

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Г. Дальнереченска
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей русского языка
и литературы

Протокол № ___

от «_10_» июля _____ 2022г.

Руководитель ШМО

/Чебан Н. А. /

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

_____/Слепкова Н. А./

от «_10_» июля _____ 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 11 классов



Учитель: Ковальчук О.А.

Г. Дальнереченск, 2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 11 классов :

Рабочая программа по литературе для обучающихся 11 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, вич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Место рабочей программы в ООП:

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №6» на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 11 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание курса

Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса: грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Пунктуационный анализ типичных и сложных случаев.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Понятие о факультативных и альтернативных знаках препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (5 часов)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Проблематика публицистических текстов, определение проблемы и позиции автора в публицистическом тексте и в текстовых фрагментах.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля при создании собственных текстов.

Художественный стиль речи (4 часа)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент, первостихия художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания

произведения.

Анализ проблематики художественных текстов и текстовых фрагментов, определение позиции автора.

Сложное предложение, итоговое повторение, контрольное предэкзаменационное тестирование (9 часов)

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся в контексте подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносится на элективные и консультационные занятия.

Учебно-тематический план

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Синтаксис и пунктуация.	16	2
2. Публицистический стиль.	5	-
3. Художественный стиль.	4	-
4. Сложное предложение.	9	1
Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Сроки	Педагогические средства, тип урока	Вид деятельности учащихся	Цели и задачи. Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
Синтаксис и пунктуация – 16 часов						
1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	сентябрь	Урок повторения. Практикум.	Выполнение тренировочных упражнений.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставки	опрос
2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Срезовая работа.	сентябрь	Урок-практикум	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения;	тест
3	Тире между подлежащим и сказуемым.	сентябрь	Урок-практикум.	Практическая работа, тест	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП; закрепить навыки правописания.	опрос
4	Контрольное тестирование	сентябрь	Урок контроля	Тест по КИМ	Проверка знаний учащихся	

5	Управление при словах, близких по значению..	октябрь	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	"Практическая стилистика" Д.Э.Розенталя, материалы глав по управлению
6	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	октябрь	Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.	упражнения
7	Знаки препинания при однородных членах предложения	октябрь	Урок повторения	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»	тест
8	Однородные и неоднородные определения	октябрь	Урок повторения и обобщения знаний	Тренировочные упражнения, анализ предложений.	Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.	Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 класс, анализ примеров
9	Проверочная работа	ноябрь	Урок контроля		Проверка ЗУН по пунктуации	
10	Обособленные определения	ноябрь	Практикум	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения,	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков	Анализ примеров и работы над ошибками

				аналитический просмотр презентации	препинания при обособленных членах	
11	Обособленные приложения	ноябрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.	опрос
12	Обособление обстоятельств.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах	Раздаточный материал, взаимопроверка выполнения заданий
13	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.	Пособие для занятий по русскому языку в ст.классах ср.шк. под ред.В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко- упр.на оценку
14	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	декабрь	Урок актуализации и углубления знаний	самостоятельная работа по конструированию предложений	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и	Пособие для занятий по русскому языку в ст.классах ср.шк. под ред.В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко

					вставных конструкций в письменной речи	
15	Итоговая контрольная работа.	декабрь	Урок контроля	Анализ и конструирование примеров	.Проверить знания учащихся.	
16	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	январь	Практикум	Выполнение тестовых и творческих заданий	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм. речи	опрос
Публицистический стиль – 5 ч						
17	Особенности публицистического стиля.	январь	Беседа.	Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл
18	Особенности публицистического стиля и	январь	Урок повторения	Взаиморецензирование.	Развивать умение пользоваться	Проверка конспекта

	используемые в нем средства эмоциональной выразительности.				общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	
19	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	февраль	Урок изучения нового материала	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	Выполнение заданий по анализу микротекста
20	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Тест.	февраль	Урок применения знаний и умений	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуник. задач;	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	Оценка выступления и саморецензий
21	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	февраль	Урок применения знаний и умений.	Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного	Подготовленные учащимися материалы, выступления- оценка ученическим жюри

					выступления.	
Художественный стиль – 4 часа						
22	Общая характеристика художественного стиля	февраль	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.	Проверка конспекта
23	Виды тропов и стилистических фигур	март	Урок применения знаний и умений учащихся	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.	анализ текста
24	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	март	Урок проверки и коррекции знаний и умений учащихся	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)	Выборочный опрос: анализ образного строя стихотворений поэтов рубежа веков.
25	Лингвистический анализ текста	март	Практикум.	Индивидуальная работа с текстом, умение делать вывод	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	самостоятельная работа
Сложное предложение. Итоговое повторение – 9 часов.						
26	Повторение. Виды сложных	март	Урок	Работа по	Повторить ранее	опрос

	предложений. Знаки препинания в ССП.		проверки и коррекции знаний	учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	
27	Пунктуация в предложениях с союзом и.	апрель	Практикум.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.	самостоятельная работа
28	Основные группы СПП.	апрель	Урок проверки и коррекции знаний	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.	опрос
29	СПП с придаточными обстоятельственными.	апрель	Урок повторения	конструирование предложений по заданным схемам.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания	самостоятельная работа
30	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение.	апрель	Беседа по вопросам. Практикум.	Анализ сложных синтаксических структур	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.	анализ КИМ
31	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение.	май	Урок обобщения	Тренировочные упражнения, выполнение	Закрепить пунктуационные навыки при	анализ КИМ

				заданий КИМов	сравнительных оборотах и в СПП.	
32-33	Итоговое контрольное тестирование	май, по графику	Урок контроля		Проверить знания учащихся по теме.	
34	Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.	май	Урок коррекции знаний	Практическая работа, выполнение заданий КИМов		

Список используемой литературы

Литература для учащихся:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко (любое издание с 2008 г)
3. Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ, Часть 1, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2013

Литература для учителя:

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- 2 Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- 3 Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- 4 Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005 (и более поздние издания)
- 5 М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.
- 6 Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.
- 7 И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009
- 8 Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: «Легион», 2010
- 9 Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010
- 10 С.А.Павлова. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. М.: "Дрофа", 2011.

График контрольных работ

	Раздел	Вид	Тема	Дата
1.	Синтаксис и пунктуация	тест	Входная контрольная работа	
2.	Синтаксис и пунктуация	тест	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
3.	Синтаксис и пунктуация	тест	Итоговая контрольная работа	
4.	Стили речи	тест	Стили речи	
5.	Сложное предложение	Тест	Знаки препинания в сложном предложении	

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Срезовая работа.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Контрольное тестирование
Управление при словах, близких по значению..
Однородные члены предложения и пунктуация при них.
Знаки препинания при однородных членах предложения
Однородные и неоднородные определения
Проверочная работа
Обособленные определения
Обособленные приложения
Обособление обстоятельств.
Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.
Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.
Итоговая контрольная работа.
Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.
Особенности публицистического стиля.
Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.
Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк
Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Тест.
Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»
Общая характеристика художественного стиля
Виды тропов и стилистических фигур
Урок-практикум. Анализ лирического произведения.
Лингвистический анализ текста
Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.
Пунктуация в предложениях с союзом и.
Основные группы СПП.
СПП с придаточными обстоятельственными.
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение.
Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение.
Итоговое контрольное тестирование
Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.

