

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Дальнереченского городского округа

П Р И К А З

от 06.04.2022 г.

№ 2.5/3

О проведении независимой диагностики
профессиональных компетенций педагогов

В целях определения профессиональных затруднений педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать независимую диагностику профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 6 на сайте «Я-Учитель» в период с 16.04.2022 г. по 04.05.2022 г.
2. Давыденко О.С., заместителю директора по УВР, провести анализ полученных результатов и составить Справку по результатам проведения независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов не позднее 10.05.2022г.
3. Давыденко О.С., заместителю директора по УВР, ознакомить педагогов и руководителей ШМО со Справкой не позднее 15.05.2022 г.
4. Руководителям ШМО включить в работу ШМО анализ результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов своего ШМО и организовать методическую помощь педагогам, имеющим профессиональные затруднения, через наставничество внутри ШМО.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Давыденко О.С, заместителя директора по УВР.

Директор



И.А.Савина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

Справка
по результатам независимой диагностики профессиональных компетенций
педагогов на сайте «Я-Учитель»

10.05.2022 г.

Тема: Диагностика профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ № 6»

Цель проверки: определение профессиональных затруднений педагогов

Сроки: с 16.04.2022 г. по 04.05.2022 г.

На основании приказа директора МБОУ СОШ № 6 «О проведении независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов» № 25/3 от 06.04.2022 г. в период с 16.04.2022 г. по 04.05.2022 г. была организована независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы на сайте «Я-Учитель» по направлению «Компетенции успешного современного учителя». Прошли диагностику 21 педагог школы.

Общие выводы по итогам диагностики:

Самым низким оказался средний балл по критерию «Анализ своих действий». Он составил 67,9 балла.

- «Умение создавать в классе здоровую обстановку» - 69,48 баллов;
- «Ориентация на результат» - 72,3;
- «Индивидуальный подход к ученику» - 71,1.
- «Умение формировать развивающую среду для учащихся» - 72,0;
- «Умение сотрудничать с коллегами» - 76,19

По результатам независимой диагностики высокий уровень профессиональных компетенций (средний балл более 80) имеют 6 педагогов.

По методическим объединениям:

МО учителей начальных классов –64,74

МО учителей филологии – 72,3

МО учителей общественных наук – 78,33

МО учителей предметов физико-математического цикла – 75,5

МО учителей искусства, технологии, физкультуры – 72,12

Таблица «Диагностика профессиональных компетенций педагогов методического объединения»

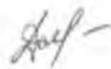
Показатель	МО нач. классов	МО филологии	МО ест-науч	МО общ	МО изо, техн
Анализ своих действий	55,71	64,00	84,60	72,50	69,75
Ориентация на результат	66,71	81,25	75,00	71,00	75,25

Умение сотрудничать с коллегами	75,00	68,75	80,00	79,50	72,75
Умение формировать развивающую среду для учащихся	68,43	73,00	72,60	93,00	60,50
Индивидуальный подход к ученику	63,29	83,50	65,00	71,00	81,00
Умение создавать в классе здоровую обстановку	59,29	63,25	75,60	83,00	73,50
Средний	64,74	72,3	75,5	78,33	72,12

Рекомендации:

1. Всем педагогам продумать организацию качественной индивидуальной работы с обучающимися. Руководителям ШМО взять данное направление на особый контроль.
2. Руководителям ШМО ознакомиться с индивидуальными результатами диагностики профессиональных компетенций педагогов своего ШМО не позднее 15.05.2022 г.
3. Руководителям ШМО провести анализ результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов своего ШМО на внеплановом заседании ШМО.
4. Руководителям ШМО организовать внутри своего МО наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения, педагогами, показавшими высокий уровень профессиональных компетенций.
5. Руководителям ШМО на внеочередном заседании ШМО продумать работу педагогов ШМО по критериям «Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Умение формировать развивающую среду»

Зам. директора по УВ



О.С. Давыденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

Справка
по результатам независимой оценки предметных и методических компетенций педагогов в рамках курсов повышения квалификации «Школа современного учителя»

10.05.2022 г.

Тема: Диагностика профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ № 6»

Цель проверки: определение уровня предметных и методических компетенций педагогов

Сроки: сентябрь 2021, апрель 2022

В рамках курсов повышения квалификации 11 (44%) педагогов школы участвовали в оценке предметных и методических компетенций:

Учитель математики – 4 чел.(100%)

Учитель биологии – 1 чел. (100%)

Учитель физики – 1 чел. (100%)

Учитель географии – 1 чел. (100%)

Учитель истории и обществознания – 1 чел. (50%)

Учитель русского языка и литературы – 3 чел. (75%)

По результатам диагностики учитель математики показал высокий уровень профессиональных компетенций и был приглашен для участия в проведении курсов повышения квалификации в качестве лектора (Приморский краевой институт развития образования).

Никто из учителей не показал низкий уровень владения профессиональными компетенциями.

Зам.директора



О.С.Давыденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А.Савина

16.05.2022

Перспективный план повышения квалификации на 2022 год по результатам диагностик
«Я-учитель», «Школа современного учителя» *

№	ФИО, должность	Направление курсовой подготовки	Сроки
1	Ануфриева Марина Петровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Формирование развивающей среды для обучающихся	Октябрь 2022
2	Беспалова Елена Петровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Анализ своих действий	Октябрь 2022
3	Гензе Татьяна Владимировна, учитель физики, образование высшее	Повышение мотивации к обучению	Октябрь 2022
4	Гусельникова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания, образование высшее	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
5	Давидюк Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, образование высшее	Повышение мотивации к обучению	Октябрь 2022
6	Давыденко Оксана Степановна, учитель информатики, образование высшее	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
7	Дихтяренко Анна Александровна, учитель начальных классов, образование высшее	Ориентация на результат обучения	Октябрь 2022
8	Антонова Наталья Юльевна, учитель английского языка, образование среднее специальное, курсы переподготовки	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
9	Калимуллина Галия Бакиевна, учитель начальных классов, образование высшее	Ориентация на результат обучения	Октябрь 2022
10	Ковальчук Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
11	Колтович Марина Анатольевна, соцпедагог, образование среднее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022

	профессиональное, курсы переподготовки «Педагогика»		
12	Косарина Елена Валерьевна, учитель начальных классов, образование высшее	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
13	Мацарская Марина Сергеевна, учитель начальных классов, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
14	Павлова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
15	Палыга Надежда Васильевна, учитель технологии и изо, образование среднее профессиональное, курсы переподготовки «Педагогика»	Технологии развивающего обучения	Октябрь 2022
16	Папка Ольга Васильевна, учитель математики, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
17	Савина Ирина Анатольевна, директор, учитель математики, образование высшее	Ориентация на результат обучения	Октябрь 2022
18	Слепкова Наталья Александровна, учитель географии, образование высшее	Аналитическая деятельность учителя	Октябрь 2022
19	Фаренюк Олеся Владимировна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
20	Тресковская Светлана Александровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Ориентация на результат обучения	Октябрь 2022
21	Федотюк Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
22	Чебан Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы, образование высшее	Технологии развивающего обучения	Октябрь 2022
23	Шукалюк Татьяна Владимировна, учитель биологии, образование высшее	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
24	Шевченко Юрий Алексеевич, учитель технологии и ОБЖ, образование средне-профессиональное	Аналитическая деятельность учителя	Октябрь 2022
25	Басанова Галина Владимировна, библиотекарь, образование высшее	Технологии сотрудничества	Октябрь 2022
26	Логинов Николай Викторович, учитель математики, образование высшее	Индивидуализация обучения	Октябрь 2022
27	Якубов Ариф Вагиф оглы, учитель истории и обществознания, образование среднее специальное, студент педагогического факультета	Технологии развивающего обучения	Октябрь 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А.Савина

28.03.2022

Темы по самообразованию педагогических работников на 2022-2023 годы

	ФИО, должность	Сведения о прохождении аттестации категория дата присвоения № приказа Тема самообразования
1	Ануфриева Марина Петровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	первая 28.02.2018 11-ат от 27.03.2018 Развитие познавательных способностей на уроках в младших классах
2	Беспалова Елена Петровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	первая 30.01.2020 3-ат от 27.02.2020 Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО
3	Гензе Татьяна Владимировна, учитель физики, образование высшее	высшая 26.04.2018 16-ат от 25.05.2018 Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС ООО
4	Гусельникова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания, образование высшее	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018 Использование краеведческого материала на уроках истории
5	Давидюк Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, образование высшее	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018 Использование различных форм и методов активизации учебного процесса
6	Давыденко Оксана Степановна, учитель информатики, образование высшее	высшая 25.01.2018 7-ат от 22.02.2018 Использование различных форм и методов активизации учебного процесса на уроках информатики. Использование приемов формирующего оценивания
7	Дихтяренко Анна Александровна, учитель начальных классов, образование высшее	первая 26.11.2020 17-ат от 28.12.2020

		Активизация процесса формирования базовых орфографических умений младших школьников
8	Антонова Наталья Юльевна, учитель английского языка, образование среднее специальное, курсы переподготовки	первая 26.11.2021 30-ат от 25.12.2021 Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка
9	Калимуллина Галия Бакиевна, учитель начальных классов, образование высшее	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022 Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
10	Ковальчук Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, образование высшее	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022 Развитие творческих способностей учащихся с применением современных технологий в процессе обучения
11	Колтович Марина Анатольевна, соцпедагог, образование средне-профессиональное, курсы переподготовки «Педагогика»	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018 Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся
12	Косарина Елена Валерьевна, учитель начальных классов, образование высшее	первая 25.06.2020 12-ат от 15.07.2020 Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе для формирования УУД
13	Мацарская Марина Сергеевна, учитель начальных классов, образование высшее	первая 26.11.2020 17-ат от 28.12.2020 Использование ИКТ в работе учителя начальных классов
14	Павлова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка, образование высшее	высшая 23.12.2021 20-ат от 14.01.2022 Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка
15	Палыга Надежда Васильевна, учитель технологии и изо, образование среднее профессиональное, курсы переподготовки «Педагогика»	первая 26.12.2019 1-ат от 24.01.2020 Эстетическое воспитание школьников на уроках технологии
16	Папка Ольга Васильевна, учитель математики, образование высшее	первая 25.06.2020 12-ат от 15.07.2020 Дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к ГИА по математике
17	Савина Ирина Анатольевна, директор, учитель математики, образование высшее	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022

		Изучение различных методов и приемов подготовки учащихся к итоговой аттестации
18	Слепкова Наталья Александровна, учитель географии, образование высшее	первая 25.01.2018 7-ат от 22.02.2018, Методика использования ЭОР на уроках географии
19	Фаренюк Олеся Владимировна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Категория отсутствует Изучение мотивационной сферы младших школьников
20	Тресковская Светлана Александровна, учитель начальных классов, образование среднее специальное	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018 Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий
21	Федотюк Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, образование высшее	первая 26.11.2020 17-ат от 28.12.2020 Трудные случаи орфографии и пунктуации
22	Чебан Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы, образование высшее	первая 15.01.2018 7-ат от 22.02.2018 Изучение различных методов и приемов подготовки учащихся к итоговой аттестации
23	Шукалюк Татьяна Владимировна, учитель биологии, образование высшее	первая 23.10.2017 27-ат от 20.12.2017 Развитие мотивации на уроках биологии как средство повышения уровня обученности учащихся
24	Шевченко Юрий Алексеевич, учитель технологии и ОБЖ, образование средне-профессиональное	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022 Особенности преподавания технологии в современных условиях
25	Басанова Галина Владимировна, библиотекарь, образование высшее	Категория отсутствует Формирование у школьников информационной культуры чтения посредством библиотечно-библиографических уроков
26	Логинов Николай Викторович, учитель математики, образование высшее	Категория отсутствует Особенности преподавания математики в современных условиях
27	Якубов Ариф Вагиф оглы, учитель истории и обществознания, образование среднее специальное, студент педагогического факультета	Категория отсутствует Особенности преподавания истории в современных условиях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

Информация о курсах повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

За 2021-2022 учебный год прошли обучение на курсах повышения квалификации 20 педагогов из 27 (75%), причем 5 учителей в течение учебного года неоднократно обучались на курсах повышения квалификации:

№	Курсы	Дата	Кто
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	01.02.2022-21.02.2022 36 час	Калимуллина Г.Б. Дихтяренко А.А. Тресковская С.А. Гензе Т.В. Слепкова Н.А. Шукалюк Т.В. Савина И.А. Павлова Т.А. Антонова Т.А. Ковальчук О.А.
2	Школа современного учителя математики	20.09.2021-10.12.2021 100 час.	Давыденко О.С. Логинов Н.В. Савина И.А.
3	Школа современного учителя биологии	20.09.2021-10.12.2021 100 час.	Шукалюк Т.В.
4	Школа современного учителя физики	20.09.2021-10.12.2021 100 час.	Гензе Т.В.
5	Школа современного учителя обществознания	20.09.2021-10.12.2021 100 час.	Гусельникова Т.Н.
6	Школа современного учителя географии	20.09.2021-10.12.2021 100 час.	Слепкова Н.А.
7	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	07.12.2021-23.12.2021 48 час	Басанова Г.В.
8	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	01.03.2022-14.04.2022 56 час	Папка О.В.
9	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	01.03.2022-14.04.2022 56 час.	Чебан Н.А. Федотюк Е.Н.
10	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление	29.11.2021-10.12.2021 32 час.	Косарина Е.В. Шукалюк Т.В. Якубов А.В.

11	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО Центр инновационного образования и воспитания, 17.10.2021, 73 час.	Косарина Е.В.
12	Выявление, учет, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к деструктивному и девиантному поведению	04.04.2022	Савина И.А.

Зам.директора



О.С.Давыденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А.Савина
28.03.2022



График аттестации педагогических работников
на квалификационную категорию на 2022 год

№	ФИО, должность	Сведения о прохождении аттестации ранее	Период нового срока аттестации, рекомендуемая категория
1	Савина Ирина Анатольевна, учитель математики	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022	2022, сентябрь, высшая
2	Гусельникова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018	2022, октябрь, первая
3	Давидюк Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018	2022, октябрь, первая
4	Калимуллина Галия Бакиевна, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности 13.01.2022	2022, октябрь, первая
5	Тресковская Светлана Александровна, учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности 03.11.2018	2022, сентябрь, первая
6	Логинов Николай Викторович, учитель математики	Категория отсутствует	2022, июнь, соответствие занимаемой должности
7	Якубов Ариф Вагиф оглы, учитель истории и обществознания	Категория отсутствует	2022, июнь, соответствие занимаемой должности
8	Фаренюк Олеся Владимировна, учитель начальных классов	Категория отсутствует	2022, июнь, соответствие занимаемой должности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

Справка об участии учителей в муниципальном этапе
конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель 2022»

На основании приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского городского округа №25-а от 31.01.2022 в целях пропаганды и распространения передового опыта, активизации деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, формирования позитивного мнения о современном педагоге, создания возможностей для самореализации и творчества был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022».

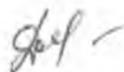
В конкурсе от муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» приняли участие 2 педагога:

Слепкова Наталья Александровна, учитель географии (открытый урок 12.03.2022 по теме «Южно-Уральский федеральный округ» в 9 классе);

Савина Ирина Анатольевна, учитель математики (открытый урок 12.03.2022 «Решение треугольника» в 9 классе).

Участники конкурса продемонстрировали высокий профессионализм, владение разнообразными педагогическими технологиями, умение анализировать собственную деятельность по результатам проведенного урока, умение оценивать его результативность.

Зам.директора



О.С.Давыденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

Справка об использовании цифровых образовательных платформ
педагогами МБОУ «СОШ №6» Дальнереченского городского округа

30.04.2022

Во исполнение мероприятий Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» было проведено исследование факта и качества использования учителями школы цифровых образовательных платформ.

Выявлено:

Из 25 учителей школы 23 учителя зарегистрированы на цифровой образовательной платформе Учи.ру (на начало учебного года 12 чел). В 25 классах (100%) учителями периодически проводятся проверочные работы, мониторинги, создаются комплекты заданий для выполнения домашних работ, самостоятельных работ с целью проверки усвоения учебного материала, повторения ранее изученного, актуализации знаний. С целью повышения активности выполнения заданий на цифровой платформе в школе проводились марафоны - соревнования между классами (классы-победители в марте – 9б, в апреле – 3а).

В марте на цифровой платформе Учи.ру проводился мониторинг по русскому языку и математике среди учащихся 2-9 классов. С результатами мониторинга были ознакомлены все учителя русского языка и математики. Даны рекомендации по внесению изменений в рабочую программу.

Ресурсы платформы Учи.ру активно использовались для проведения олимпиады по математике, финансовой грамотности, олимпиады «Ближе к Дальнему» (203 чел.)

18 учителей зарегистрированы на цифровой образовательной платформе Российская Электронная Школа. Ресурсы платформы периодически используются для объяснения нового материала, выполнения практических работ, домашних заданий. В марте и апреле проведены мониторинги по математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению среди учащихся 8-9 классов.

Выводы:

Выявлено увеличение числа пользователей цифровых образовательных платформ Учи.ру, РЭШ как со стороны педагогов, так и значительно увеличилось количество пользователей – обучающихся, особенно учащихся 2-9 классов.

Наблюдается повышение заинтересованности обучающихся в использовании ЦОР.

Рекомендации:

Провести до 31 мая повторный мониторинг знаний по русскому языку и математике среди учащихся 2-9 классов на платформе Учи.ру.

Результаты мониторинга обсудить на школьных методических объединениях учителей русского языка, математики и начальных классов.

Зам.директора



О.С.Давыденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Дальнереченского городского округа

П Р И К А З

от 10.03.2022г.

№ 18-а

Об участии педагогов школы
в Методическом марафоне

Во исполнение мероприятий Программы антирисковых мер по направлению
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Давыденко О.С., заместителю директора по УВР, организовать участие педагогов МБОУ «СОШ №6» в Методическом марафоне проекта 500+ с марта по май 2022 года по направлениям:
Формирующее оценивание с 14.03.2022 по 25.03.2022
Наблюдение на уроке с 28.03.2022 по 08.04.2022
Школьный климат с 11.04.2022 по 22.04.2022
2. Руководителям ШМО включить в работу ШМО обсуждение участия в Педагогическом марафоне проекта 500+, принять меры по внедрению современных технологий в образовательный процесс, организовать методическую помощь педагогам, имеющим профессиональные затруднения.
3. Руководителям ШМО предоставить протоколы заседаний методических объединений по результатам участия в Марафоне, разработать график взаимопосещения уроков с целью освоения новых образовательных технологий.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Давыденко О.С, заместителя директора по УВР.

Директор



И.А.Савина

Протокол № 4 от 29.03.2022 г.

заседания МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 6» ДГО

по теме «Формирующее оценивание»

Присутствовали: 7 чел.

Вопросы:

1. Место формирующего оценивания в образовательном процессе.
2. Инструменты формирующего оценивания.
3. Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования.
4. Основные принципы работы учителя с детьми.
5. Обсуждение содержания комплексных работ 2021-2022 уч. г.

Со вступлением выступила Мацарская М. С. Она рассказала о том, что такое оценивание. Оценивание – это процесс определения уровня значимости (соответствия, сформированности) чего-либо, результатом такого процесса обычно становится отметка (число, буква, знак). Формирующее оценивание направлено на продолжение процесса обучения и не заканчивается выставлением отметки.

По первому вопросу выступила Калимуллина Г. Б. она осветила место формирующего оценивания в образовательном процессе. Идеальная цель образования – научить самоконтролю. Три вопроса, на которые отвечает формирующее оценивание:

- 1) Где ученик находится в данный момент?
- 2) Куда нужно прийти в результате обучения?
- 3) Как это сделать?

Познакомила с понятиями «критериальная рубрика», «накопительная оценка».

По второму вопросу выступила Косарина Е. В. Она познакомила с инструментами формирующего оценивания – «Фишбоун», «Карта понятий», «Ассоциации к термину», «Матрица», «Звёздный пересказ», «Пересказ в одно предложение».

По третьему вопросу прослушали Беспалову Е. П. она познакомила с инструментами развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования – «Карта самоотчёта», «Самооценка работы над групповым проектом», методика «Недельные отчёты», «Дневники планирования», «3-2-1», «Тёмное место», «Минутный отчёт», «3 вопроса, разные по важности», «Голосование».

По четвёртому вопросу выступила Фаренюк О. В. Она рассказала об основных принципах работы учителя с детьми, основывающихся на уважении, выстраивании границ и правил поведения, обучении новым способам поведения взамен старым, неприемлемым.

По пятому вопросу учителя просмотрели тексты комплексных работ 2021-2022 уч. г., обсудили.

Решение: 1. Применять приёмы и методы формирующего оценивания на своих уроках.

2. Правильно выстраивать отношения учитель – ученик.

3. Выстраивать регулярную работу с родителями, ознакомить их с критериями оценивания.

Руководитель МО нач. классов: Мацарская М. С.

Выписка из протокола №3
заседания школьного методического объединения учителей
Физико-математического цикла МБОУ «СОШ№6» ДГО от 30.03.2022г

Присутствуют: Гензе Т.В., Папка О.В., Логинов Н.В.,
Давыденко О.С., Савина И.А..

Повестка:

1. О программе 500+
2. Обмен мнениями после просмотра вебинаров «Формирующее оценивание».
3. Обсуждение плана дальнейшей работы.

По первому вопросу слушали Папка О.В. Она сказала о том, что проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» запущен Министерством просвещения Российской Федерации под лозунгом «Важен каждый ученик». Проект «500+» — часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Мы посмотрели вебинары в рамках марафона «Формирующее оценивание». О способах внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания, методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для учащихся всех уровней образования. Предложила присутствующим поделиться впечатлениями.

По второму вопросу слушали Логинова Н. В.. Он поделился впечатлениями о первой лекции. Рассказал о месте формирующего оценивания на уроке. О критериальной основе формирующего оценивания. О преимуществах накопительной оценки и поддержке индивидуального процесса обучения. Сказал о том, что научился правильно различать: итоговое оценивание от формирующего оценивания. Разница в том, для чего используется информация.

Николай Викторович рассказал о критериях самооценки работы в группе. О самооценке работы с данными. О самооценке ведения тетради. Привёл примеры использования инструментов самооценки.(начальн. шк. «Цветные дорожки», «Светофор», «Карта самоотчета «В ходе проекта я...»)

Далее слушали Гензе Т.В. она рассказало об инструментах развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде: креативные инструменты, карты понятий, матрицы, анализ текста и резюмирование. Ассоциации, карты понятий (карта причин и следствий, карта механического движения), матрица (принятия решений, сравнения). Анализ текста «Звездный пересказ»

Затем выступила Папка О.В.. Она рассказала об инструментах развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования: дневники планирования, учебные портфолио, инструменты самооценки и взаимного оценивания, обратная связь. Привела примеры листов самооценивания и опросников самодиагностики. Кратко ознакомила присутствующих с методикой «Недельные отчеты» - инструмент рефлексии. Тестирование - самоанализ динамики среднего балла. Дневник планирования. Самоанализ динамики бальной оценки. Как происходят изменения. Инструменты обратной связи (теплая и холодная обратная связь, цветные дорожки, билет на выход, 2 звезды и 1 пожелание, голосование). Конструктивная обратная связь от учителя (содержание

обратной связи). Резюмирующая обратная связь. Рефлексия («3-2-1», «темное место», «минутный отчет», «3 вопроса, разные по важности»).

По третьему вопросу обсуждали план дальнейшей работы. Говорили о том, что необходимо основательно изучить методику *Lesson Study*. Так как эта методика помогает учителям: наблюдать процесс учения детей, проявляющийся более отчетливо в различных действиях и деталях, чем это обычно возможно; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности. Наиболее успешно *Lesson Study* используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения. Обсуждали вопрос о необходимости проведения семинара по теме использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования. Обсуждали вопрос о необходимости обновления программы работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию.

Решение:

1. Продолжать изучать технологии формирующего оценивания. Подготовиться к семинару. (начало июня)
2. Продолжать изучать и наладить работу для обмена опытом по технологии *Lesson Study*. (сентябрь)
3. Подготовить свой личный индивидуальный план развития педагога на 2022-2023 учебный год. (август)
4. Провести диагностику учащихся с трудностями в учебной деятельности, с целью выявления причин затруднений. Стремится создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.
5. В апреле принять участие в тестировании *интенсив 1,2,3, «Я учитель»*

Руководитель ШМО



Папка О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А.Савина

04.04.2022

АНАЛИЗ УРОКА

Дата _____ Класс _____ Ф.И.О. учителя _____

Всего учащихся на уроке _____

Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1.Образовательная _____

2.Развивающая _____

3.Воспитательная _____

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое (укажите тип урока) _____

Какие способы мотивации применяет педагог?

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
 - дифференциация по интересам
 - информационные и коммуникационные технологии
 - игровые технологии
 - обучение на основе «учебных ситуаций»
 - игровые технологии
 - технологии творческого дела
 - другое (перечислить)_____
-

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
 - проблемный вопрос
 - момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
 - интрига
 - визуализация
 - отсутствовал
 - другое (перечислить)_____
-

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
 - рациональное представление материала
 - не просматривается
 - трудно определить
 - от частного к общему
 - от общего к частному
-

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) (запишите)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) (запишите)

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Дальнереченского городского округа

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А.Савина

04.04.2022

Карта самообразования педагога на 202__-202__ учебный год

Фамилия, имя, отчество _____

Учитель _____

Категория _____

Тема самообразования (над чем будете работать, цели, задачи)

Практический выход

	Запланировано (сроки, тема)	Фактически выполнено (сроки, тема, анализ)
Сбор информации по теме самообразования (с последующей публикацией)		
Выступление (на ШМО или в группе, работающей по данной теме)		
Открытые учебные занятия (урок, мастер-класс)		
Посещение уроков коллег, работающих по данной технологии с последующим анализом		

