

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Дальнереченский городской округ

МБОУ «СОШ №6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"СОШ №6"

92-4 от 21 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС)

ДЛЯ 7 КЛАССА

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Слепкова
Наталья Александровна,
учитель географии
МБОУ «СОШ №6»

Дальнереченск 2023

Дальнереченск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Финансовая грамотность» разработана в связи с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и на основе УМК И. Липсица. На изучение курса отводится 17 часов (0,5 н/ч).

Цели изучения курса Финансовая грамотность:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты освоения курса финансовой грамотности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, банк, социальное пособие, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- 1. Патриотическое воспитание: ценностному отношению к отечественному и научному наследию, пониманию значения курса Финансовой грамотности в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; осознанию себя как члена семьи, общества и государства; пониманию экономических проблем семьи и участию в их обсуждении; пониманию финансовых связей семьи и государства.
- 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представлению о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей, с позиции нравственных, правовых и финансовых норм с учётом осознания последствий поступков; овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявлению самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение; планированию собственного бюджета, предложению вариантов собственного заработка; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участию в принятии решений о семейном бюджете, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; пониманию необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.
- 3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлению об основных закономерностях развития финансовой сферы общества, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых финансовых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- 5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
- 7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 8. Приобщение детей к культурному наследию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач по курсу.

Выпускник научится:

- нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- уметь анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- уметь искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;
- уметь осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Содержание учебной программы

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (3 ч.)

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Модуль1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (6 ч.)

Занятия **Деньги.**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Занятия **Доходы семьи.**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия:

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Занятие **Расходы семьи.**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Занятие **Семейный бюджет.**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия:

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Модуль 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (3 ч.)

Занятие Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия:

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.
Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
 - Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
 - Различать обязательное и добровольное страхование.
 - Объяснять, почему существует обязательное страхование.
 - Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
 - Сравнивать различные виды страхования.
- Занятия ролевая игра «Семейный бюджет».

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч.)

Занятия Налоги.

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия:

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Занятие Социальные пособия.

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия:

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.
Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Модуль 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (2 ч.)

Занятия **Банковские услуги.**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия:

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Даты проведения
Введение в курс финансовая грамотность	3	Финансовая грамотность как учебный предмет.	1	Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
		Благосостояние семьи	1	Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому	

			<p>усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ; синтез; сравнение, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
	Финансовое поведение людей	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи	6	Деньги: что это такое? Виды денег.	1 <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –</p>	1,2,3,5

		определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
История денег. Откуда берутся деньги?	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Центральны й Банк России.	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Из чего складывают	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>	

	<p>ся доходы семьи?</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	<p>Доходы и расходы семьи</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	<p>Семейный бюджет</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение</p>	

			<p>логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	3	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1 Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
		Что такое страхование? Виды страхования	1 Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и

				точноcтью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
		Страхование в семье	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точноcтью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	3	Что такое налоги и почему их надо платить. Виды налогов.	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точноcтью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
		Какие налоги платит семья и что получает от государства	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>	

			<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Модуль 4. Услуги финансов ых организаций.	2	Банки. Их виды. Услуги предлагаемые банком.	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного</p>

			сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
	Банки для семьи.	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
3. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.

5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> ;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru> ;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata> ;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

Компьютер

Проектор