревнований.

#### **4. Спортивно-летающая модель планера F-1Н. – 84 ч.**

##### Теоретическая работа- 6 ч.

Знакомство с новым профилем конструкции и новыми материалами и технологиями.

##### Практическая работа – 78 ч.

Вычерчивание рабочих чертежей модели. Изготовление деталей и узлов. Сборка частей модели. Обтяжка несущих поверхностей. Отделка моделей. Пробные запуски. Устранение обнаруженных недостатков. Тренировочные запуски построенных моделей.

#### **5. Вертолёт « Муха» - 10 ч.**

##### Теоретическая работа- 1 ч.

Краткий исторический очерк. Одновинтовый вертолет Б.Н. Юрьева. Вертолет А.М. Черемухина и И.П. Братухина. Почему и как летает вертолет. Главная деталь вертолета – несущий винт. Отличие работы несущего винта вертолета от винта самолета. Работа силовой установки вертолета. Автомат перекоса. Фюзеляж, силовая установка, трансмиссия. Управление полетом вертолета. Работа лопастей несущего винта вертолета.

##### Практическая работа – 9 ч.

Постройка простейшей модели вертолета «Муха». Изготовление каркаса, несущего винта, резинового двигателя. Совершенствование в постройке моделей вертолетов. Регулировочный запуск модели, устранение замечаний, недостатков.

#### **6. Кордовая учебно-тренировочная модель. – 58 ч.**

##### Теоретическая работа- 4 ч.

Классы и назначение кордовых моделей. Приемы управления полетом кордовых моделей. Силы, действующие на модель в полете на корде. Технические требования к кордовым моделям.

##### Практическая работа – 54 ч.

Выполнение рабочих чертежей моделей. Подготовка материалов. Изготовление шаблонов. Изготовление деталей модели. Обучение воспитанников управлению полетом кордовых моделей. Тренировочный запуск моделей.

#### **7. Лётная подготовка свободно-летающих и кордовых моделей. – 4 ч.**

##### Теоретическая работа- 1 ч.

Технические требования к свободнолетающим моделям самолетов с резиновыми и поршневыми двигателями. Воздушный винт – движитель модели.

Геометрические величины, характеризующие воздушный винт, диаметр и шаг

винта. Принцип работы лопасти винта. Силы, действующие на лопасти винта при вращении.

Практическая работа – 3 ч.

Выбор моделей для постройки. Вычерчивание рабочих чертежей модели. Изготовление деталей и узлов. Сборка частей модели. Обтяжка несущих поверхностей. Отделка моделей. Пробные запуски. Устранение обнаруженных недостатков.

**8. Участие в соревнованиях, выполнение нормативов. – 10 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Правила проведения соревнований по авиамodelьному спорту. Условия присвоения спортивных званий и разрядов.

Практическая работа – 8 ч.

Тренировочные запуски. Подготовка моделей к возможным выставкам, конкурсам. Подготовка моделей для участия в соревнованиях авиамodelистов.

**9. Заключительное занятие. – 2 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Подведение итогов работы объединения за год. Рекомендации по самостоятельной работе в летний период.

В конце второго года обучения обучающиеся должны

**знать:**

- правила техники безопасности при работе с оборудованием (паяльник , электролобзик , работа на сверлильном станке;
- особенности регулировки и управления моделью самолёта;

**уметь:**

- работать с электрооборудованием и на сверлильном станке;
- выполнить чертежи модели самолётов;
- изготовить модель самолёта;
- запускать модель самолёта.

## Третий год обучения

## Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Техника безопасности. Станки, инструменты, материалы.	2	2	-
3.	Аэродинамика моделей, определение восходящих потоков.	4	2	2
4.	Проектирование, расчёт и постройка модели планера F-1 А	136	16	120
5.	Приёмы работы спортсмена на старте по категориям F-1А; F-1В; F-1С.	4	2	2
6.	Технологическая оснастка.	4	1	3
7.	Лётная подготовка, мед. подготовка, психологическая подготовка.	4	3	1
8.	Тренировочные полёты, запуск и регулировка моделей.	13	3	10
9.	Участие в соревнованиях.	10	1	9
10.	Заключительное занятие.	2	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>33</b>	<b>147</b>

## Содержание третьего года обучения:

**1. Вводное занятие. – 1 ч.**Теоретическая работа- 1 ч.

Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Требования к качеству изготовления моделей.

**2. Техника безопасности. Станки, материалы и инструменты – 2 ч.**Теоретическая работа- 2 ч.

Повторение и закрепление правил безопасной работы с инструментом, работы на станках и пользования инструментами. Доводится до сведения обучающихся инструкции по технике безопасности, принятые в образовательном учреждении.

**3. Аэродинамика моделей, определение восходящих потоков. – 4 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Знакомство с новыми понятиями: аэродинамика, воздушные потоки, физика полета. Теория малых скоростей.

Практическая работа – 2 ч.

Выход на поле в разные погодные условия. Демонстрация полета модели в разные погодные условия.

#### **4. Проектирование, расчёт и постройка модели планера F-1 A. – 136 ч.**

Теоретическая работа- 16 ч.

Введение метода проектирования и расчет отдельных узлов.

Практическая работа – 120 ч.

Вычерчивание рабочих чертежей модели (Приложение № 3). Изготовление деталей и узлов. Сборка частей модели. Обтяжка несущих поверхностей. Отделка моделей. Пробные запуски. Устранение обнаруженных недостатков.

Тренировочные запуски построенных моделей.

#### **5. Приёмы работы спортсмена на старте по категориям F-1A ; F-1B; F-1C - 4 ч.**

Теоретическая работа- 2 ч.

Правила поведения спортсмена на старте. Ограничение по моделям и инвентарю.

Практическая работа – 2 ч.

Практические упражнения запуска моделей на старте. Определение восходящих термических потоков. Наблюдением за спортсменами, находящимися рядом.

Поиск модели.

#### **6. Технологическая оснастка. – 4ч.**

Теоретическая работа- 1 ч.

Знакомство с технологией запуска различных моделей.

Практическая работа – 3 ч.

Использование оснастки на старте.

#### **7. Лётная подготовка, мед. подготовка, психологическая подготовка. – 4 ч.**

Теоретическая работа- 3 ч.

Инструктаж по ТБ в период соревнования. Психологическая настройка спортсмена..

Практическая работа – 1 ч.

Сбор мед. справок.

#### **8. Тренировочные полёты, запуск и регулировка моделей. – 13 ч.**

Теоретическая работа- 3 ч.

Демонстрация полета и разъяснения по регулировке модели.

Практическая работа – 10 ч.

Регулировка и запуск модели, устранение замеченных недостатков.  
Тренировочные запуски моделей.

**9. Участие в соревнованиях. – 10**Теоретическая работа- 1 ч.

Правила проведения соревнований по авиамодельному спорту (Приложение № 4).  
Условия присвоения спортивных званий и разрядов.

Практическая работа – 9 ч.

Тренировочные запуски. Подготовка моделей к возможным выставкам, конкурсам. Подготовка моделей для участия в соревнованиях авиамodelистов.

**10. Заключительное занятие. – 2 ч.**Теоретическая работа- 2 ч.

Подведение итогов работы объединения за год. Рекомендации по самостоятельной работе в летний период.

Обучающиеся продолжают изготавливать модели более сложной и точной конструкции. Разбираться в изготовлении и принципе работы таких узлов как таймер, динамический крючок, бабочка. Особенности управления свободнолетающей модели на леере. Теоретические и практические навыки по определению термических воздушных восходящих потоков. Практически тренировки в разных погодных условиях.

К концу третьего года обучения воспитанники должны

**знать:**

- особенности свободнолетающих моделей;
- методику регулировки моделей;
- правила соревнований и технические требования к моделям;

**уметь:**

- уметь изготавливать и читать чертёж;
- уметь выполнять по чертежу необходимые расчёты;
- настраивать отдельные узлы для запуска модели.

Конечным результатом третьего и последующих лет обучения является участие в соревнованиях различного уровня, выполнение нормативов спортивных разрядов, достижение максимально высоких результатов.

### Методическое обеспечение программы.

Основной метод организации занятий в объединении – практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их ознакомить с порядком её выполнения.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительности (15 – 20 минут) с пояснениями по ходу работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса обучающихся специальной терминологией.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод, который применяется для изготовления и запуска несложных летающих моделей. Изложение теоретического материала и все пояснения даются одновременно всем членам объединения. Подача теоретического материала производится параллельно с формированием практических навыков у обучающихся. Отдельные занятия проходят в форме конкурса, игры.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприемлем при самостоятельном подборе, разработке и постройке авиамоделей.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии согласно классификации по Г.К. Селевко.

Технология индивидуализации обучения (В.Д.Шадриков). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность. Все это позволяет ребенку работать в оптимальном для себя времени и темпе, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Технология проблемного обучения (Джон Дьюри, И.Лернер). Основная идея данной технологии заключается в развитии творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. При организации проблемного обучения соблюдаются принципы: самостоятельности в работе обучающихся, учитывается развивающий характер обучения и применяется интеграция и вариативность применения различных областей знания. Проблемные задачи – это всегда поиск новых способов решения.

Технология сотрудничества (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко). Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «педагог – воспитанник». Поэтому два субъекта одного

процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

В процессе реализации образовательной программы «Авиамоделирования» используются методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методы его стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский).:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.), практические (упражнения, практическая работа, трудовые действия и др.), репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к обучению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

На разных этапах освоения программы используются следующие формы обучения: по видам учебных занятий (Сластетин, Харламов, Хуторской) : урок (занятие), лекция, практическое занятие, консультация, конференция, соревнование и т.д.; по коммуникативному взаимодействию: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные (коллективные).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы;
- образовательная программа;
- методические материалы (чертежи, шаблоны, макеты);
- специальная литература (книги, пособия, журналы, CD- диски).

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование и инструменты.*

Для реализации программы нужна мастерская с необходимым набором столярных и слесарных инструментов .

Для изготовления планера первоначальной летной подготовки необходимо иметь место под стапели крыла, оперения, фюзеляжа.

Материалы: древесина 1-го сорта -сосна, фанера авиационная 1мм, 3мм, 6мм, пенопласт лёгкий и плотный для изготовления авиамodelей. Эпоксидная смола, нитрокраски и лаки, плёнки (для оклейки аэродинамических



поверхностей), гвозди, шурупы, болты, дюраль 3мм, 4мм, 6мм, дюралевые трубы разных размеров.

Перечень оборудования и инструментов для авиамодельного объединения: плоскогубцы, кусачки, отвёртки, ножницы, молотки, ножовки по металлу, - ножовка по дереву, напильники разных сечений, свёрла разных диаметров, метчики и плашки от 2 до 6 мм, шлифовальная шкурка, линейки металлические 30, 50, 100см, штангенциркуль, угольник, лобзики, рубанки, станок умелые руки, сверлильный станок, токарный станок, заточной станок, пульверизатор, весы, паяльники, чертёжный инструмент.

**Организационное обеспечение:**

- необходимый контингент обучающихся;
- утвержденное расписание занятий;
- родительская помощь.

### Используемая литература

1. Денисов Е.В., «Моделирование планеров» типовая программа, 1988.
2. Журнал «Моделист-конструктор» (2000 – 20012годы издания)
3. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 1984.
4. Ермаков А. М., «Авиамоделирование» типовая программа, 1988г.
5. Катышев Г.И., Михеев В.Р. Крылья Сикорского. – М.: ПРОГРЕСС, 2000.
6. Козьмин А.В., «Дельтапланеризм» типовая программа, 1988 г.
7. Крутецкий В. А.. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976.
8. Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели: Сделай сам. – М.: Машиностроение, 1989.
9. Никитин Г.А., Баканов Е.А. Основы Авиации. – М.: Транспорт, 1984.
10. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
11. Рожков В.С. Авиамодельный кружок. – М.: Просвещение, 1986.
12. Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель. – М.: ДОСААФ, 1973.
13. Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся. – М.: Педагогика, 1989.
14. «101 выдающийся летательный аппарат мира». М., Издательство МАИ. 2001г..
15. Холявко А.М. Аэродинамика дозвуковых скоростей. – М.: РИЭ Стандарты и качество, 2005.

### Литература для детей и родителей.

1. Строим самолеты Великой Отечественной. Пособие для моделистов.- М.: Издательство «Цейхауз» 2011г.
2. Журнал «Моделист», Харьков. 2010-2012гг.
3. Журналы «Наука и Техника» (журнал для перспективной молодежи).2008г.
4. Журналы «Крылья Родины» 2000-2005гг.
5. Журналы «Моделист-конструктор» 2000-20012гг.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования»  
Дальнереченского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6» Дальнереченского городского округа.

Рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол №1 от  
23 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ



И.А. Савина

«ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД «ТАЙФУН»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности

Возраст учащихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программа составлена  
заместителем директора по ВР  
Давидюк С.И.

г.Дальнереченск  
2021 год.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

**Направленность программы:** военно-патриотическое воспитание.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности:** отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности

жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучение детей 7 - 18 лет. Рассчитана на 1 год обучения.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствовать воспитанию гуманного, творческого, социальноактивного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

	Разделы, темы занятий.	Кол-во часов
	Раздел I. Основы военной службы и военного дела	
1	Общая тактика.	1
2	Воинский Устав	1
3	Воинские звания	2
4	Огневая подготовка.	2

5	Общевоинские уставы.	1
6	Строевая подготовка.	1
7	Символы воинской чести	1
8	Форма одежды военнослужащих ВС РФ.	1
9	Конкурс сочинений и презентаций «Дети войны. Герои войн»	4
10	Участие в акциях.	10
Раздел II. Гражданская оборона		
11	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»	5
12	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	5
13	Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»	5
14	«Действия химика-разведчика	5
Раздел III безопасность жизнедеятельности.		

15	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца	1
16	Автономное существование человека в условиях природной среды.	2
17	«Действия человека в ЧС». Оказание первой медицинской помощи.	2
18	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера.	2
19	Правила одевания и снятия противогаза ГП-	2
20	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	2
21	Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия.	2
22	Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.	4
23	Веревочные узлы, их виды и способы вязки»	5
24	Установка туристической палатки»	2
25	Раздел IV. Строевая подготовка	
26	Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	5
27	Строевые приемы и движение без оружия.	5
28	Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно». Выполнение строевых приёмов в составе отделения	10

29	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Направо», «Кругом». Выполнение строевых приёмов в составе отделения	10
30	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо». Выполнение строевых приёмов в составе отделения.	10
31	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо». Выполнение строевых приёмов в составе отделения.	10
32	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ». Выполнение строевых приёмов в составе отделения.	10
33	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Одиночная строевая подготовка	5
34	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю в движении.	5
35	Участие в городских митингах и шествиях	15
ИТОГО:		153

#### 1.4 Планируемые результаты:

##### Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;

- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.



## **Метапредметные:**

### **регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию.

### **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

### **практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:**

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

### **познавательные универсальные учебные действия:**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**Предметные:**

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, края, города, школы;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним

**должны уметь:**

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять команды управления строем;
- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

## **1. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование и приборы:

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Макет АКМ.

Пневматическое оружие.

Электронный тир.

Учебные гранаты.

Противогазы.

Костюм ОЗК.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности

<http://www.gan.ru>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

<http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о

безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

МКУ «Управление  
образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
совета Протокол  
№ 1  
от «23» августа  
2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
 С.И. Давидюк  
«23» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
(начальный уровень)  
**«Волшебный квиллинг»**  
на 2021 - 2022 учебный год  
Возраст учащихся: 6-18 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Составитель  
программы: Ануфриева  
Марина Петровна

г. Дальнереченск, 2021 г.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** программы состоит в том, что ребёнок, осваивая разнообразные способы выполнения элементов квиллинга, развивает мелкую моторику рук, мыслительную деятельность, тем самым способствует своему интеллектуальному развитию.

Кроме этого, квиллинг создаёт среду, в которой живут люди, украшая их повседневный быт, помогая сделать жизнь более привлекательной, праздничной.

Изящные картины, нарядные поздравительные открытки, оригинальные настенные панно, объёмные композиции рассказывают о самом втором, его внутреннем мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг» является программой художественной **направленности**, способствует формированию у обучающихся умений и навыков работы с бумагой, мотивации к познанию и творчеству, устойчивого интереса к ручному труду.

Программа «Квиллинг» предлагает развитие ребёнка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

**Уровень освоения** - ознакомительный.

**Отличительные особенности программы:**

- > Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети;
- > Подбран и разработан комплект дидактических материалов для изготовления изделий с учётом усложнения материала;
- > Формирование необходимых знаний, умений, навыков проходит во время обучения;
- > В процессе обучения реализуется дифференцированный подход;
- > Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребёнка для более успешного творческого развития;

- > Программа даёт возможность каждому обучающемуся открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

**Адресат программы.**

**Категория обучающихся по программе:** 6-11 лет.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Объём программы:** 34 часов

**Срок реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 9 месяцев (1 учебный год), количество учебных часов - 36

**Формы обучения:** очная, групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах; численный состав группы - 15-30 человек.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей посредством знакомства с декоративным творчеством в технике «квиллинг».

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить с историей техники «квиллинг», основными понятиями и базовыми формами;
- обучить различным приёмам работы в данной технике;
- научить создавать изделия из основных форм квиллинга.

***Развивающие:***

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию.

***Воспитательные:***

развить интерес к искусству квиллинг;  
развить способность активно побуждать себя к практическим действиям;  
развивать умение работать в коллективе;



### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ раздела	Темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение в курс обучения.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Основы композиции и цветоведения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Понятие фон, основа, цветовое сочетание. Морфология растения	2	1	1	наблюдение
<b>3</b>	<b>Основные приёмы, формы</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
3.1	Ролл - тугая спираль.	3	1	2	наблюдение
3.2	Ролл - свободная спираль, форма	3	1	2	опрос
3.3	Форма - листик, глаз, изогнутый глаз, треугольник	3	1	2	Наблюдение Самостоятельная работа
3.4	Форма - полукруг, стрелка, полумесяц.	3	1	2	Участие в мини-выставке
3.5	Ролл – конус.	3	1	2	Наблюдение, Проверочное задание
<b>4</b>	<b>Бахромчатые цветы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Проверочное задание
<b>5</b>	<b>Животные</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	наблюдение Проверочное задание
<b>6</b>	<b>Выставочные работы</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
7.1.	Контроль знаний, анализ выполненных работ, оформление выставки, награждение.	2	2		Итоговое занятие
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Раздел: Введение.

#### 1.1 Тема: Введение в курс обучения.

*Теория.* Программа курса. Демонстрация готовых изделий. Инструменты. Приспособления и материалы.

Инструктаж. Правила безопасного труда и личной гигиены. Содержание в порядке рабочего места, правила хранения материала.

*Практика.* Заполнение анкеты Подготовка коробочек для индивидуального хранения изделий (заготовок).

### 2. Раздел: Основы композиции и цветоведения.

#### 2.1 Тема: Понятие фон, основа, цветовое сочетание. Морфология растения

*Теория.* Понятиями - основа, фон. Основы цветочных гармоний, цветовые сочетаниями. Основные законы композиции.

Формы композиции: круглая, треугольная, серповидная.

Морфология растения: стебель, лист, цветок.

*Практика.* Работа с цветовым кругом, таблицей цветовых сочетаний, дидактическим материалом.

### 3. Раздел: Основные приёмы, формы

#### 3.1 Тема: Ролл - тугая спираль.

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении ролла. Тугая спираль. Просмотр иллюстраций, образцов.

*Практика.* Скручивание бумажных лент, изготовление тугой спирали, заготовка деталей к миниатюре. Оформление работы на основу.

#### 3.2 Тема: Ролл - свободная спираль, форма - капля.

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении ролла «свободная спираль», формы «капля». Просмотр образцов, иллюстраций.

*Практика.* Скручивание бумажных лент, изготовление свободной спирали, заготовка деталей к миниатюре. Формирование свободной спирали в форму «капля». Склейка отдельных форм в цветок или фигуру. Оформление изделия на основу.

### **3.3 Тема: Форма - листик, глаз, изогнутый глаз, треугольник**

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении форм: листик, треугольник. Просмотр образцов, иллюстраций.

*Практика.* Скручивание бумажных лент для миниатюр, заготовка спиралей разных форм, склейка отдельных форм, оформление изделия, декорирование.

### **3.4 Тема: Форма - полукруг, стрелка, полумесяц.**

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении форм: полукруг, полумесяц, стрелка. Просмотр иллюстраций, образцов.

*Практика.* Скручивание бумажных лент для композиций, склейка отдельных форм в цветок, изготовление отдельных форм для листиков. Составление аранжировки, оформление изделия на основу.

### **3.5 Тема: Ролл - конус.**

*Практика.* Скручивание бумажных лент, формирование спирали в форму конус. Заготовка форм для миниатюры. Оформление изделия на основу.

## **4. Раздел: Бахромчатые цветы.**

### **Тема: Бахромчатые цветы**

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении бахромчатых цветов, основные правила и приёмы. Просмотр иллюстраций, образцов.

*Практика.* Нарезка бахромы (ресничек), скручивание бумажной ленты в тугой ролл, формирование бахромчатого цветка. Заготовка деталей к цветочной миниатюре. Составление композиции, оформление изделия на основу.

## **5. Раздел: Животные**

### **Тема: Животные.**

*Теория.* Последовательность технологических действий при изготовлении животных, основные правила. Просмотр образцов, иллюстраций.

*Практика.* Скручивание бумажных лент для животных: стрекоза, божья коровка, пчёлка, бабочка, рыбки, утята; формирование спиралей в нужные формы, склейка деталей, декорирование животными ранее выполненные картины.

## **6. Раздел: Выставочные работы**

*Теория.* Творческие работы на тему по выбору. Углублённое изучение темы. Дидактический, иллюстративный материал. Уход за работами и их хранение в домашних условиях.

*Практика.* Подготовительный этап (работа над эскизом, цветовое решение). Основной этап - выполнение работы согласно эскизу. Заключительный этап - оформление изделия в соответствии с замыслом.

## **7. Раздел: Итоговое занятие**

*Теория.* Контроль знаний, оформление выставки. Анализ выполненных работ. Награждение.

## 1.4 Планируемые результаты

### *Предметные результаты:*

- знают историю техники «квиллинг», основные понятия и базовые формы;
- знают различные приёмы работы в данной технике;
- умеют создавать изделия из основных форм квиллинга.

### *Метапредметные результаты:*

- развито внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развит художественный вкус, творческие способности, фантазию.

### *Личностные результаты:*

- развит интерес к искусству квиллинг;
- развита способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- развито умение работать в коллективе;

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

**Оборудование.** Для реализации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения специального материала, литературы, наглядных пособий, хорошее освещение.

В достаточном объёме наглядно-информационные материалы.

**Инструменты и материалы.** Ножницы, клей ПВА, линейка (с отверстиями), карандаш, вертушки - приспособления бумажных полос, пинцет, бумажные полоски шириной 3-5 мм, цветной картон, цветная офисная бумага.

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

**Основные дидактические средства** - подобраны к каждой теме программы, необходимые для развития творческого воображения и фантазии ребёнка, наглядный материал (схемы, репродукции картин, выставочные работы, фото готовых изделий).

**Методические пособия:**

- «Бумажная филигрань (удивительные поделки из бумаги)»;
- «Аранжировка цветочных композиций»;
- «Основные элементы, формы и узоры квиллинга»;
- Технологические карты к матер-классам.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Основными формами диагностики результативности реализации данной образовательной программы являются: творческие задания, позволяющие определить степень усвоения предлагаемого материала учащимися, возможность применения ими полученных знаний и умений при выполнении заданий, сохранение интереса к выполняемым заданиям и качество выполняемых работ.

### Обязательные формы контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- итоговая работа;
- творческая работа.

### Иные формы учёта достижений:

- участие в выставках;
- участие в конкурсах;
- отчётные выставки;
- творческие проекты;
- творческие отчёты;
- персональные выставки.

Тематика плана построена таким образом, чтобы:

- направить учащихся на положительную учебную мотивацию, желание учиться, узнавать новое, проявлять любознательность;
- формировать основные приёмы познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять умственные и практические действия по его выполнению, контролировать и своевременно корректировать

свою работу, оценивать её;

- формировать умения слушать и выполнять инструкции педагога, доводить работу до конца, общаться со сверстниками, со взрослыми.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы мониторинга</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Промежуточный контроль</b>		
В течение всего года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение,</p> <p>опрос,</p> <p>контрольное занятие,</p> <p>самостоятельная работа, итоговая работа, журнал посещаемости.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	<p>Определение динамики изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельно) обучение.</p> <p>Получение сведений для корректировки образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс,</p> <p>тестирование,</p> <p>итоговая работа, аналитическая справка, диплом, итоговая выставка, праздник,</p> <p>творческая работа</p>

На основании ожидаемых результатов разрабатывается оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.



Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

1. Входной контроль - определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
2. Текущий контроль в течение учебного года;
3. Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, определить направления и формы индивидуальной работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля - определить степень и скорость усвоения каждым ребёнком материала. На каждом занятии педагог наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочётами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

В практике объединения применяется также метод самооценки и взаимной оценки обучающимися творческих работ друг от друга.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребёнка, степень освоения материала за I и II полугодия, а также выявляется уровень творческой активности (Определяются по диагностической карте - Приложение 1). Результаты заносятся в таблицу мониторинга образовательной деятельности (Приложение 2).

По окончании обучения, обучающиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с бумажными лентами и инструментами и применять их в практической деятельности

### **2.3 Методические материалы**

По своей специфике образовательный процесс в творческом объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, возрастных психофизиологических способностей детей, возможностей материальной базы, типа и вида занятий.

Организация образовательного процесса - очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, эвристический.

Методы воспитания - убеждения, поощрения, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия - беседа, выставка, конкурс, мастер-класс, праздник, практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии - личностно-ориентированная, технология, технология группового, дифференцированного, развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Основные дидактические средства - подобраны к каждой теме программы, необходимые для развития творческого воображения и фантазии ребёнка, наглядный материал (схемы, репродукции картин, выставочные работы).

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Методический материал, литература</b>	<b>Дидактический материал</b>
1	<b>Основные приёмы, формы.</b> Многослойные, объёмные цветы	Методическая разработка по теме: «Удивительные поделки из бумаги»	Подборка иллюстративных картин по темам. Эскизы, зарисовки. Выставочные изделия.

2	<b>Структурные формы.</b> Шкатулки, вазы, игрушки.	Методическая разработка по теме: «Изготовление объёмной игрушки из гофрированных полос»	Иллюстрации по теме, образцы изделий, выставочные изделия
3	<b>Практико ориентированная деятельность.</b> Новогодний калейдоскоп.	Технологическая карта по изготовлению новогодних игрушек.	Иллюстрации по теме, образцы изделий, каталог с фотографиями выставочных изделий

### **Структура учебного занятия:**

*I этап - организационный - (2-3 мин.)*

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап Повторение изученного материала (5-10 мин.)*

Устный письменный опрос обучающихся.

*III этап Новая тема (10-15 мин.)*

Знакомство с новой темой. Изучение нового материала. Информация о технике. Способах и приёмах выполнения. Технологическая последовательность работы. Техника безопасности.

*IV этап Закрепление (25-30 мин.)*

Практическая работа (разработка эскизов, лекал деталей, сборка деталей и т.п.)

*V этап Подведение итогов (5-10 мин.)*

Рефлексия. Выставка.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	36	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 25.05.2022
Возраст детей, лет	6-11	
Продолжительность занятия, час	40 мин.	
Режим занятия	1 раза/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	36	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрицкая А. «Бумажная филигрань». М.: Айрис-пресс, 2016.
2. Букина С. Букин М. Квиллинг. Шаг вперед. - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018.
3. Букина С. Букин М. Квиллинг. Волшебство бумажных завитков. - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2017.
4. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент. - М.: Эскимо, 2020.
5. Джанет Уилсон. Цветы из бумажных лент. - Издательская группа «Контэнт», 2016.
6. Гудрун Шмитт. Современный квиллинг. - ООО «Издательство Астрель», 2019.
7. Любовь Рогачевская. Ажурный квиллинг. - ООО «АСТ-ПРЕСС книга», 2015.
8. Чиогги Д. «Оригинальные поделки из бумаги». - ООО ТД «Издательство Мир книги», 2019.
9. Г. Новикова. Цветочная аранжировка - легко. - М.: «Эксмо»; 2018.
10. Т.Д. Задворная. Аранжировка цветов. - М.: «Эллис Лак»; 2017.
11. Кесайон Д.Г. Всё об аранжировке цветов. - М.: «Кладезь», 2016.
12. Л. Рогачевская. Ажурный квиллинг. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2020.
13. К. Моргунова. Цветы в технике квиллинг. Издательство «Скиф», 2019.

Интернет-ресурсы

### Интернет-ресурсы

[www.paperquillingart.com](http://www.paperquillingart.com) - сайт корейской квиллинг-мастерицы Клер Сан Шуа;

[http://paper-studio.ru/gallery\\_1.htm](http://paper-studio.ru/gallery_1.htm) - галерея работ в технике бумагокручения студии бумажного творчества;

<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587> - раздел «квиллинг» на сайте «Страна мастеров»;

<https://www.pinterest.ru/> - раздел «квиллинг».

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
совета Протокол № 1 От  
«23» августа 2021 г.

МКУ «Управление образование»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

С.И. Давидюк

«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 6»

И.А. Савина

«23» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа художественной  
направленности (базовый уровень)  
**«Театральный кружок»**

на 2021 - 2022 учебный год

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Басанова Г.В.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Театрализованная деятельность представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Живое слово» имеет художественную направленность.

**Уровень освоения** - общекультурный, базовый.

#### **Отличительные особенности**

Театр как вид искусства является средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7 – 18 лет.

Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

#### **Объём и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 72 часа

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

Традиционные формы занятий следующие: беседа, ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, репетиция, тренинг, концерт, спектакль, праздник.

Нетрадиционные формы занятий: занятия, основанные на имитации общественной деятельности, занятие-творчество, занятия, основанные на межпредметных связях, занятия на основе нетрадиционно организации учебного процесса.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

помочь обучающимся овладеть навыками общения и коллективного творчества;

- развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности;
- обучить саморегуляции и самоконтролю.

#### **Развивающие:**

- развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность;
- развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики;
- учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния

#### **Обучающие:**

- развивать личностные качества: отзывчивость, доброта, целеустремленность,
- развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу.
- развивать добросовестность, любознательность



**1.2 Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
2.	<b>«Театральная игра»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
2.1	Вводные упражнения. Психофизический тренинг.	2	1	1	тренинг
2.2	Навыки действий с воображаемыми предметами	4	2	3	этюд
2.3	Создание образов помощью мимики, жеста, пластики.	4	1	3	этюд, пантомима
2.4	Театральные термины	2	1	1	опрос, беседа игра,
2.5	«Театры России»	2	1	1	опрос, беседа
2.6	«Культура зрителя»	2	1	1	опрос, беседа
<b>3.</b>	<b>«Культура и техника речи»</b>	<b>13</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	
3.1	«Сценическая речь» и ее задачи.	3	0,5	2,5	беседа игра
3.2	Голосовой аппарат и координация движений	3	0,5	2,5	игра, тренинг
3.3.	Общение и умение сотрудничать в коллективе	3	0,5	2,5	опрос, беседа, игра

3.4.	Знаки препинания. Логические паузы.	2	0,5	1,5	стих, проза, работа с текстом
3.5	Прямая речь в рассказе	2	0,5	1,5	тренинг, стих, проза, работа с текстом
4.	<b>Работа над спектаклем</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
4.1	Мимика и пантомима, «вживание» в образ.	2	0,5	1,5	зачет
4.2	Обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей	2	0,5	1,5	игра, тренинг, проза
4.3	Закрепление отдельных мизансцен.	8	2	6	проза, работа с текстом
4.4	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	10	1	9	зачет
<b>5</b>	<b>«Ритмопластика»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	В этом блоке используются следующие методы контроля: игра, этюд, танец
5.1	Элементы ритмической пластики	4		4	зачет
<b>6.</b>	<b>«Музыкальное развитие»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	зачет
6.1	Музыкальные произведения в спектакле	4	1	3	зачет
<b>7.</b>	<b>«Показ спектаклей»</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Итоговый спектакль
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>11.5</b>	<b>60,5</b>	

**Программа включает в себя следующие разделы:**

### **1. Вводное занятие**

*Теория:*

Вводное занятие. Знакомство с особенностями театрального искусства.  
Инструктаж по ТБ.

### **2. «Театральная игра»**

*Теория.* Этот раздел призван обеспечить условия для обладания элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства.

В раздел включены основные темы:

1. Вводные упражнения. Психофизический тренинг.
2. Обучение навыкам действий с воображаемыми предметами
3. Развитие умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.
4. Изучение театральных терминов
5. «Театры России» – знакомство по иллюстрациям, книгам, видеоматериалам
6. «Культура зрителя»
7. Понятия «театр», «театрализованная игра», «театрализованная деятельность», «игра драматизация», «режиссерская игра», «виды театра»
8. Работа над этюдами.
9. Импровизация на свободную тему.

*Практика.*

Игры:

- - «идём в театр»;
- - «о чём рассказала театральная программа»;
- - «волшебная корзинка»;
- - «покупка театрального билета» и т.д.

### **3. «Культура и техника речи»**

*Теория* Это раздел программы объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умения владеть правильной артикуляцией, чёткой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией.

1. «Сценическая речь» и ее задачи. Формирование четкой грамотной речи.
2. Работа над голосовым аппаратом, координацией движений, чувство ритма, свобода мышц шеи.

3. Умение вежливо общаться, развивать навыки и умение сотрудничать в коллективе
4. Знаки препинания. Логические паузы. Логическое ударение.
5. Работа над прямой речью в рассказе
6. Работа над дыханием.
7. Тренировка мышц дыхательного аппарата.
8. Смешанное дыхание. Работа над стихотворным текстом.
9. Прозаический текст.
10. Прозаический текст. Диалог. Монолог.
11. Проблема слова. Речевая техника. Постановка дикции, дыхания, голоса. Орфоэпия, звуковая сила голоса.

#### **4. «Работа над спектаклем»**

##### *Теория*

Работа над мимикой, жестами, пантомима, «вживание» в образ.

Переход к тексту пьесы: работа над этюдами.

##### *Практика*

1. Предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей
2. Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита
3. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита
4. Генеральная репетиция

##### **Этапы работы над спектаклями:**

- Выбор пьесы для инсценировки и обсуждение её с детьми;
- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми;
- Работа над отдельными эпизодами в форме этюда с импровизированным текстом;
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов. Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов героев;
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
- Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;
- Репетиции отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением;
- Репетиция всей пьесы целиком с элементами костюмов, реквизита и декораций. Уточнение темпоритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита.

#### **5. «Ритмопластика»**

##### *Теория*

Элементы ритмической пластики; комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

## **6. «Музыкальное развитие»**

### *Теория*

Знакомство детей с музыкальными произведениями, которые целиком или в отрывках будут звучать в спектакле. Музыкальные образы, помогают детям найти соответствующее пластическое решение.

### *Практика*

Импровизация движения под музыку, фиксирование наиболее удачных находок. Изображение конкретного персонажа, наблюдение друг за другом.

## **7. «Показ спектаклей»**

### **1.4 Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

**Обучающийся будет осознавать** важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**У обучающегося будет понимание** ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **Метапредметные результаты:**

**Обучающийся будет знать** способы передачи информации;

**Обучающийся приобретёт умение** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

**Обучающийся будет знать** орфоэпические и интонационные нормы чтения

**Обучающийся будет уметь** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

**Обучающийся будет владеть** основами актерского мастерства, уметь выражать разные эмоциональные состояния.

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: классный кабинет, костюмы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

фонотека русской, зарубежной, классической и современной музыки, методологические разработки с творческими заданиями, театральными играми и упражнениями по актерскому мастерству

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Система контроля результативности обучения включает в себя следующие формы и средства выявления, как: беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетициях, Праздничные мероприятия, участие в фестивалях, концертах, конкурсах , анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности, а также открытые и итоговые занятия . По результатам которых дети получают грамоты и Дипломы для личного портфолио.

#### Этапы контроля

Существует 4 вида контроля учеников:

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- нет задатков к исполнительскому театральному творчеству - отсутствие навыка произвольного внимания - необходимость многократного повторения материала -	- наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей - существует первоначальный навык произвольного внимания - постепенное	- есть задатки к театально-исполнительской деятельности и интерес к занятиям - устойчивый навык произвольного внимания -

замкнутость, психологическая зажатость - быстрая утомляемость	усвоение материала - средняя утомляемость	инициативность, активность в выполнении заданий - работоспособность, увлечённость
--	--	---

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется выступать перед своей группой - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин - не принимает	- положительная мотивация к занятию вообще увлеченность при выполнении упражнений - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение в присутствии зрителей - пропускает занятия только по уважительной причине - средняя скорость решений - видит разницу между	- устойчивая мотивация именно к театральному творчеству активность и увлеченность в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения - умение выполнять упражнения при зрителях- одноклассниках - пропускает занятия

участия в открытых занятиях и выступлениях коллектива - низкая скорость решений - кривляется и смеётся во время исполнения этюдов	кривляньем и перевоплощением в игре	очень редко.
---	-------------------------------------	--------------

### ***Возможные формы фиксации результатов***

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Отчетный спектакль

### **2.3 Методические материалы**

В работе используется учебно – методическое пособие Н.И Касьяна по курсу «Театральное искусство в школе»

- Задания:**
1. Какая разница между словами «артист» (артистка) и «актер» (актриса)?
  2. Составьте алфавитные словарики по темам:
    - 1) Сцена. 2) Зрительный зал. 3) Пьеса.
    - 4) Лица, причастные к театру.



3. Найти в списке слов синонимы
4. Кто делает спектакль? Выпишите эти слова.
5. Какие значения имеют слова «драма», «действие», «исполнитель»?
6. Какая разница между пьесой и инсценировкой?
7. Кто действует в пьесе? А в спектакле?
8. Описать зрительный зал перед началом спектакля.
9. О чем рассказывают нам декорации?
10. Что добавляет к нашему представлению о действующем лице театральные костюм и грим актера? И т.д.

**Подобные задания стимулируют познавательную деятельность учащихся, их творческое мышление, интерес к театральному искусству.**

### **Методы и приемы обучения**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности:
  - а) словесные методы (рассказ, лекция, беседа и др.);
  - б) наглядные методы (показ иллюстраций, учебных кинофильмов, телепередач, просмотр спектаклей);
  - в) практические методы (самостоятельная работа с книгой)
2. Методы стимулирования:
  - а) рассказывание;
  - б) устное словесное рисование;
  - в) инсценирование;
  - г) сопоставление постановки пьесы с литературным произведением;
  - д) анализ произведения и работа над эпизодом
3. Методы контроля:
  - а) опрос;
  - б) творческие задания

Викторина в форме интеллектуальной игры «Умники и умницы».

**Цели и задачи.** Обобщить знания по истории развития театрального искусства.

Участники разбиваются на три команды (сектора).

#### ***1 этап.***

В этом конкурсе участвуют все игроки. Ведущий задает вопросы, касающиеся истоков становления и развития русского театра. Каждый правильный ответ оценивается эмблемой-кулоном. Задача игроков – набрать как можно больше таких кулонов.

#### **Вопросы для первого этапа.**

1. Что, по мнению историков, является главным источником театрального искусства? (Фольклор).
2. Непременная принадлежность народных маскарадов? (Ряжение).
3. Синоним слова «Ряженые»? (Окрутники).
4. Какую роль играло драматическое действие в игре «Водить барина»? (В сценках, где «водили барина» или потешались над хозяином, разоривших своих крестьян, драматическое действие не просто подчеркивало важность, торжественность того или иного обряда, не только развлекало праздничную

толпу, но стремилось выразить отношение простых людей к своим угнетателям).

5. Кого называли «потешниками», «глумцами», «веселыми людьми»? (Скоморохов)

6. Какими «профессиями» владели скоморохи? (Скоморохи были певцами, музыкантами, акробатами, лицедеями, участвовали и в конных ристаниях, и в медвежьей «потехе»).

7. Чьему перу принадлежат слова: «Где объявятся домры и сурны, и гудки, и гусли, и хари (маски)... и всякие судебные бесовские сосуды, то все мелеть выимать, и, изломав, те бесовские игры велеть жечь»? (Указ царя Алексея Михайловича, изданный в 1649 году).

8. Назовите имя «отца» русского профессионального театра? (Федор Волков).

9. Какое название носит каждый из дней Масленичной недели, начиная с понедельника? (Встреча, заигрыш, лакомка (разгул, перелом), широкий четверг, тещины вечерки, золовкины посиделки, прощенный день).

10. Каким именем обращались люди к Масленице в песнях? (Авдотья Изотьевна)

11. На какой праздник принято «завивать березку»? (Троица)

Первый этап заканчивается. В каждой команде определяется игрок, набравший наибольшее количество эмблем-кулонов. Эти три участника переходят во II этап. Однако если игрок затрудняется ответить на предложенный вопрос или не справляется с заданием, ему помогают члены его команды. Каждый правильный ответ оценивается Эмблемой – кулоном.

### ***II этап.***

#### **Вопросы и задания на второй этап.**

1) Это слово происходит от греческих «веселая» и «песнь» и обозначает вид сценического искусства? (Комедия).

2) В переводе с французского это слово переводится как «маленькая опера». Это театральное представление преимущественно комедийного характера, в котором имеются и вокальные, и инструментальные, и музыкальные номера, и диалоги? (Оперетта).

3) Что характерно для ранних образцов оперетты? (Сатирическая направленность, злободневность).

4) Какова особенность комедии положений? (Она основана на хитроумной запутанной интриге)

#### **Творческие задания на II этап.**

*I. Номер-пантомима.* Участникам предлагаются карточки с текстами из литературных произведений. Ведущий читает задание вслух для зрителей, а участник под музыку с помощью жестов, движений и мимики изображает услышанное. (Допускается помощь команд).

1) Отягощенные росой, шаловливо покачиваются цветы. А над ними кружатся ... золотые пчелы и осы, кружатся, жадно пьют сладкий мед, и в теплом воздухе льется их густая песня. (М. Горький. «Утро»).

2) Лето. Вылетают из гнезд птицы. Медвежата послушно следуют за матерью, а кто не слушается, тому медведица дает здоровый шлепок. (Н. Надеждина «Время лесных малышей»).

3) Лебедь. ... Все его движения исполнены прелести: начнет ли он пить, и, зачерпнув носом воды, поднимет голову вверх и вытянет шею; начнет ли купаться, ... начнет ли потом охорашиваться... (С. Аксаков «Лебедь»).

Лучшее исполнение поощряется тремя Эмблемами-кулонами.

II. Прочитать стихотворения в стиле детских «ужастиков», так чтобы зрителям стало страшно. Ведущий. Искусство декламации – один из основных критериев сценической игры, по которым оценивается мастерство актера. Итак, слушаем «ужастик» № 1.

1) А. Барто «На зимнем сборе»

Однажды в студеную	Взяли ребята
Зимнюю пору...	Лопаты и санки,
Отряд пионеров	Шубы надели
Готовился к сбору	И шапки-ушанки,
Сбор был назначен	Не страшен ребятам
Не в школе,	Не ветер, ни холод,
А в поле,	Значок ГТО
Где кружится ветер,	К полушубку приколот.
Гуляет на воле.	

2) О. Дриз «Скакалочка».

Вот скакалочка – прыг – скок!	- Здравствуй Энык,
Вот считалочка – прыг – скок!	- Здравствуй Бенык,
Кто считалочку придумал?	Энык – Бенык – Колобок!
Энык – Бенык – Колобок.	Будь мне другом, Энык – Бенык,
Кто там скачет – раз, два?	Дай скакалочки кусок.
Кто бормочет – ква, ква?	

3) О. Дриз «Клубочек шерсти»

Старуха убогая шла из села  
И шерсти клубок на дороге нашла.  
Худенький, маленький. Проще сказать,  
Что из него ничего не связать.  
- Из ничего не связать ничего, -  
Решила старуха, взглянув на него,  
Клубочек, клубочек, лежи на виду,  
А я потихоньку домой побреду.  
- Я – счастье твое, а тебе невдомек,  
Возьми меня, бабушка, - молвил клубок, -  
Домой отнеси и, не медля ни дня,  
Барашка в кудряшках свяжи из меня.

В этом конкурсе могут принимать участие другие члены команды. Самое «страшное» стихотворение оценивается двумя знаками «У».

**III этап. Награждение победителей.**

Жюри подсчитывает количество эмблем - кулонов у финалистов. Тот, кто набрал наибольшее количество – победитель, другие – призеры. (Проходит

награждение). Затем подсчитывается общее количество кулонов у каждой команды. Схема определения победителя – та же.

**Данный материал используется при изучении раздела «Театральная игра»**

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2020-31.12.2020
	2 полугодие	12.01.2021-31.05.2021
Возраст детей, лет		8-18
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для преподавателя:

1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2016.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2016.
3. Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2018.
4. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста
5. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 2017.

**МКУ «Управление образования»**

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
совета Протокол № 1 От  
«23» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
С.И. Давидюк  
«23» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической  
направленности  
(базовый уровень)

**«Основы робототехники»**

на 2021 - 2022 учебный год

Возраст учащихся: 10-14 лет.

Срок реализации: 1 года.

Составитель  
программы: Шевченко  
Ю.А.

г. Дальнереченск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Основы робототехники» реализуется на в рамках подготовки обучающихся в области технологических направлений с помощью IT технологий. Программа курса «Основы робототехники» направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных технологий, конструирования и программирования, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Учебный курс «Основы робототехники» направлен на изучение основ программирования на программном обеспечении LEGO Mindstorms EV3 и программирование роботов.

В рамках курса «Основы робототехники» обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

**Направленность** программы – техническая. Данная программа реализуется в течение учебного года, продолжительность - 72 академических часа (2 академических часа в неделю). Она является базовой и

ориентирована на обучающихся, имеющих поверхностное представление о IT-технологиях, но интересующихся данной областью деятельности. На программу принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17 лет без какого-либо конкурсного отбора или требований к минимальным стартовым компетенциям.

Число человек в группе – 15. Разделение на учебные группы происходит исходя из возраста обучающихся, с учетом их интересов и базовых навыков, для выявления которых проводится стартовое собеседование перед началом обучения. Сформированные таким образом группы имеют постоянный состав, но для решения некоторых задач могут объединяться друг с другом.

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов командами, и далее, последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и конструирования через использование кейс-технологий.

### Задачи:

<b>Обучающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;</li> <li>▪ сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами ПО LEGO Mindstorms EV3;</li> <li>▪ изучить основные конструкции ПО LEGO Mindstorms EV3, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);</li> <li>▪ научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации;</li> <li>▪ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.</li> <li>▪ привить навыки проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Развивающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать расширению словарного запаса;</li> <li>▪ способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;</li> <li>▪ способствовать развитию алгоритмического мышления;</li> <li>▪ способствовать формированию интереса к техническим знаниям;</li> <li>▪ способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>▪ сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.</li> </ul>
<b>Воспитательные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;</li> <li>▪ способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;</li> <li>▪ способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;</li> <li>▪ воспитывать трудолюбие, уважение к труду;</li> <li>▪ формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>▪ воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.</li> </ul>

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По окончании курса обучения учащиеся должны

### **ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных роботов;
- порядок создания алгоритма программы;
- способы использования созданных программ.

### **УМЕТЬ:**

- создавать программы;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- передавать (загружать) программы в EV3;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

## **МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы оценки образовательных результатов:

- наблюдение;
- тестирование;
- проекты;
- лабораторно-практическая работа;
- зачёт.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов осуществляются в следующих формах:

1. фронтальная форма (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);

2. групповая форма (контроль осуществляется только для определенной части класса, то есть вопросы ставятся перед конкретной группой учеников, но в этом могут принимать участие и оставшиеся учащиеся);

3. индивидуальный контроль (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые вызываются для ответа к доске);

4. комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);

5. самоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в ходе обучения).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>1</b>	<b>Кейс 1. Введение в программу</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с устройством компьютера, работа в Windows	3	2	1	фронтальный
1.2	Роботы. Робототехника	2	2	-	фронтальный
1.3	Искусственный интеллект	1	1	-	фронтальный
<b>2</b>	<b>Кейс 2. Конструктор LEGO Mindstorms</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	
2.1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Lego Mindstorms	2	2		фронтальный
2.2	Основы конструирования узлов роботов	9	2	7	фронтальный
2.3	Программирование в LEGO Mindstorms	9	2	7	комбинированный
2.4	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	10	2	8	комбинированный
2.5	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	24	3	21	комбинированный
2.6	Сборка и программирование модели для «Кегельринга» и «Сумо»	10	2	8	групповой, индивидуальный
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Подведение итогов. Заключительное занятие	2		2	индивидуальный
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

#### 4. Календарный учебный график

Период обучения— сентябрь-май.

Количество учебных недель — 34. Количество часов — 72.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Л/ПР	2	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Тестирование
2.	сентябрь	Л/ПР	2	Роботы. Робототехника	Тестирование
3.	сентябрь	Л/ПР	2	Искусственный интеллект	Беседа
4.	сентябрь	Л/ПР	2	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Lego Mindstorms	Беседа
5.	октябрь	Л/ПР	2	Основы конструирования узлов роботов	Беседа
6.	октябрь	Л/ПР	2	Основы конструирования узлов роботов	Демонстрация решений кейса
7.	октябрь	Л/ПР	2	Основы конструирования узлов роботов	Беседа
8.	октябрь	Л/ПР	2	Основы конструирования узлов роботов	Беседа
9.	ноябрь	Л/ПР	2	Программирование в LEGO Mindstorms	Беседа
10.	ноябрь	Л/ПР	2	Программирование в LEGO Mindstorms	Беседа
11.	ноябрь	Л/ПР	2	Программирование в LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
12.	ноябрь	Л/ПР	2	Программирование в LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
13.	декабрь	Л/ПР	2	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	Беседа
14.	декабрь	Л/ПР	2	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса

15.	декабрь	Л/ПР	2	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	Беседа
16.	декабрь	Л/ПР	2	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	Беседа
17.	январь	Л/ПР	2	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms	Беседа
18.	январь	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
19.	февраль	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
20.	февраль	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
21.	февраль	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
22.	февраль	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
23.	март	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
24.	март	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
25.	март	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
26.	март	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
27.	апрель	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Беседа
28.	апрель	Л/ПР	2	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms	Демонстрация решений кейса
29.	апрель	Л/ПР	2	Сборка и программирование модели для «Кегельринга»	Беседа
30.	апрель	Л/ПР	2	Сборка и программирование модели для «Кегельринга»	Демонстрация решений кейса

31.	май	Л/ПР	2	Сборка и программирование модели для «Сумо»	Беседа
32.	май	Л/ПР	2	Кейс 4. Сборка и программирование модели для «Сумо»	Беседа
33.	май	Л/ПР	2	Сборка и программирование модели для «Кегельринга» и «Сумо»	Демонстрация решений кейса
34	май	Л/ПР	2	Подведение итогов. Заключительное занятие	Беседа
<b>Всего</b>			<b>72</b>		

## 5. Содержание тем программы

### *Кейс 1. «Введение в программу»*

При решении данного кейса обучающиеся осваивают Правила безопасности в объединении, правила безопасности труда. Устройство компьютера. Работа в Windows. Операционная система. Хранение данных на компьютере.

Запуск программ, создание, сохранение и открытие файлов.

Что такое робот. Правила работы. Культура производства. Робототехника и её законы. Передовые направления в робототехнике. Компьютер как универсальный исполнитель. Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритма. Основные характеристики исполнителя.

Искусственный интеллект, интеллектуальные роботы, справочные системы.

### *Кейс 2. «Конструктор LEGO Mindstorms»*

Кейс позволяет обучающимся поработать на конструкторе Lego Mindstorms – назначение, состав, название деталей. Сборка элементов робота из деталей конструктора для проверки рассматриваемых вопросов.

Запуск программы, её интерфейс. Команды, палитры инструментов. Подключение модуля контроллера. Написание простейших программ.

Серводвигатель – устройство и применение. Разработка программ «Движение вперед-назад», «Изучаем тормоза». Плавный поворот, движение по кривой. Разработка программ «Восьмёрка», «Змейка», «Поворот на месте». Блок Цикл. Первая подпрограмма. Соревнования «Точность и скорость».

Взаимодействие робота с внешним миром. Органы чувств робота – датчики. Датчик касания. Датчик освещённости. Ультразвуковой датчик. Измерение расстояния до препятствия. Гироскоп. Энкодер. Сборка и программирование различных роботов с использованием одновременно нескольких датчиков (робот для соревнований «Черная линия»).

Требования к моделям для участия в соревнованиях «Кегельринг» и «Сумо». Регламент соревнований. Сборка моделей для участия в соревнованиях, написание программ для них. Отладка, тренировка с моделями.

№	Темы занятий	Содержание занятий
1.1	Вводное занятие. Введение в предмет, техника безопасности (3 ч)	Теория: введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с программой, приемами и формами работы. Устройство компьютера. Операционная система. Хранение данных на компьютере. Вводный инструктаж по ТБ. Практика: запуск программ, создание, сохранение и открытие файлов.
1.2	Роботы. Робототехника (2 ч)	Теория: Что такое робот. Правила работы. Культура производства. Робототехника и её законы. Передовые направления в робототехнике. Компьютер как универсальный исполнитель. Понятие исполнителя, алгоритма и программы, их назначение, виды и использование. Виды управления исполнителем. Способы записи алгоритма. Основные характеристики исполнителя.
1.3	Искусственный интеллект (1 ч)	Искусственный интеллект, интеллектуальные роботы, справочные системы.
<b>2 Кейс «Конструктор LEGO Mindstorms»</b>		
2.1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Lego Mindstorms (2 ч)	Теория: техника безопасности при работе с конструктором. Конструктор Lego Mindstorms – назначение, состав, название деталей.
2.2	Основы конструирования узлов роботов (9 ч)	Теория: прочность отдельных элементов, прочность всей конструкции, вес конструкции. Способы повышения прочности. Блок и рычаг. Ременная передача. Шасси для мобильного робота. Устойчивость модели. Практика: знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3: электронные компоненты, соединительные и конструкционные элементы. Сборка элементов робота из деталей конструктора для проверки рассматриваемых вопросов. Соревнования на дальность и точность движения тележки.

2.3	Программирование в LEGO Mindstorms (9 ч)	<p>Теория: запуск программы, её интерфейс. Команды, палитры инструментов. Подключение модуля контроллера. Дисплей.</p> <p>Практика: написание простейших программ для управления подсветкой кнопок контроллера EV3. Написание программы для вывода текста на экран контроллера.</p>
2.4	Изучение и работа с моторами набора LEGO Mindstorms (10 ч)	<p>Теория: серводвигатель – устройство и применение. Зубчатые передачи. Блок Движение.</p> <p>Практика: разработка программ «Движение вперед-назад», «Изучаем тормоза». Плавный поворот, движение по кривой. Разработка программ «Восьмёрка», «Змейка», «Поворот на месте», «Спираль». Блок Цикл. Первая подпрограмма. Соревнования «Точность и скорость», «Тяни-толкай».</p>
2.5	Изучение и работа с датчиками набора LEGO Mindstorms (24 ч)	<p>Теория: взаимодействие робота с внешним миром. Органы чувств робота – датчики. Датчик касания. Датчик освещённости. Ультразвуковой датчик. Измерение расстояния до препятствия. Гироскоп. Энкодер. Использование нескольких датчиков, параллельное выполнение программы.</p> <p>Практика: обнаружение препятствия с помощью датчика касания. Измерение параметров датчика освещённости, ограничение движения линией заданного цвета. Измерение параметров ультразвукового датчика, обнаружение различных объектов. Работа с гироскопом. Сборка и программирование различных роботов с использованием одновременно нескольких датчиков («ГироБой», робот для соревнований «Черная линия»).</p>
2.6	Сборка и программирование модели для «Кегельринга» и «Сумо» (10 ч)	<p>Теория. Требования к моделям для участия в соревнованиях «Кегельринг» и «Сумо». Регламент соревнований.</p> <p>Практика. Сборка моделей для участия в соревнованиях, написание программ для них. Отладка, тренировка с моделями.</p>
3	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация результатов работы (1 ч)	<p>Практика: подготовка презентации и речи для защиты. Презентация созданной программы.</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших учащихся.</p>



## **6. Методическое и техническое обеспечение программы**

*В рамках работы по программе применяются следующие формы проведения занятий:*

- лекция-беседа;
- практическое занятие;
- workshop;
- деловая игра;
- занятие конкурс;
- консультация.

*Используются следующие приемы и методы обучения:*

- работа в микрогруппах;
- проектный метод;
- мозговой штурм;
- SCRUM;
- метод кейсов;
- проблемный метод;
- занятие-конференция.

### *Компьютерный класс ИКТ*

#### *• Рабочее место обучающегося:*

персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками: производительность процессора (по тесту PassMark CPU BenchMark<http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц;

объем оперативной памяти: не менее 4 Гб; объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб.

#### *• Рабочее место преподавателя:*

персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 аналогичная или более новая модель, объем оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель;

- компьютеры должны быть подключены к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- интерактивная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;
- поле меток;
- Wi-Fi роутер.

### *Программное обеспечение:*

- LEGO MINDSTORMS Edu EV3;
- веб-браузер;
- пакет офисного ПО.

## 7. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Основным критерием успешного прохождения модуля является финальная защита проекта (кейса), разрабатываемого и реализованного (в виде прототипа) в рамках итоговой презентации работ обучающихся. Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование по программированию на языке LEGO MINDSTORMS Edu EV3, защита результатов выполнения кейса № 4, групповые соревнования.

### Предметные результаты

*В результате освоения программы обучающиеся должны знать:*

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;
- принципы структурного программирования на LEGO MINDSTORMS Edu EV3.

*уметь:*

- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на LEGO MINDSTORMS Edu EV3;
- применять программы к собранным роботам;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на LEGO MINDSTORMS Edu EV3;
- представлять свой проект.

*владеть:*

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на LEGO MINDSTORMS Edu EV3;
- знаниями по устройству и применению конструктора LEGO MINDSTORMS Edu EV3.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейктал Дж. Конструируем роботом на Arduino. Первые шаги. – М: Лаборатория Знаний, 2016г.
2. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы. – Челябинск, 2014г.
3. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов / Д.Г. Копосов / М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2014 г. – 288 с.
4. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику. Рабочая тетрадь для 5–6 классов / Д.Г. Копосов / М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2014 г. – 88 с.
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб.: Наука, 2013.
6. Филиппов С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Лаборатория знаний, 2017г.

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
совета Протокол 1 от 23  
августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
*С. И. Давидюк*  
23 августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности (базовый уровень)  
**«Юный волонтер»**

на 2021 - 2024 учебный год  
Возраст учащихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 4 года

Программа разработана на основе программы воспитания и социализации МБОУ  
«СОШ № 6»

Составитель программы:  
Логинов Н.В

г. Дальнереченск

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Юные волонтеры» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися с первого по одиннадцатый класс.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2025 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

### **Цели:**

1. Инициировать и развить детское волонтерское движение.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Правовой базой** для составления программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок *личностных УУД* входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок *регулятивных УУД* входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок *познавательных УУД* входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем учебного времени

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей 7-18 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности «Юные волонтеры» рассчитан на четыре года.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели. Занятие по внеурочной деятельности проходит один раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

## **2. Формы реализации**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

## **3. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Юные волонтеры». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой

## **III. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы «Юные волонтеры» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Юные волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;



- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся

**Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:**

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

**В результате реализации данной программы** планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

**Обучающиеся будут знать:**

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

**Обучающиеся будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### 1-4 КЛАССЫ

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Мы – волонтеры! - 4 часа</b>				
1.1	Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение

1.2	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Разработка Законов отряда. эмблемы отряда	1	1		Составление плана. изготовление эмблемы, разработка правил
1.3	Права и обязанности волонтера	1	1		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов. обсуждение
1.4	Проект. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?". кодекс настоящего волонтера. куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"	1	1		Участие в беседе Выполнение проекта "Паспорт Волонтера"
2.	<b>Доброта, забота, милосердие - 14 часов</b>				
2.1	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека	1			Участие в беседе Изготовление открытки
2.2	Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека	1		1	Выступление детей
2.3	Изготовление сувениров для ветерана Великой Отечественной войны	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.4	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днём рождения	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветеранам
2.5	Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю	1	1		Участие в беседе Изготовление закладки
2.6	Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек	1			Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю
2.7	Проведение акции «Самый чистый город Дальнереченск»	1		1	Проведение линейки, участие в конкурсе сувениров Сбор мусора
2.8	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.9	Акция «Вахта памяти». Уборка памятников участникам Великой Отечественной войны и	1		1	Участие в беседе Уборка памятников и территории

	территории около него				
2.10	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.11	Изготовление подарков к Дню инвалида. Поздравление учеников-инвалидов	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков, выступление детей и вручение подарков
2.12	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	1	1		Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров
2.13	Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки	1	1		Участие в беседе Изготовление новогодних игрушек
2.14	К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	1		1	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
3.	<b>Мы – за здоровый образ жизни! – 3 часа</b>				
3.1	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	1	1		Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ
3.2	Проведение Недели Здоровья в школе	1	1		Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!»
3.3	8 февраля – День зимних видов спорта	1		1	Участие в соревнованиях
4.	<b>Доброта, забота, милосердие – 7 часов</b>				
4.1	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1	1		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Изготовление открыток для ветерана Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	1	1		Участие в беседе Изготовление открыток
4.3	Поздравление ветерана Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
4.4	Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда ко Дню 8 Марта	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков
4.5.	Поздравление тружениц тыла, ветеранов труда на квартирах с Днём 8 Марта	1		1	Выступление детей, вручение подарков труженицам тыла

4.6	2.04 – Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки	1		1	Участие в беседе Ремонт книг
4.7	12.04 – Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов. чтение художественных произведений, обсуждение
5.	<b>Приморье – мой дом, моя Отчизна! – 4 часа</b>				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	1		Участие в беседе Составление плана действий
5.2	Трудовой десант	1		1	Участие в уборке территории
5.3	Участие к акции «Ветеран живёт рядом».	1		1	Выступление детей, поздравление ветерана
5.4	КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты	1	1		Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	<b>В кругу друзей – 2 часа</b>				
6.1	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1	1		Проведение линейки Выполнение анкеты
6.2	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»	1	1		Оформление Дневника отряда «Юные волонтеры»
<b>Итого: 34 часа</b>					
<b>5-6 КЛАССЫ</b>					
1.	<b>Мы – волонтеры! – 2 часа</b>				
1.1	Организационное заседание волонтерской команды. Сбор «Эстафета добрых дел»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
1.2	Организационное заседание волонтерской команды. Составление плана работы на год.	1	1		Участие в планировании Составление плана
2	<b>Доброта, забота, милосердие – 12 часов</b>				
2.1	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека	1	1		Участие в беседе Изготовление открытки

2.2	Поздравление пожилых людей на квартирах с Днём пожилого человека	1		1	Выступление детей
2.3	Участие в экологической акции «Самый чистый город Дальнереченск»	1		1	Участие в беседе Проведение акции по очистке города от мусора
2.4	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов. обсуждение
2.5	Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!»	1	1		Участие в беседе Ремонт книг
2.6	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него	1		1	Участие в беседе Уборка памятника и территории
2.7	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.8-2.9	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	1			Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров
2.10	Изготовление подарков ко Дню инвалида. Поздравление учеников-инвалидов	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков, выступление детей и вручение подарков
2.11	Всероссийский день зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	1		1	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
2.12	Конкурс проектов «Мы рады вам птицы!»	1	1		Участие в беседе Работа над проектом
3.	<b>Мы – за здоровый образ жизни! – 8 часов</b>				
3.1	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	1	1		Участие в беседе Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ
3.2	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков (Кока-колы. Фанта и др.)	1	1		Участие в беседе Изготовление буклетов
3.3	Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	1	1		Участие в беседе Выпуск плакатов и газет
3.4	Проведение Недели Здоровья в школе	1	1		Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по теме «Мы за ЗОЖ!»
3.5	8 февраля – День зимних видов спорта	1		1	Участие в соревнованиях
3.6	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	1	1		Участие в беседе Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ
3.7-3.8	Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»	2		2	Участие в беседе Проведение физминуток

4.	<b>Доброта, забота, милосердие – 7 часов</b>				
4.1	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1	1		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Изготовление открыток для ветерана Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	1	1		Участие в беседе Изготовление открыток
4.3	Поздравление ветерана Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
4.4	Изготовление подарков для тружениц тыла, ветеранов труда	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков
4.5	Поздравление тружениц тыла и ветеранов труда на квартирах	1		1	Выступление детей, вручение подарков труженицам тыла
4.6	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение
4.7	Участие к акции «Ветеран живёт рядом»	1		1	Выступление детей, помощь по дому, поздравление ветерана
5.	<b>Приморье мой дом, моя Отчизна – 3 часа</b>				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	1		Участие в беседе Составление плана действий
5.2	Трудовой десант	1		1	Участие в уборке территории
5.3	КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты	1		1	Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	<b>В кругу друзей – 2 часа</b>				
6.1	Итоговый сбор «Волонтер – это здорово!»	1	1		Оформление Дневника отряда «Юные волонтеры»
6.2	Итоговое мероприятие «Итоги года: список добрых дел»	1	1		Праздничное выступление-концерт учащихся
<b>Итого: 34 часа</b>					

## 7-8 КЛАССЫ

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Мы – волонтеры! - 4 часа</b>				
1.1	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Анкета волонтера.	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
1.2	Круглый стол «Что такое делать добро».	1	1		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
1.3	История волонтерского движения в России	1	1		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
1.4	Определение направлений деятельности.	1	1		Участие в беседе Выполнение проекта "Паспорт Волонтера"
2.	<b>Доброта, забота, милосердие - 14 часов</b>				
2.1	Подготовка к Дню Учителя.	1			Участие в беседе Изготовление открытки
2.2	Обучение, тренинги.	1		1	Выступление детей
2.3	Распределение поручений. Права и обязанности волонтера.	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.4	Подготовка акции «Поздравь ветерана»	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветеранам
2.5	Акция «Поздравь ветерана»	1	1		Участие в беседе Изготовление закладки
2.6	Тренинг «Три “П”- понимать, прощать, принимать»	1			Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю
2.7	Беседа «Полезные привычки-наши друзья»	1		1	Проведение линейки, участие в конкурсе сувениров Сбор мусора, изготовление сувениров из ракушек
2.8	Этическая беседа: будь непримирим к грубости и чёрствости.	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение

2.9	Продолжение обучения.	1		1	Участие в беседе Уборка памятников и территории
2.10	Подготовка акции «Дети –детям»	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.11	Акция «Дети –детям»	1		1	Участие в беседе Изготовление подарков, выступление детей и вручение подарков
2.12	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	1	1		Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров
2.13	Акция «Курить не модно!»	1	1		Участие в беседе Изготовление новогодних игрушек
2.14	Игра - путешествие в страну прав и обязанностей.	1		1	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
3.	<b>Мы – за здоровый образ жизни! – 4 часа</b>				
3.1	Беседа по ЗОЖ.	1	1		Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ
3.2	Подготовка акции «Здоровый образ жизни».	1	1		Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!»
3.3	Акция «Здоровый образ жизни».	1		1	Участие в соревнованиях
3.4	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1		1	
4.	<b>Доброта, забота, милосердие – 7 часов</b>				
4.1	Изготовление листовок «Сохрани лес живым»	1	1		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1	1		Участие в беседе Изготовление открыток
4.3	Акция «День Неизвестного солдата»	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
4.4	Акция «Час добра»	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков



4.5.	Акция «День Героев Отечества»	1		1	Выступление детей, вручение подарков труженицам тыла
4.6	Тренинг «Уверенность в себе»	1		1	Участие в беседе Ремонт книг
4.7	Тренинг «Твоя цель- твой успех»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение
5.	<b>Приморье – мой дом, моя Отчизна! – 4 часа</b>				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	1		Участие в беседе Составление плана действий
5.2	Акция «Забота»	1		1	Участие в уборке территории
5.3	Акция «Внимание! На дорогах дети!»	1		1	Выступление детей, поздравление ветерана
5.4	Подготовка мероприятий посвященных празднованию Дня Победы	1	1		Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	<b>В кругу друзей – 2 часа</b>				
6.1	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1	1		Проведение линейки Выполнение анкеты
6.2	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»	1	1		Оформление Дневника отряда «Юные волонтеры»
<b>Итого: 34 часа</b>					
<b>9-11 КЛАССЫ</b>					
№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Мы – волонтеры! - 4 часа</b>				
1.1	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Анкета волонтера.	1	1		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов. обсуждение

1.2	Круглый стол «Что такое делать добро».	1	1		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
1.3	История волонтерского движения в России	1	1		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
1.4	Определение направлений деятельности.	1	1		Участие в беседе Выполнение проекта "Паспорт Волонтера"
2.	<b>Доброта, забота, милосердие - 14 часов</b>				
2.1	Подготовка к Дню Учителя.	1			Участие в беседе Изготовление открытки
2.2	Обучение, тренинги.	1		1	Выступление детей
2.3	Распределение поручений. Права и обязанности волонтера.	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.4	Подготовка акции «Поздравь ветерана»	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветеранам
2.5	Акция «Поздравь ветерана»	1	1		Участие в беседе Изготовление закладки
2.6	Тренинг «Три «П»- понимать, прощать, принимать»	1			Выступление детей, вручение подарков школьному библиотекарю
2.7	Беседа «Полезные привычки-наши друзья»	1		1	Проведение линейки, участие в конкурсе сувениров Сбор мусора, изготовление сувениров из ракушек
2.8	Этическая беседа: будь непримирим к грубости и чёрствости.	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.9	Продолжение обучения.	1		1	Участие в беседе Уборка памятников и территории
2.10	Подготовка акции «Дети –детям»	1	1		Участие в беседе Изготовление подарка
2.11	Акция «Дети –детям»	1		1	Участие в беседе Изготовление подарков, выступление детей и вручение подарков

2.12	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	1	1		Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров
2.13	Акция «Курить не модно!»	1	1		Участие в беседе Изготовление новогодних игрушек
2.14	Игра - путешествие в страну прав и обязанностей.	1		1	Участие в беседе Развешивание кормушек и кормление птиц
3.	<b>Мы – за здоровый образ жизни! – 4 часа</b>				
3.1	Беседа по ЗОЖ.	1	1		Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ
3.2	Подготовка акции «Здоровый образ жизни».	1	1		Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по тебе «Мы за ЗОЖ!»
3.3	Акция «Здоровый образ жизни».	1		1	Участие в соревнованиях
3.4	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1		1	
4.	<b>Доброта, забота, милосердие – 7 часов</b>				
4.1	Изготовление листовок «Сохрани лес живым»	1	1		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1	1		Участие в беседе Изготовление открыток
4.3	Акция «День Неизвестного солдата»	1		1	Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
4.4	Акция «Час добра»	1	1		Участие в беседе Изготовление подарков
4.5.	Акция «День Героев Отечества»	1		1	Выступление детей. вручение подарков труженицам тыла
4.6	Тренинг «Уверенность в себе»	1		1	Участие в беседе Ремонт книг
4.7	Тренинг «Твоя цель-твой успех»	1	1		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений. обсуждение

5.	<b>Приморье – мой дом, моя Отчизна! – 4 часа</b>				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор. моя улица»	1	1		Участие в беседе Составление плана действий
5.2	Акция «Забота»	1		1	Участие в уборке территории
5.3	Акция «Внимание! На дорогах дети!»	1		1	Выступление детей, поздравление ветерана
5.4	Подготовка мероприятий посвященных празднованию Дня Победы	1	1		Участие в беседе Создание листовок, развешивание их на улицах
6.	<b>В кругу друзей – 2 часа</b>				
6.1	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1	1		Проведение линейки Выполнение анкеты
6.2	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»	1	1		Оформление Дневника отряда «Юные волонтеры»
<b>Итого: 34 часа</b>					

#### У.ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Разделы программы	Виды контроля	Форма контроля
1	Мы – волонтеры!	Вводный, текущий, итоговый	Тренинг – 2 Проект – 2 Анкетирование – 2 Ведение дневника волонтеров - 2
2	Участие в благотворительных акциях.		Изготовление поделок – 13 Трудовые дела – 6 Проект – 1 Акции – 6
3	Пропаганда ЗОЖ		Акции – 3 Выступление агит отряда -1

Отчет о работе проходит в форме массовых мероприятий, ведения Дневника волонтеров, статей в газете, на школьном сайте, фотоотчетов

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Программа рассчитана на 4 учебных года.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы «Юные волонтеры» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

### I год обучения (1-4 классы)

#### *Раздел 1. Мы – волонтеры! - 4 часа*

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

#### *Раздел 2. Участие в благотворительных акциях*

*по четырем направлениям - 27 часов*

1. «Приморье – мой дом, моя Отчизна!» (4 часа)

2. «В кругу друзей» (2 часа)

3. «Доброта, забота, милосердие» (21 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

#### *Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 3 часа*

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда «Пульс», тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

### II год обучения (5-6 классы)

#### *Раздел 1. Мы – волонтеры! - 2 часа*

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

#### *Раздел 2. Участие в благотворительных акциях*

*по четырем направлениям - 24 часа*

1. «Приморье – мой дом, моя Отчизна!» (3 часа)

2. «В кругу друзей» (2 часа)

3. «Доброта, забота, милосердие» (19 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

### **Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 8 часов**

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда «Пuls», тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

## **III год обучения (7-8 классы)**

### **Раздел 1. Мы – волонтеры!- 2 часа**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

### **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях**

*по четырем направлениям- 24 часа*

#### **1. «Приморье – мой дом, моя Отчизна!» (3 часа)**

#### **2. «В кругу друзей» (2 часа)**

#### **3. «Доброта, забота, милосердие» (19 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

### **Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 8 часов**

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда «Пuls», тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

## **IV год обучения (9-11 классы)**

### **Раздел 1. Мы – волонтеры!- 2 часа**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

### **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях**

*по четырем направлениям- 24 часа*

#### **1. «Приморье – мой дом, моя Отчизна!» (3 часа)**

#### **2. «В кругу друзей» (2 часа)**

#### **3. «Доброта, забота, милосердие» (19 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

### **Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 8 часов**

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья,

радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда «Пульс», тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности.  
М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

### *Сайты Интернет*

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения  
[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Проект «Эра милосердия прошла?»
8. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>

### *Перечень технических средств, имеющих в кабинете*

**МКУ «Управление образования»**

РАССМОТРЕНО на  
заседании  
методического совета  
Протокол № 1 От «23»  
августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
С.И. Давидюк  
«23» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-  
научной направленности  
«Математика +»  
на 2021 - 2022 учебный год  
Возраст учащихся: 13-15 лет.  
Срок реализации: 1 года.

Составитель программы:  
Давыденко Оксана Степановна

г. Дальнереченск



## Пояснительная записка

Данный структурный элемент Программы содержит основные характеристики Программы:

- Нормативно-правовые основания
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Актуальность:** практическая значимость данной программы выражается в том, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи.

**Новизна** в решении задач предложен новый оригинальный метод ее решения  
**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

. **Отличительной особенностью** данной программы является ее практическая значимость во всех предметных областях образовательного процесса, с помощью арифметических способов решения текстовых задач развивается умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

**Цель** дополнительной образовательной программы «Математика +» - использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

## Задачи программы:

### *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 12-14 лет, количество в группе 15 или 20 обучающихся

**Уровень программы** – стартовый, 1 год

**Срок реализации программы:** 56 часов

**Форма обучения**– очная

**Формы занятий** – групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** расписание занятий кружка строится из расчета 28 учебных недель в год, два занятия в неделю по одному академическому часу, всего 56 занятий в год. Образовательный процесс происходит в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Занятия проводимые в один день продолжительностью два академических часа и перерывом 10 минут.

**Форма занятий**– групповая.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Нумерация натуральных чисел	3		3	Проверочная работа
3.	Числа великаны и малютки	1		1	
4.	Интересные приемы	2		2	

	устного счета				
5.	Задачи на все действия с натуральными числами	4		4	Практическая работа
6.	Упражнения с многозначными числами	3		3	
7.	Задачи на движение	6	1	5	Составление задач на движение.
8.	Задачи на площадь и объем.	5		5	Практическая работа
9.	Задачи на движение по воде	4		4	Практическая работа
10.	Упражнения с обыкновенными дробями (с одинаковыми и разными знаменателями)	4		4	
11.	Геометрические задачи	3		3	
12.	Задачи на проценты	3		3	
13.	Задачи со спичками	1		1	
14.	Упражнение с дробями	4		4	
15.	Комбинаторные задачи	3		3	
16.	Решение уравнений	4		4	
17.	Упрощение выражений	5		5	
	итого	56	2	54	

### 3. Содержание программы

**1. Тема. Вводное занятие:** На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения в кружке, противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия – решение занимательных задач.

#### **2 Тема** Нумерация натуральных чисел

##### *Содержание*

Решение заданий связанных на нумерацию натуральных чисел, включающие также нестандартные задания не требующие дополнительных сведений по математике

#### **3. Тема** Числа великаны и малютки

##### *Содержание*

Открытие нуля. Мы живем в мире больших чисел. Числа великаны. Названия больших чисел. Числа малютки. Решение задач с большими и малыми числами.

#### **4 Тема** «Интересные приемы устного счета»

##### *Содержание*

Знакомство с интересными приемами устного счета, применение рациональных способов решения математических выражений

#### **5. Тема** «Задачи на все действия с натуральными числами»

##### *Содержание*

Решение задач на все действия с натуральными числами

## **6. Тема «Упражнения с многозначными числами»**

### *Содержание*

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

## **7. Тема «Задачи на движение»**

### *Содержание*

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях

## **8. Тема «Задачи на площадь и объем »**

### *Содержание*

Задачи на площадь и объем (прямоугольника, квадрата, куба, параллелепипеда), практическое задания склеить прямоугольный параллелепипед и найти его площадь и объем.

## **9. Тема «Задачи на движение по воде»**

### *Содержание*

Задачи на движение по воде (по течению и против течения).

## **10. Тема «Упражнения с обыкновенными дробями (с одинаковыми и разными знаменателями)»**

### *Содержание*

Решение примеров с обыкновенными дробями (с одинаковыми и разными знаменателями) на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

## **11. Тема «Геометрические задачи»**

### *Содержание*

Задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части.

## **12. Тема «Задачи на проценты»**

### *Содержание*

Решение задач на проценты, нахождение процента от числа.

## **13. Тема «Задачи со спичками»**

### *Содержание*

Решение занимательных задач со спичками

## **14. Тема «Упражнение с дробями»**

### *Содержание*

Решение примеров с обыкновенными дробями и десятичными дробями на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

## **15. Тема «Комбинаторные задачи»**

### *Содержание*

Решение простейших комбинаторных задач

## **16. Тема «Решение уравнений»**

### *Содержание*

Способы решения уравнений различных сложностей.

## **17. Тема «Упрощение выражений»**

### *Содержание*

Решение заданий на упрощение выражений содержащих переменную, нахождение значений, упрощение с помощью свойств сложения, вычитания, умножения и деления

## 4. Планируемые (ожидаемые) результаты

**Личностными результатами** реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Метапредметными результатами** реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

**Предметными результатами** реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;

### **5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы**

**Формы подведения итогов реализации программы:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Средства контроля:** устная проверка, тестирование, контрольные упражнения, выполнение технических и тактических приемов.

#### **Формы контроля**

1. Проверочные работы
2. Практические занятия
3. Тесты

### **6. Методические материалы**

- **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);

- **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

- **Метод наглядности**
- **Метод практического обучения**
- **Метод иллюстраций**
- **Групповая работа** (используется при решении геометрических задачи задач со спичками)

#### **Формы организации учебных занятий**

- урок-консультация;
- практикум;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- соревнование;

#### **Используются следующие педагогические технологии:**

Информационно – коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие, коммуникативные.

## 7. Организационно – педагогические условия реализации Программы

### 7.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2020 – 31.05.2021	35 недель и 245 дней	26.10 – 7.11.2020	с 19 по 24.12.2020 с 15 по 20.05.2021

### 7.2. Материально – технические условия реализации программы

#### Технические средства

Компьютер, проектор, экран.

### 7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.


К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

### 7.4. Список литературы

1. Задачи на смекалку 6 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2013
2. Сборник практических задач по математике. 6 класс. – 2-е изд, перераб. – М.: ВАКО, 2015
3. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы М.: Айрис-пресс, 2008
4. Ю.В.Щербакова. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы. М.: Глобус.2008.
5. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005
6. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования»  
Дальнереченского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Дальнереченского городского округа

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
23.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
  
С.И. Давидюк  
«23» августа 2021 г.



**«Я сдам ОГЭ»**  
Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 13-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Савина Ирина Анатольевна,  
Педагог дополнительного  
образования,  
учитель математики

г. Дальнереченск  
2021



## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В преподавании любой дисциплины нельзя учить всех одному и тому же, в одинаковом объёме и содержании, в первую очередь, в силу разных интересов, а затем и в силу способностей, особенностей восприятия, мировоззрения. Данная программа сможет привлечь внимание учащихся, которым интересна математика, кому она понадобится при учебе, подготовке к различного рода экзаменам, в частности, к ОГЭ.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень освоения – базовый.

Программа данного курса имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к основному государственному экзамену в 9 классе. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ОГЭ. В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих.

Данный курс рассчитан на обучающихся 8-9-х классов.

Режим занятий - 1 час в неделю.

Формы организации и виды деятельности

Формы:

Он-лайн тестирование

Тренировочные тестовые задания

Типовые тестовые задания

Репетиция сдачи ОГЭ в формате ОГЭ

Виды деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение

Формы обучения: сочетание групповой, коллективной и парной работы.

Данный курс позволяет учителю вести планомерную подготовку к экзамену, включая задания в классную и домашнюю работу. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзамену с использованием

материалов полученных на занятиях кружка, открытого банка математических заданий с опорой на школьные учебники.

Программа курса «Я сдам ОГЭ» позволят не только успешно подготовиться к экзамену, но и закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** подготовка обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

**Задачи программы:**

Воспитательные: воспитание у школьников учебных качеств: настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Развивающие: Развитие познавательного интереса учащихся к математике; математического кругозора, логического мышления, исследовательских.

Обучающие: помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования; научить решать разнообразные задачи из различных разделов курса, требующих поиска пути и способов решения; способствовать овладению умениям обще учебного характера, разнообразным способам деятельности, приобретению опыта:

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомство с программой</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
1.1	Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной	4		4	Оценка

	работы для проведения в 2022 году ОГЭ				
2	<b>Модуль «Алгебра»</b>	<b>53</b>	<b>14,4</b>	<b>38,6</b>	
2.1	Числа, числовые выражения, проценты. Нахождение значений выражения.	4	1	3	Зачёт
2.2	Упрощение выражений. Сокращение дробей. Разложение на множители.	3	1	2	Зачёт
2.3	Решение тестовых заданий ОГЭ. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	4	1	3	Зачёт
2.4	Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения.	3	1	2	Зачёт
2.5	Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения.	4	1	3	Зачёт
2.6	Решение задач с помощью уравнений.	4	1	3	Зачёт
2.7	Решение систем уравнений способом подстановки.	3	1	2	Зачёт
2.8	Решение систем уравнений способом сложения.	3	1	2	Зачёт
2.9	Решение задач с помощью систем уравнений	4	1	3	Зачёт
2.10	Линейные неравенства. Дробно-рациональные неравенства.	4	1	3	Зачёт

2.11	Квадратичные неравенства. Системы неравенств.	4	1	3	Зачёт
2.12	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	3	1	2	Зачёт
2.13	Линейная функция. Квадратичная функция.	2	0,4	1,6	Зачёт
2.14	Текстовые задачи на проценты. Текстовые задачи на движение.	4	1	3	Зачёт
2.15	Текстовые задачи на сплавы. Текстовые задачи на составление уравнений.	4	1	3	Зачёт
3	<b>Модуль «Геометрия»</b>	<b>15</b>	<b>3,8</b>	<b>11,2</b>	
3.1	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса.	2	0,4	1,6	Зачёт
3.2	Решение прямоугольных треугольников. Теорема синусов, теорема косинусов.	4	1	3	Зачёт
3.3	Подобие треугольников.	3	0,4	2,6	Зачёт
3.4	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная.	3	1	2	Зачёт
3.5	Измерение геометрических величин. Площади, объемы	3	1	2	Зачёт

	фигур.				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18,2</b>	<b>53,8</b>	

Курс «Я сдам ОГЭ» включает следующие основные содержательные линии:  
 Модуль «Алгебра» - решение задач за курс «Математика», «Алгебра» 5 – 9 классов.  
 Модуль «Геометрия» - решение задач за курс «Геометрия. Планиметрия» 7 – 9 классов.

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Обучающийся успешно и качественно сдаст основной государственного экзамен.

У обучающегося будет обеспечено соответствие результатов единого государственного экзамена с потенциальным возможностям выпускника.

### Метапредметные результаты:

Обучающийся овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладеет навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающегося сформируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся научится использовать знаково-символических средств представления информации; использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; научится работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия».

### Предметные результаты:

В результате изучения учащиеся научатся:

1) Модуль «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,
- графиках; - решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий;
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2) Модуль «Геометрия» - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: кабинет математики, компьютер, интерактивная доска, чертежные инструменты, доступ в Интернет.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература. Программа реализуется в адресованном учащимся учебнике Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2019г.
- Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ОГЭ-2022 по математике

-Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ОГЭ по математике.

1. "ОГЭ 2021. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
2. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2020. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
3. "ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вар. заданий.» Ященко И. В.
4. Лысенко Ф.Ф. "Математика. 9 класс. ГИА-2018. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика" .
5. "ОГЭ (ГИА-9) . Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий". Лаппо Л. Д. // 6. Лысенко Ф. Ф. "Математика. 9 кл. Темат. тесты для подготовки к ГИА. Алгебра, геометрия, теория вероятностей".

#### Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.>

<http://mathem.by.ru/index.html> - Математика online.

[http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10,](http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10)

[www.mathgia.ru](http://www.mathgia.ru) - Открытый банк задач по математике (ГИА)

<http://www.mathnet.spb.ru/> Дмитрий Гущин – сайт элементарной математики

<http://uztest.ru/> онлайн тесты по по математике (ГИА, ЕГЭ).

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.ziimag.narod.ru/>

[www.alekslarin.ru](http://www.alekslarin.ru)

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования"

Рассмотрено на  
заседании методического  
объединения  
Протокол № 1

от  
23.08.2021

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
С.И. Давидюк  
«23» авг 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 6»  
Савина И.А.  
«23» авг 2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
"Волейбол"  
(базовый уровень)

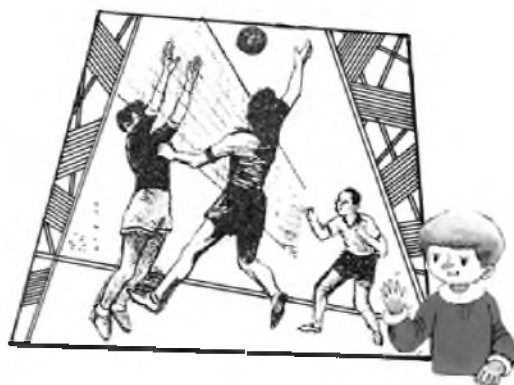
Возраст учащихся: 9-18 лет.

Количество детей: 30 человек

Срок реализации программы: 1 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6,  
г. Дальнереченск

Количество часов: 34.



Составил учитель физической культуры:

С.А. Тресковская



## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа спортивной секции по волейболу для учащихся 5-10 классов** разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А. Зданевича (М., Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12. 2007г. № 329 – ФЗ ( ред. От 02.07.2013г.);
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04. 10. 2000г. № 751;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312 (ред.01.02.2012г.);
- Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998г. №1235;
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009г.№1101-р;
- О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. №06-499;
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г.№ 163-р.
- Региональный Базисный учебный план
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения

Рабочая Программа ориентирована на 1 час в неделю прохождения материала и предполагает реализацию компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образования.

Для прохождения программы в учебном процессе использованы следующие учебники:

Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 классы; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, И.М. Туревский; под общей редакцией М.Я Виленского- М., Просвещение, 2012.

Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы; учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общей редакцией В.И. Ляха – М.. Просвещение, 2012

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на 2 части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка не заменяется кроссовой подготовкой).

**Программа секции «волейбол» адресована:** детям – подросткам, обучающимся в 5-11<sup>ом</sup> классах

**Количество обучаемых в секции** — 30 человек. В состав секции включены учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, которые прошли медицинский осмотр и по результатам осмотра, имеют допуск к занятиям в секции спортивной игры «волейбол».

#### **Цель занятий:**

- формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
- обучение учащихся жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на городских соревнованиях,

#### **Задача занятий:**

- выявить природные данные обучающегося, для быстрого роста мастерства;
- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы,
- воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а иногда и боязнь.

## **2. Общая характеристика спортивной секции «Волейбол»**

Волейбол - спортивная командная игра, где каждый игрок действует с учетом действий своего партнера.

В волейбольной секции могут заниматься дети в возрасте от 9 до 18 лет

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Задачи секции заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых и физически стойких людей.

Непосредственными условиями выполнения этих задач является многолетняя, целенаправленная подготовка учащихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основой подготовки в секции волейболом является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.

В процессе занятий решаются следующие задачи: укрепления здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию, повышение общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Занятия по волейболу должны носить учебно-тренировочную, методическую направленность. В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, на методических занятиях учащиеся приобретают навыки судейства и игры..

Задачами учебной практики являются: овладение строевыми командами, подбором упражнений по ОФП (разминки), методики проведения упражнений и отдельных частей урока.

Руководитель секции должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классными руководителями. Он должен приучать детей к сознательной дисциплине, к общественно полезному труду, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по изучению спортивной игры волейбол и на её изучение отводится 18 часов.

Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм волейболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных и на изучение спортивной игры волейбол отводится 16 часов. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе занятий.

### **3. Место спортивной секции по физической культуре «Волейбол» в учебном плане.**

Основной принцип работы секции волейболу - выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателя.

### **4. Содержание Программы спортивной секции «Волейбол»**

#### **Теоретические занятия – в процессе занятий**

**Сведения о строении и функциях организма человека.** Краткие сведения о строении человеческого организма и его функциях. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Мышцы, и их строение, функции и взаимодействие. Сокращение и расслабление мышц, краткое ознакомление с расположением основных мышечных групп.

**Влияние физических упражнений на организм занимающихся.**

Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов.

**Правила игры в волейбол.** Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подачи. Перемена подачи. Удары по мячу. Игра двоих. Переход средней линии. Выход мяча из игры. Проигрыш очка или подачи. Счет и результат игры. Правила мини-волейбола.

Положения о соревнованиях. Способы проведения соревнований: круговой, с выбиванием, смешанный. Подготовка мест для соревнований. Обязанности судей.

**Основы техники и тактики игры.** Анализ технических приемов и тактических действий (на основе программы данного года). Единство техники и тактики игры.

### **Практические занятия – 34 часа**

#### **Общая физическая подготовка.**

*Строевые упражнения.* Команды для управления группой. Действия в строю, на месте и в движении. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменения скорости движения.

*Гимнастические упражнения.* Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую, броски, ловля. В парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими поясами, гантелями, на гимнастической стенке массового типа.

*Упражнения для мышц туловища и шеи.* Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами- лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями, на гимнастических снарядах

(подъемы переворотом, наклоны у гимнастической стенки).

*Упражнения для мышц ног, таза.* Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения со скакалкой. Прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) согнув ноги через планку

(веревочку). Высокие дальние прыжки с разбега через препятствия без мостика и с мостика. Прыжки с трамплина (подкидного мостика) в различных положениях, с поворотом. Опорные прыжки

#### **Специальная физическая подготовка.**

*Упражнения для развития прыгучести.* Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом рук вверх; то же, с прыжком вверх; то же с набивным мячом в руках (до 2 кг). Из положения на гимнастической стенке, правая (левая) нога сильно согнута, левая (правая) опущена вниз, руками держаться на уровне лица - быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением.

*Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов и передач мяча.* Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения

кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными перемещениями.

Из упора у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. Тыльное сгибание кистей (к себе) и разгибание, держа набивной мяч двумя руками у лица.

Броски набивного мяча над собой и наблюдение за партнером (двумя, тремя) - в зависимости от действия партнера (партнеров) изменение высоты подбрасывания, бросок на свободное место, на партнера и т.д.

*Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении передач.* Круговые движения рук в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с набивным мячом, броски мяча: двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Снизу одной и двумя руками, одной рукой над головой, «крюком» через сетку. Упражнения с партнером.

Упражнения с волейбольным мячом. Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах. Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Подачи мяча слабейшей рукой

*Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.* Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху - вниз стоя на месте и в прыжке, в прыжке через сетку двумя руками из-за головы, «крюком» в прыжке - в парах и через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочек с песком (до 1 кг)

Метание теннисного или хоккейного мяча (правой, левой) в цель на стене (высота- 1,5- 2м) или на полу, расстояние от 5-10 м с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же, через сетку. Соревнования на точность метания малых мячей. Совершенствование ударного движения нападающих ударов по мячу на резиновых амортизаторах. Удары по мячу на амортизаторах с отягощением на кисти, предплечье, ногах или при отягощении всего тела (куртка, пояс). Спрыгивание с высоты (до 50см) с последующим прыжком и нападающим ударом по мячу на амортизаторах. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера или прибора для метания мяча. Чередование бросков набивного мяча и нападающих ударов по мячу на амортизаторах; то же, но броски и удары через сетку (собственного подбрасывания)

*Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.* Прыжковые упражнения с касанием волейбольного мяча на резиновых амортизаторах: с места, после перемещения, после поворотов. После поворотов и перемещений, после прыжка в глубину (спрыгивания).

Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками отбить мяч в стену, приземлившись, поймать мяч и т.д. Мяч надо отбивать в высшей точке взлета. Учащийся располагается спиной к стене. Бросить мяч вверх- назад, повернуться на 180 и в прыжке отбить мяч в стену. То же, что предыдущие два упражнения, но мяч набрасывает партнер. Партнер с мячом может менять высоту подбрасывания, выполнять отвлекающие и обманные

движения: замах и движение на бросок, но в последний момент мяч задерживается в руках и тут, же подбрасывается на различную высоту и т. п. То же, поворот блокирующего по сигналу партнера. Вначале мяч подбрасывается после поворота, затем во время поворота и, наконец, до поворота – многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного набивного мяча.

**Техника нападения. Действия без мяча.** *Перемещение и стойки:* сочетание способов перемещения и стоек с техническими приемами. **Действия с мячом:** передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; передача сверху двумя руками у сетки. Стоя спиной по направлению; передача сверху двумя руками в прыжке (вперед-вверх). Подача мяча - верхняя прямая.

*Нападающие удары.* Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.

**Техника защиты. Действия без мяча.** Остановка прыжком. Падения и перекаты после падений. Сочетание способов перемещений с остановками и стойками. Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами игры в защите.

**Действия с мячом.** *Прием мяча:* снизу двумя руками; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4, 3, 2; прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину. *Блокирование.* Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2.

**Тактика защиты. Индивидуальные действия.** Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению: для выполнения подачи (верхней прямой).

При действии с мячом: чередование способов подач (нижних и верхней прямой); вторая передача (из зоны 3) игроку, к которому передающий обращен спиной.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков при второй передаче зон 6,1 и 5 с игроком зоны 2 (при приеме от передач и подач)

*Командные действия.* Прием мяча подач и первая передача в зону 3, вторая – игроку, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

**Тактика защиты. Индивидуальные действия.** Выбор места при приеме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании, своевременность выноса рук над сеткой.

При действии с мячом. Выбор приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с падением).

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков внутри линии и между ними при приеме мяча от подачи, передачи, нападающего и обманного ударов.

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме подачи (нижней и верхней прямой), когда игрок зоны 4 стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приема игрок зоны 4 идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 остается в зоне 4 и играет в нападении. Система игры: расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

## **Волейбол.**

**5-9 классы.** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

## **Подвижные игры.**

### **5. Тематическое планирование спортивной секции «Волейбол»**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов				
		Класс				
		5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	34	34	34	34	34
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе занятия				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>					
2.1	Спортивные игры (волейбол)	16	16	16	16	16
	Итого	34	34	34	34	34

№ п/п занятия	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания
1	Эстафеты с элементами волейбола	1	Эстафеты с элементами волейбола, игровые задания.
2	Учебная игра в волейбол	1	Учебная игра в волейбол, работа над ошибками.
3	Подвижная игра «Пасовка волейболиста»	1	Игра «Пасовка волейболиста», выполнение игровых заданий.
4	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»	1	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч», подвижные игры с элементами волейбола.
5	Встречные эстафеты. Соревнования по волейболу	1	Встречные эстафеты, двусторонняя игра с командой.

6	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча.	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча, приёмы и передачи.
7	Учебная игра .	1	Учебная игра в волейбол, работа по устранению ошибок.
8	Стойка игрока, передвижения в стойке.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке, приёмы и передачи мяча.
9	Передача мяча двумя руками.	1	Передача мяча двумя руками, передачи – верхняя, верхняя в прыжке.
10	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, приём одной рукой.
11	Передвижения в стойке.	1	Передвижения в стойке, тактические действия в нападении и защите.
12	Нижняя прямая подача с 3-6 м.	1	Нижняя прямая подача с 3-6 м, тактические действия индивидуальные. Групповые.
13	Учебная игра в волейбол.	1	Двусторонняя игра в волейбол, тактические действия.
14	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра. Гандбол. Правила игры.	1	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра, тактические действия в нападении.
15	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи. Комбинации из освоенных элементов волейбола.	1	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи – верхняя, верхняя в прыжке.
16	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра «Лапта волейболиста».	1	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты, работа по устранению ошибок.
17	Встречные и линейные эстафеты с передачами. Эстафеты.	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд.
	<b>2 полугодие</b>		
18	Техника игры в волейбол Игровые задания.	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча, игровые задания
19	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. П/и с элементами в/б и баскетбола.
20	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол, в стритбол.
21	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.



	действия – индивидуальные.		
22	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1	Эстафеты. Игра в мини-волейбол, тактические действия в нападении и защите
23	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия – индивидуальные.	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия – индивидуальные, групповые, командные
24	Нападающий удар, техника игры .	1	Нападающие удары: прямой, прямой с переводом
25	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания.	1	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания
26	Блокирование. Эстафеты.	1	Блокирование. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты.
27	Подачи и передачи мяча.	1	Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.
28	Передача верхняя в прыжке.	1	Передача верхняя в прыжке, верхняя. Работа над ошибками
29	Передвижения в стойке. Передача мяча.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча – верхняя, верхняя в прыжке
30	Эстафеты. Игровые задания.	1	Эстафеты. Игровые задания
31	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.	1	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.
32	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу.	1	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу
33	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.
34	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра.	1	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Материально-технические условия:** Для проведения занятий в кружке волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь


1. Сетка волейбольная
2. Стойки волейбольные
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастические скамейки
5. Гимнастические маты
6. Скакалки
7. Мяч набивной
8. Резиновые амортизаторы
9. Гантели различной массы
10. Мячи волейбольные (для мини-волейбола)
11. Рулетка

## **7. Планируемые результаты изучения:**

- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки);
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- участвуют в спартакиаде школы по волейболу;
- комплектование сборной команды школы.



Рассмотрено на  
заседании методического  
объединения  
Протокол №   1    
от  
23.08.2021

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 С.И. Давидюк  
«23» «08» 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 6»  
 Савина И.А.  
«22» «август» 2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
"Баскетбол"  
(базовый уровень)  
Возраст учащихся: 9-18 лет.  
Количество детей: 30 человек  
Срок реализации программы: 1 год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6 ,  
г. Дальнереченск**

**Составил учитель физической культуры:  
С.А. Тресковская**

г. Дальнереченск

## **Пояснительная записка**

Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Применяется в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича, вариативная часть баскетбол.

### **Место программы в образовательном процессе.**

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

### **Цели и задачи**

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. **Цель программы** – углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

### **Основными задачами программы являются:**

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Владение основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- Привитие ученикам организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;

### **Содержание программы**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в неделю :1 занятие в неделю; продолжительностью занятия 2 часа (90 минут).

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени

учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Распределение учебного времени по реализации видов подготовки в процессе занятий школьной секции по баскетболу для учащихся 5–11-х классов представлено в примерном учебном плане.

Таблица 1

№	Виды спортивной подготовки	
1.	<b>Теоретическая</b>	<b>3</b>
2.	<b>Техническая</b>	<b>30</b>
	2.1 Имитация упражнений без мяча	
	2.2 Ловля и передача мяча	
	2.3.Ведение мяча	
	2.4. Броски мяча	
3.	<b>Тактическая</b>	<b>12</b>
	3.1 Действия игрока в нападении	
	3.2 Действия игрока в защите	
4.	<b>Физическая</b>	<b>9</b>
	4.1 Общая подготовка	
	4.2 Специальная	
5.	<b>Участие в соревнованиях по баскетболу</b>	<b>14</b>
6.	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>
7.	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## **Содержательное обеспечение разделов программы**

### **Теоретическая подготовка**

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
  3. Физическая подготовка баскетболиста.
  4. Техническая подготовка баскетболиста.
  5. Тактическая подготовка баскетболиста.
  6. Психологическая подготовка баскетболиста.
  7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

### **Физическая подготовка**

#### **1. Общая физическая подготовка.**

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

**2. Специальная физическая подготовка.** Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

### **Техническая подготовка**

1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.
2. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То

же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

### **Тактическая подготовка**

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

### **Методы и формы обучения**

#### **Словесные методы:**

объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

#### **Наглядные методы:**

показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов.

#### **Практические методы:**

Метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

#### **Формы обучения:**

Индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Щиты с кольцами
2. Стойки для обводки
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамейка
5. Скакалки
6. Гимнастические маты



7. Мячи баскетбольные
8. Гантели различной массы
9. Насос ручной со штурцером.

### **Дополнительные обобщающие материалы**

#### **Литература для учителя:**

Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.

Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе.  
Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2007.

Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка

Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.

Мини – баскетбол в школе. Ю.Ф. Буйлин

Воспитание физических качеств (метод пособие) 2004 год.

Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов 2005 год

#### **Интернет – ресурсы**

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  
<http://www.bibliotekar.ru> библиотека  
<http://ru.savefrom.net/> для скачивания видео с интернета  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) Сеть творческих учителей,  
[http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая_культура)  
Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры.  
<http://www.uchportal.ru> Учительский портал.  
<http://ballplay.narod.ru> Персональный сайт  
Скиндера Александра Васильевича. На сайте очень много полезной информации по методике подготовки баскетболистов.  
<http://www.kes-basket.ru/> Школьная баскетбольная лига.

#### **Литература для учащихся:**

Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! \_ М.:Просвещение.2004

Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2011

Виленский М.Я.; Туревский И.М. ; Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2011г.

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011г.

## Календарно-тематическое планирование секции «Баскетбол», 70 часов.

№ п/п	Содержание материала	Задачи	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Медицинское обследование учащихся. Техника безопасности.	Выявление состояния здоровья учащихся	1		
2	Знакомство с упражнениями по физической подготовке баскетболистов.	Развитие и укрепление физических качеств учащихся	1		
3	Совершенствование упражнений ОФП	Совершенствование силы, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести.	1		
4	Зачетные требования.	Контроль умений и навыков	1		
5	Правила техники баскетбола.	Познакомить с многообразием и классификацией техники игры.	1		
6	Техника нападения. ОФП	Совершенствовать навыки ловли и передачи мяча, ведения, бросков по кольцу.	1		
7	Техника перемещений.	Отрабатывать приемы перемещений	1		
8	Тактика перемещений. СФП	Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, остановки и поворотов.	1		
9	Техника владения мячом.	Отрабатывать приемы ловли, передачи мяча	1		
10	Передача мяча двумя руками от груди.	Совершенствовать навыки передачи мяча	1		

	ОФП	двумя руками от груди			
11	Передача мяча двумя руками с отскоком мяча от пола.	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		
12	Передача мяча двумя руками сверху. ОФП	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		
13	Передача мяча одной рукой от плеча. Техника безопасности.	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
14	Передача мяча одной рукой сверху (крюком).	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
15	Передача мяча одной рукой снизу. ОФП	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
16	Передача мяча одной рукой за спиной	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
17	Передача мяча снизу назад.	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		
18	К/у. Приемы передачи мяча.	Контроль умений выполнять приемы передачи мяча	1		
19	Совершенствование ОФП	Развитие навыков подвижности, ловкости. взаимовыручки	1		
20	Совершенствование СФП	Совершенствование индивидуальных способностей	1		
21	Игра Техника безопасности.	Отработка приемов передачи мяча разными способами	1		
22	Техника ведения мяча.	Совершенствование техники ведения мяча	1		
23	Техника бросков мяча по кольцу.	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
24	Бросок одной рукой от плеча с места. ОФП	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		

25	Бросок одной рукой мяча от плеча в движении.	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
26	Бросок одной рукой в прыжке. Техника безопасности.	Отрабатывать навыки игры по изученным правилам	1		
27	Игра баскетбол. ОФП	К/у. способностей по изученным правилам	1		
28	Бросок двумя руками. ОФП	Развивать гибкость, силу воли, терпение, выносливость	1		
29	Ведение мяча.	Совершенствовать приемы игры	1		
30	Техника защиты.	Совершенствовать приемы защиты	1		
31	Техника перемещений.	Совершенствовать приемы перемещений	1		
32	Упражнения ОФП.	Развивать физические качества	1		
33	Перехват мяча. ОФП	Совершенствовать навыки игры	1		
34	Вырывание мяча. Техника безопасности.	Совершенствование техники овладения мячом	1		
35	Выбивание мяч. СФП	Совершенствование техники выбивания мяча	1		
36	Техника накрывания мяча.	Отработка умений овладения мячом	1		
37	Соревнование по баскетболу. ОФП	К./у. техники игры	1		
38	Сочетание приемов игры в баскетбол.	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
39	Соревнование по баскетболу между командами.	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
40	Технические приемы	Изучение	1		

	баскетболиста.	теоретического материала			
41	Упражнения в передвижении. СФП	Отработка двигательных навыков (бег, прыжки на месте толчком одной двумя ногами, остановка, построение парами)	1		
42	Упражнения в ловле и передачах. Техника безопасности.	Отрабатывать физические навыки (построение по 3 человека, встречными колоннами,	1		
43	Совершенствование техники передвижения.	Воспитание культуры исполнения правил игры	1		
44	Совершенствование упражнений в бросках.	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
45	Упражнения в ведении. ОФП Техника безопасности.	Отрабатывать навыки построения колоннами, обводки препятствий, построение группами	1		
46	Упражнения в перемещениях защитника.	Совершенствование навыков перемещения (произвольное, в парах)	1		
47	Подвижные игры. Техника безопасности.	Закрепление двигательных способностей учащихся	1		
48	Упражнения в овладении мячом. СФП	Совершенствование умений и навыков построения вокруг, построения по три человека	1		
49	Теоретический материал. Условия	Воспитание культуры исполнения	1		

	выполнения упражнений	отработанных правил			
50	Соревнование по баскетболу	Совершенствовать правила игры, изученные ранее	1		
51	Тактика нападения. Волевая подготовка	Познакомить с общими требованиями	1		
52	Индивидуальные действия.	Отрабатывать навыки игры	1		
53	Групповые действия.	Отрабатывать навыки игры	1		
54	Правила пересечения.	Совершенствовать навыки игры	1		
55	Тактические комбинации игры. СФП	Отрабатывать комбинации игры (тройка, малая восьмерка, скрестный выход, наведение на двух игроков)	1		
56	Командные действия. Волевая подготовка. Техника безопасности.	Совершенствовать умения стремительного нападения, позиционного нападения, эшелонированного прорыва	1		
57	Тактика защиты. СФП	Отработка противодействий атакующих	1		
58	Индивидуальные действия.	Укрепление физических способностей	1		
59	Командные действия.	Совершенствовать правила игры	1		
60	Игра баскетбол. СФП Техника безопасности.	Совершенствовать систему смешанной защиты	1		
61	Тактическая подготовка	Формировать культуру	1		

	баскетболистов (теория)	игры, прививать интерес к физкультуре и спорту			
62	Тактика нападения. Игра баскетбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях	1		
63	Тактика защиты. Игра баскетбол.	Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий. К./у.	1		
64	Соревнования между командами спортивной секции школ.	Совершенствовать навыки командных взаимодействий	1		
65	Упражнения общей физической подготовки. СФП. Техника безопасности.	Отрабатывать и закреплять физические способности и навыки учащихся	1		
66	Общие правила игры в баскетбол. К./у.	Контроль теоретических знаний учащихся	1		
67	Зачетное занятие. Техника безопасности.	Контроль техники выполнения тактических приемов игры	1		
68	Волевая подготовка учащихся.	Совершенствование навыков игры	1		
69	Соревнования по баскетболу.	Совершенствовать навыки игры	1		
70	Игра «Баскетбол» Техника безопасности.	Совершенствовать навыки техники и тактики игры	1		