

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа

Заявка на курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

с 12/09/2022 по 30/09/2022

№	Муниципалитет	ФИО	Место работы	Преподаваемый предмет	Электронная почта
1	Дальнереченский городской округ	Логинов Николай Викторович	МБОУ «СОШ №6»	математика	kolyalog@yandex.ru
2	Дальнереченский городской округ	Якубов Ариф Вагиф оглы	МБОУ «СОШ №6»	История, обществознание	lplprpl.lrsprlspl@mail.ru
3	Дальнереченский городской округ	Фаренюк Олеся Владимировна	МБОУ «СОШ №6»	Начальные классы	Olesafarenuk@gmail.com
4	Дальнереченский городской округ	Беспалова Елена Петровна	МБОУ «СОШ №6»	Начальные классы	bellaelena1965@bk.ru
5	Дальнереченский городской округ	Ануфриева Марина Петровна	МБОУ «СОШ №6»	Начальные классы	manufrieva00@gmail.com
6	Дальнереченский городской округ	Давыденко Оксана Степановна	МБОУ «СОШ №6»	Информатика	davydenko_os@mail.ru
7	Дальнереченский городской округ	Палыга Надежда Васильевна	МБОУ «СОШ №6»	Технология, изо	NASTA2495@gmail.com
8	Дальнереченский городской округ	Косарина Елена Валерьевна	МБОУ «СОШ №6»	Начальные классы	Kosarina72@mail.ru
9	Дальнереченский городской округ	Шевченко Юрий Алексеевич	МБОУ «СОШ №6»	Технология	Cheldon25pk@mail.ru
10	Дальнереченский городской округ	Папка Ольга Васильевна	МБОУ «СОШ №6»	математика	Olga10101910@mail.ru



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» Дальнереченского городского округа

**Заявка на курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном: система работы
классного руководителя» с 26.10.2022**

1. Антонова Наталья Юльевна – классный руководитель 5а класса
2. Ануфриева Марина Петровна– классный руководитель 2б и 6б классов
3. Беспалова Елена Петровна - классный руководитель 2а класса
4. Давидюк Светлана Ивановна - классный руководитель 7в класса
5. Дихтяренко Анна Александровна- классный руководитель 3а класса
6. Калимуллина Галия Бакиевна- классный руководитель 1а класса
7. Ковальчук Ольга Александровна- классный руководитель 8б класса
8. Колесникова Софья Сергеевна- классный руководитель 1б класса
9. Косарина Елена Валерьевна- классный руководитель 4а класса
10. Колтович Марина Анатольевна- классный руководитель 11а класса
11. Мацарская Марина Сергеевна- классный руководитель 4б класса
12. Слепкова Наталья Александровна- классный руководитель 10а класса
13. Палыга Надежда Васильевна- классный руководитель 9в класса
14. Фаренюк Олеся Владимировна - классный руководитель 3б класса
15. Федотюк Елена Николаевна- классный руководитель 9а класса



Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации по математике по программам среднего общего образования и основного общего образования
за 2021-2022 и 2021-2022 учебные года

Рассмотрено на заседании МО учителей математики 15.09.2022

Анализ выполнения экзаменационной работы по математике единого государственного экзамена (базовый уровень) в основной период (без учета пересдачи)

Количество учащихся, сдававших экзамен:

	- 2022г.	- 2021г.
- в форме ЕГЭ –	6 / 38%	
- в форме ГВЭ –		9 / 36%

Оценка (ЕГЭ):

- 2022г.	- 2021г.
«5» - 0 / 0%;	- 0 / 0%
«4» - 3 / 50%;	- 4 / 44%
«3» - 3 / 50%;	- 3 / 33%
«2» - 0 / 0%.	- 2 / 23%

Средний балл:

- 2022г.	- 2021г.
«3,5»	«2,78»

Наибольшее количество набранных баллов (2022г.):
14 баллов

Наименьшее количество набранных баллов (2022г.):

7 баллов

2022г. Учитель: Логинов Н.В.

2021г. Учитель: Папка О.В.

Рассмотрено на заседании МО учителей математики 15.09.2022

**Анализ выполнения экзаменационной работы по математике единого государственного экзамена (профильный)
в основной период (без учета пересдачи)**

Количество учащихся, сдававших экзамен:

- 2022г.	- 2021г.
- в форме ЕГЭ – 10 / 62%	- 9 / 36%

Баллы (ЕГЭ):

- 2022г.	- 2021г.
«0 - 26» - 2 / 20%;	- 0 / 0%
«27 - 50» - 6 / 60%;	- 7 / 78%
«51 - 69» - 2 / 20%;	- 2 / 22%
«70 - 80» - 0 / 0%.	- 0 / 0%
«81 – 100» - 0 / 0%	- 0 / 0%

Средний балл:

- 2022г.	- 2021г.
«34,5»	«44,7»

Наибольшее количество набранных баллов

- 2022г.	- 2021г.
52 балла	- 62 балла

Наименьшее количество набранных баллов

- 2022г.	- 2021г.
- 11 баллов	-27 баллов

2022г. Учитель: Логинов Н.В.

2021г. Учитель: Папка О.В.

Рассмотрено на заседании МО учителей математики 15.09.2022

Анализ выполнения экзаменационной работы по математике основного государственного экзамена в основной период (без учета пересдачи)

Количество учащихся, сдававших экзамен:

- 2022г.	- 2021г.
- в форме ОГЭ – 53 уч.,	- 66 уч.
- в форме ГВЭ – 1 уч.	

Оценка (ОГЭ):

- 2022г.	- 2021г.
«5» - 0 / 0%;	- 0 / 0%
«4» - 6 / 11%;	- 6 / 9%
«3» - 17 / 32%;	- 25 / 38%
«2» - 30 / 56%.	- 35 / 53%

Средний балл:

- 2022г.	- 2021г.
«2,55»	«2,56»

Оценка (ГВЭ):

«3» - 1 / 100%.

Наивысший балл:
 - 2022г. – 2021г.
 20 баллов; - 20 баллов;

Количество учащихся, имеющих «0 баллов»:
 - 2022г. – 2021г.
 1 уч.; 3 уч.

2022г. Учитель: Савина И.А. (9 «а», 9 «б»)

2021г. Учитель: Логинов Н.В. (9 «а», 9 «б»), Гензе Т.В. (9 «в»)

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗАДАНИЯМ

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2022г Кол-во уч. / % выполнения	2021г Кол-во уч. / % выполнения	Ошибки и их причины
Часть 1. Базовый уровень				
1	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (соотнесение данных объектов обозначениям)	49 / 92%	42 / 64%	невнимательно читают текст, не вчитываются в текст, не понимают смысла текста (низкая читательская грамотность), не умеют «читать» план (на низком уровне пространственное мышление)
2	умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение простейшей практической задачи с избытком и недостатком)	22 / 42%	30 / 45%	вычислительные - неверно подсчитано количество объектов, ошибка в выполнении операции деления с остатком, неверно учитывается недостаток полученный в вычислительных действиях – производится округление по правилам математического округления, что не является верным в данной задаче практического содержания (низкая функциональная грамотность)
3	умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (расчетная задача на нахождение площади по известным данным)	3 / 6%	14 / 21%	при выполнении данного задания главная ошибка не учтены данные задачи (размеры клеток, на которые разбит план, площадь одной клетки)

4	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (вычисление расстояний между ближайшими точками)	11 / 21%	4 / 6%	не учтены данные задачи (размеры клеток, на которые разбит план, длина стороны клетки); не понимают, как находить расстояние между ближайшими точками, не умеют определять ближайшие точки
5	умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (экономическая расчетная задача в несколько действий с выбором ответа)	3 / 6%	34 / 52%	не понимают вопрос задачи; не понимают экономические понятия, используемые в задаче, и как их вычислять; вычислительные ошибки
6	умение выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)	37 / 70%	24 / 36%	не умеют представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной; не умеют приводить дроби к общему знаменателю; не знают правил сложения (вычитания), умножения (деления) обыкновенных дробей (десятичных дробей); не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
7	умение выполнять вычисления и преобразования (числа на координатной прямой)	33 / 62%	37 / 56%	плохо усвоено определение квадратного корня; не умеют сравнивать действительные числа; неверно находят десятичные приближения иррациональных чисел, неверно представляют действительные числа как бесконечные десятичные дроби
8	умение выполнять преобразования алгебраических выражений (действия со степенями)	17 / 32%	24 / 36%	не усвоены свойства степени с целым показателем, определение степени с целым показателем; не умеют находить числовое значение буквенного выражения (возведение числа в степень)

9	умение решать уравнение	17 / 32%	14 / 21%	не знают способы решений различных видов уравнений, формулы корней различных видов уравнений, допущены вычислительные ошибки, не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
10	умение находить вероятность случайного события (классическая задача на нахождение вероятности случайного события по формуле)	24 / 45%	20 / 30%	не знают формулу вычисления вероятности случайного события; не умеют выполнять вычислительные действия; записывают ответ в процентах, что говорит о неверном понимании вопроса задачи
11	умение строить и читать графики функций (соотнесение графика функции и формулы функции)	23 / 43%	13 / 20%	не отработаны умения устанавливать соответствие между функциями и графиками (по внешнему виду графика), т.е. не усвоены графический и аналитический способы представления функции
12	Умение осуществлять практических расчётов по формулам; составление несложных формул, выражающих зависимости между величинам (задача на расчет по формуле)	13 / 25%	9 / 14%	Неверно выполнена подстановка числовых значений в буквенное выражение; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.)
13	умение решать уравнения, неравенства и их системы (решение неравенства)	19 / 36%	25 / 38%	плохо усвоены свойства неравенств (перенос из одной части неравенства в другую, деление частей неравенства на отрицательное число); не умеют графически представлять решение неравенства; неверно записывают ответ в виде числового интервала (закрытый, открытый, полуоткрытый интервал); неверно располагают числа на числовой прямой
14	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (задача на использование формул)	18 / 34%	22 / 33%	Плохо усвоены понятия арифметической (или геометрической) прогрессий; неверно применяются формулы данных прогрессий, или учащиеся не усвоили формулы прогрессий; не умеют различать данные прогрессии; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.)

	арифметической или геометрической прогрессий)			
15	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на вычисление величины угла в геометрической фигуре)	25 / 47%	33 / 50%	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга)
16	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на вычисление расстояний, радиусов, длин хорд, сторон в геометрических фигурах)	24 / 45%	23 / 35%	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга)
17	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на нахождение площади геометрической фигуры)	23 / 43%	5 / 8%	Не знают формулы площадей геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные элементы геометрических фигур
18	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на квадратной решетке: вычисление площади, нахождение расстояний, тангенса угла и пр.)	28 / 53%	21 / 32%	Не знают формулы площадей геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные элементы геометрических фигур; не знают, как применить теорему Пифагора; не усвоены понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°
19	Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (выбор верных утверждений, раздел «Геометрия»)	21 / 40%	27 / 41%	Не усвоены определения, элементы, свойства, признаки геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные теоремы планиметрии
Часть 2. Повышенный уровень (№ 20, 21, 23, 24), высокий уровень (№ 22, 25)				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (уравнение высших степеней)	0	2 балла – 1 / 2%	не знают способы решений различных видов уравнений; большинство учащихся не приступали к решению данного задания

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи составлением дробного рационального уравнения)	0	0	Не умеют верно строить и исследовать математическую модель (подробный разбор условия задачи, ее анализ и составление уравнения для решения задачи, не получают реальный ответ или не могут сравнить (соотнести) ответ с величинами данным в условии, единицами измерения в условии); большинство учащихся не приступали к решению данного задания
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (построение графика функции и его исследование)	2 балла – 1 / 2%	0	Не умеют преобразовывать алгебраическое выражение, которым выражена функция; не владеют умением строить график по формуле, преобразовывать график функции, проводить исследование функции; большинство учащихся не приступали к решению данного задания
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на вычисление расстояний или углов)	0	1 балл – 2 / 3%	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не умеют строить цепочку обоснованных рассуждений, дают неполные объяснения в решении задачи; большинство учащихся не приступали к решению данного задания
24	Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0	Не выработаны умения проводить полные доказательные рассуждения или доказательства содержат неточности; большинство учащихся не приступали к решению данного задания
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на вычисление расстояний)	0	0	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не выработаны умения проводить полные

				доказательные рассуждения или доказательства содержат неточности; большинство учащихся не приступали к решению данного задания
--	--	--	--	---

Решение МО:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися по темам изучения курса математики со стабильно низкими результатами
2. Организовать для учащихся 9 классов математический кружок по подготовке к ОГЭ по математике
3. Провести мониторинг в 9 и 11 классах по выявлению качества знаний учащихся , уровня подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ до 20 ноября 2022
4. Учителям Давыденко О.С., Папка О.В., Логинову Н.В. провести подробный анализ результатов мониторинга, составить планы индивидуальной работы с учащимися по ликвидации «пробелов» в знаниях.

Руководитель МО учителей математики О.В.Папка



**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку по программам среднего общего
образования и основного общего образования
за 2021-2022 и 2021-2022 учебные года**

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы 10.09.2022

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ (2021 год).

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя предметники уделяют внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводятся внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществляется постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомилась с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

**Анализ экзаменационных работ
по русскому языку ЕГЭ в сравнении за последние два учебных года**

Критерии	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количественные показатели	%	Количественные показатели	%
Выполняли работу	16*	64	16	100
Справились с работой	16	100	16	100
выше 80 баллов	1	6,26	1	6
от 71 до 80 баллов	6	37,5	3	19
от 61 до 70 баллов	5	31,25	2	13
от 51 до 60 баллов	2	12,5	5	31
от 36 до 50 баллов	2	12,5	5	31
Успеваемость	100		100	

Средний балл	66,9		59	
--------------	------	--	----	--

- В 2020 – 2021 учебном году 9 учащихся сдавали государственный итоговый экзамен по русскому языку в форме ГВЭ (результаты ГВЭ смотри ниже)

Анализ выполнения части I

№ задания	Проверяемые элементы содержания	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Количество учащихся, выполнивших задание	%	Количество учащихся, выполнивших задание	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	9	56	11	68,7
2	Средства связи предложений в тексте	3	19	8	50
3	Лексическое значение слова	16	100	16	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	10	63	10	62,5
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	10	63	13	81,25
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	10	63	11	68,7
7	Словообразовательные нормы	12	75	10	62,5
8	Грамматические нормы	12	75	15	93,7
9	Правописание гласных в корне слова	8	50	11	68,7
10	Правописание приставок	8	50	10	62,5

11	Правописание суффиксов различных частей речи	5	31	7	43,7
12	Правописание гласных в суффиксе причастия и окончании глагола	6	37	4	25
13	Правописание не с различными частями речи	7	44	12	75
14	Слитное, раздельное, дефисное написание	10	63	12	75
15	Правописание н-нн	6	37	12	75
16	Пунктуация при однородных членах	11	69	16	100
17	Пунктуация при обособленных членах предложения	5	31	12	75
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	56	9	56,2
19	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	7	44	14	87,5
20	Пунктуация в предложении с разными видами связи	11	69	12	75
21	Пунктуационный анализ	12	75	6	37,5
22	Смысловая и композиционная целостность текста	2	13	12	75
23	Функционально-смысловые типы речи	9	56	9	56,2
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по	7	44	7	43,7

	происхождению и употреблению				
25	Средства связи предложений в тексте	7	44	4	25
26	Средства художественной выразительности	15	93,75	14	87,5

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справляются с заданием №3; по большей части заданий наблюдается рост показателей. Затруднения вызвали задания: № 12, 21, 25, 26.

Анализ части II

№	Содержание задания	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	16	100	15	94
К2	Комментарий к проблеме	4	25	6 – 2	13
		1	6,25	5 – 4	25
		3	18,7	4 – 0	0
		5	31,2	3 – 3	19
		2	12,5	2 – 3	19
		1	6,2	1 – 2	13
				0 – 2	13
К3	Позиция автора	15	93,7	13	81
К4	Отношение к позиции автора	11	68,7	13	81
		5	31,2		
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	7	43,7	2 – 7	44
		8	50	1 – 8	50
		1	6,2	0 – 1	6
К6	Точность и выразительность речи	6	37	2 – 10	63
		10	62,5	1 – 5	31
				0 – 1	6

К7	Соблюдение орфографических норм	4	25	3 –7	44
		11	68,7	2 –6	37
		1	6,2	1 –3	19
К8	Соблюдение пунктуационных норм	4	25	3 –2	13
		3	18,7	2 –4	25
		2	12,5	1 –6	37
		7	43,7	0 - 4	25
К9	Соблюдение грамматических норм	4	25	2 – 4	25
		10	62,5	1 –8	50
		2	12,5	0 - 4	25
		1	6		
К10	Соблюдение речевых норм	5	31,2	2 – 4	25
		10	62,5	1 –10	63
		1	6,2	0 - 2	13
К11	Соблюдение этических норм	16	100	15	94
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	16	100	15	94

Анализ результатов ГВЭ в 2021 г.

Предметы	Русский язык	
	Количественные показатели	%
Выполняли работу	9	36
Справились с работой	7	77,8
«5»	0	0
«4»	3	33,3
«3»	4	44,4
«2»	2	22,2
Качество знаний	-	33,3
Успеваемость	-	77,77
Средний балл	3,1	

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов по русскому языку**

Критерии	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количественные показатели	%	Количественные показатели	%
Количество учащихся	66	-	54	-
Выполняли работу	66	100	54	100
Справились с работой	49	74,24	45	83,3
«2»	17	25,75	9	16,6
«3»	35	53,03	18	33,3
«4»	12	18,18	15	27,8
«5»	2	3,03	10	18,5
Уровень успешности	-	21,21		46,3
Успеваемость	-	74,24		83,3
Средний балл	2,97	-	3,38	

Анализируя результаты экзамена по русскому языку, можно сделать выводы, что большая часть учащихся имеет слабые орфографические и пунктуационные навыки.

Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и ошибок, допущенных при проведении ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по обучению написанию сочинения-рассуждения. Учитывать подбирать примеры-аргументы из предложенного текста.
2. Вести лексическую работу (заменить разговорное слово синтаксически нейтральным синонимом).
3. Развивать навыки орфографии и пунктуации.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем:

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо работать над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механические, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т. ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023 году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение 2022/2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году: усилить работу по смысловой и композиционной целостности текста, умению находить высказывания, соответствующие тексту. Больше внимания следует уделять использованию и характеристике изобразительных ресурсов языка: языковых средств художественной изобразительности, фигур речи – помогающих охарактеризовать эстетическую ценность текста, наиболее важных для раскрытия темы и основной мысли высказывания, свойственных тому или иному типу речи, постановке запятых в простом предложении с однородными членами, знакам препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Заместитель директора по УВР Н.А. Слепкова



СЕРТИФИКАТ

*Савиной
Ирине Анатольевне*

учителю математики МБОУ «СОШ № 6» г. Дальнереченск

члену регионального методического актива по вопросам введения
обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс

И.О. РЕКТОРА
ГАУ ДПО «ПК ИРО»



ЯГЛИНСКИЙ В.Б.

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА





Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Савина
Ирина Анатольевна,**

учитель математики

МБОУ «СОШ №6»,

участник

муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель России - 2022»

Начальник МКУ
«Управление образования»
Дальнереченского городского округа



Н.Н.Шитько



Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Слепкова
Наталья Александровна,**

учитель географии

МБОУ «СОШ №6»,

участник

муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель России - 2022»

Начальник МКУ
«Управление образования»
Дальнереченского городского округа



Н.Н.Шитько

Дополнительная информация:

Использование учителями цифровой платформы «Учи.ру» в первой четверти 2022-2023 учебного года (Дипломы, грамоты, сертификаты)

<https://disk.yandex.ru/d/bybPre0HcPMD2Q>

Награждены грамотами (октябрь 2022):

Министерства образования Приморского края – 1 чел.

Главы Дальнереченского городского округа – 3 чел. (ссылка на приказ <https://disk.yandex.ru/i/CJWL2dD7B2lBfA>)

Управления образования Дальнереченского городского округа – 3 чел (ссылка на приказ https://disk.yandex.ru/i/H8Pf8AaMZNPa_A)

