

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Г. Дальнереченска
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № __

от «10__» __июля_____2022г.

Руководитель ШМО

/Слепкина Н.А. /

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

_____/Слепкина Н. А./

от «__10__» __июля_____2022 г.



Рабочая программа
по истории
для 10-11 классов

Учитель: Гусельникова Т.Н.

Г. Дальнереченск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10-11 классе .

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс» методическое пособие к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа авторы М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока-Цюпа» М.: Просвещение, 2017. «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Основное содержание 10 класс (68 ч.)

Всеобщая история. Новейшая история

ТЕМА 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (8 ч)

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь

на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1 Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные"

продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

ТЕМА 2. СССР в 1920е – 30е гг (14 ч)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей

советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.

Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

ТЕМА 3. Великая Отечественная война 1941-45гг (12 ч)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Итоговое обобщение (2ч)

Основное содержание программы 11 класс (68 ч.)

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и

проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеальная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва.

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР

Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад

СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация

общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».

Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя

политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2020 гг.

Всеобщая история. Новейшая история

Глава I. Послевоенный мир.

Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война

во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской

активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Мироззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной

Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и

глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
Всеобщая история. Новейшая история.		
1	Мир в начале XX в. Первая мировая война	8 часов
2	Мир в межвоенный период	13 часов
3	Вторая мировая война	6 часов
4	Итоговое обобщение	1 час
История России		
1	Россия в годы «великих потрясений»	13 часов
2	СССР в 1920е – 30е гг	14 часов
3	Великая Отечественная война 1941-45гг	12 часов
4	Итоговое обобщение	1 час
	Итого	68 часов

курс «История» 10 класс. 68 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>

	<i>Дата</i>		<i>Кол-во часов</i>		<i>Предметные результаты</i>	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Мир в начале XX века. Первая мировая война 8 часов								
1-2		Мир накануне Первой мировой войны	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
3		Новый империализм .	1	Формирование компетенций анализа	Выявлять экономическую	Удерживать цель	Объяснять явления,	Устанавливать и сравнивать

		Происхождение Первой мировой войны			и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	деятельности до получения ее результата	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	разные точки зрения
4-5		Первая мировая война. 1914-1918	2	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

					<p>Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p>	<p>познавательных задач</p>	<p>исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	<p>блоков своего выступления</p>
6		<p>Последствия войны: революции и распад империй</p>	1	<p>Формирование компетенций анализа</p>	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p>	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы</p>	<p>Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>

							представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
7		Версальско– Вашингтонская система	1	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные условия Версальско- Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов

8		Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
Мир в межвоенный период. 13 часов								
9-10		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения

					Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг		деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
11		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

12 - 13	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы
14	Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение
15	Нарастание агрессии в	1	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным	Объяснять причины	Умения контролировать	Выделять общий признак	Умение соотносить

		мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		чувствам, взглядам людей или их отсутствию	установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал- социализма	ать процесс и результаты деятельности	двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	свои действия с планируемыми результатами
16		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствую щие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к	Умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательс кой деятельности (приводить объяснение с изменением формы	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения

					власти в Испании		представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
17		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
18 - 19		Восток в первой половине XX века	2	Формирование компетенций анализа	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном

					<p>гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «гандизм».</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента</p>		целями своей деятельности)	обсуждении проблем
20		Культура и искусство в первой половине XX века	1	Освоение общемирового культурного наследия	<p>Объяснять причины изменений в культуре.</p> <p>Характеризовать основные жанры искусства.</p>	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
21		Обобщающий урок: «Мир в	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными	Умение оценивать правильность	Умение устанавливать причинно-	Умение соотносить свои действия с

		межвоенный период»			источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	ь выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	планируемыми результатами
Вторая мировая война 6 часов								
22		Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

					комментировать основные события боевых действий			
23		Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний

24		Дипломатия в годы Второй мировой войны	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
25		Вторая мировая война 1944-45гг	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
26		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

27		Обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
Итоговое обобщение 1 час								
28		Итоговое обобщение	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

					явлениях прошлого			
ИСТОРИЯ РОССИИ								
Россия в годы «великих потрясений» 13 часов								
1- 2		Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
3		Российская империя в Первой мировой войне	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями

4-5		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
6-7		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
8		Первые революционные преобразования большевиков	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения

							этом общие признаки	
9		Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
10 - 11		Гражданская война	2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
		Революция и Гражданская война на	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять	Поиск в источниках различного типа	Умение оценивать правильность	Выявлять особенности и признаки объ-	Взаимодействие в ходе групповой

		национальных окраинах		интерес к новому учебному материалу;	и вида информации о событиях и явлениях прошлого	ь выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	ектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения
12		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, народов России и народов мира	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
13		Повторительно-обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

					исторического анализа			
СССР в 1920-30е гг 14 часов								
14		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
15		Экономика НЭПа	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
16		Образование СССР и национальная	1	Формирование ответственного отношения к учению, ю	Объяснять причины и следствия	Удерживать цель деятельности	Умение делать выводы, обобщать,	Учебное сотрудничество с учителем и

		политика в 1920-е гг.			ключевых событий и процессов отечественной истории	до получения ее результата	высказывать свою точку зрения	одноклассники, работать в группе
17		Политическое развитие в 1920-е гг	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
18		Международное положение и	1	Формирование осознанного, уважительного и	Объяснять причины	Умения планировать	Составлять таблицу.	Формулировать ,

		внешняя политика СССР в 1920-е гг		доброжелательного отношения к другому человеку,	дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг	в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	аргументировать и отстаивать свое мнение
19		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
20		Великий перелом. Индустриализация	1	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

21		Коллективизация сельского хозяйства	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
22		Политическая система в 1930-е гг	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
23		Советская национальная политика в 1930-е гг	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

24		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Умение составлять простой и сложный план
25		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний

							деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
26 - 27		Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»	2	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
Великая Отечественная война 1941-45гг 12 часов								
28		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты	Способность сознательно организовать и регулировать	Умение характеризовать место, участников, результаты	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с

					характеризовать социально-государственное устройство страны	свою учебную деятельность, целеполагание	исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
29 - 30	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	

							заданной точки зрения)	
31 - 32		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
33 - 34		Человек и война: единство фронта и тыла	2	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять,	Формирование умения принимать и сохранять	Работа с учебником, работа историческими настенными и	Использовать разные средства, вступать в диалог с

				к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	характеризовать, выделять логические части	учебную задачу	контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадами	учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
35 - 36		Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
37 - 38		Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
39		Обобщающий урок: «Великая Отечественная	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками	Умения контролировать процесс и	Умение давать оценку наиболее значительным	Умение решать творческие задачи, делать выводы,

		война 1941-45гг»			информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	результаты деятельности	событиям и личностям истории	анализировать изучаемые события
Итоговое обобщение. 1 час								
40		Итоговое обобщение	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

					явлениях прошлого			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

11 класс

№	Дата	Тема урока (Д/З)	Кол -во час ов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Тема IV. СССР в 1945—1953 гг.								
1		Место и роль СССР в послевоенном мире (§ 26)	1	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
2		Восстановление и развитие экономики (§ 27)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

					сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.		зрения осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
3		Изменения в политической системе в послевоенные годы § 28	1	Формирование компетенций анализа	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
4		Идеология, наука и культура в послевоенные годы § 29	1	Формирование компетенций анализа	Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
5		Национальный вопрос и национальная политика в	1	Осмысление социально-нравственного опыта	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

		послевоенно м СССР. Материалы для самостоятель ной работы и проектной деятельности		предшествую щих поколений	воспоминания представителей старших поколений. Давать характеристику национальной политике Сталинского руководства в 1945-1953 гг.	собственные возможности ее решения	познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
6		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» § 30	1	Формировани е компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли события. Раскрыва ть содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснят ь приданы острен ия противостояния	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
7		Послевоенна я	1	Осмысление социально- нравственног о опыта	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая	Умение контролировать процесс и	Работа с учебником, работа с историческими настенными и	Умение слушать и правильно воспринимать информацию.

		повседневность		предшествующих поколений	воспоминания представителей старших поколений.	результаты деятельности	контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Коллективное обсуждение проблемных вопросов
8		Смена политического курса § 31	1	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
9		Экономическое и социальное развитие в середине 1950—	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

		середине 1960-х § 32		единстве и разнообразии народов, культур, религий	проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания основ индустриального общества.	познавательных задач		
10-11		Культурное пространство в середине 1950-х — середине 1960-х гг. § 33	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, объяснять причины их популярности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
12		Политика мирного сосуществования в 1950-х	1	Формирование целостного	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Умение устанавливать причинно-следственные связи,	Умение соотносить свои действия с

		— первой половине 1960-х гг. § 34		мировоззрения	социалистического лагеря и странами «третьего мира»	собственные возможности ее решения	осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	планируемыми результатами
13		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. § 35	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы
14		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве давать оценку их	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение

		1980-х гг. § 36		к определению своих позиций и ответственно му поведению в обществе	результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ.			
15		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
16-17		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х —	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения

		первой половине 1980-х гг. § 37		к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни		объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
18		Политика разрядки международной напряжённости § 38	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
19		СССР и мир в начале 1980-х	1	Формирование		Умения контролировать процесс и	Находить в тексте требуемую информацию (в	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном

		Предпосылки реформ § 39		компетенций анализа		результаты деятельности	соответствии с целями своей деятельности)	обсуждении проблем
20		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Освоение общемирового культурного наследия	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
21		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки § 41	1	Формирование целостного мировоззрения	Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
22		Реформа политической системы § 42	1	Формирование компетенций анализа	Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки	Умения контролировать процесс и	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение,

						результаты деятельности		формулировать собственные мысли
23		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике § 43	1	Формирование компетенций анализа	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате)	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
24		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР § 44	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
25		Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Формирование целостного мировоззрения		Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями

Тема V. Российская Федерация

26		Российская экономика на пути к рынку § 45	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
27		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	1	Формирование целостного мировоззрения	Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
28		Конституция 1993 г.	1	Формирование ответственного отношения к учению,	Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
29		Международные	1	Формирование	Определять причинно-	Формирование умения принимать и	Работа с учебником, работа	Использовать разные средства,

		отношения и национальная политика в 1990-е гг. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности		осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России	следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	сохранять учебную задачу	историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
30		Духовная жизнь страны в 1990-е гг. § 47	1	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники,	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями

					российского спорта			
31		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 1 ч § 48	1	Формирование компетенций анализа	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
32		Политическая жизнь России в начале XXI в. § 49	1	Формирование целостного мировоззрения	Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
33		Экономика России в начале XXI в. § 50	1	Формирование компетенций анализа	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

					развитии России в XXI в.			перефразировать свою мысль
34		Повседневная и духовная жизнь § 51	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
35		Внешняя политика России в начале XXI в. § 52	1	Формирование целостного мировоззрения	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
36-37		Россия в 2008—2020 гг. § 53	2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

38-40		Повторительно-обобщающий урок по теме «История СССР и РФ 1945-2020»	3	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие выявлять черты сходства и различия.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
Всеобщая история 1945-2020								
41		Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х § 1	1	способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе		Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе

42		Международные отношения в 1950- 1980-х § 2	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	.	Умение адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
43		Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е § 3	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
44		Кризисы 1970- 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и		Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе

		§ 4		самообразова нию				
45		Экономическ ая и социальная политика. Неоконсерват ивный поворот. Политика «третьего пути» § 5-6	1	Формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвити ю и самообразова нию		Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
46		Политическа я борьба. Гражданское общество. Социальные движения § 7-8	1	Формировани е осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к другому человеку,		Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

				ценностям народов мира				
47		США § 9	1	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
48		Великобритания § 10	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
49		Франция § 11	1	Интерьеризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

				о отношения к труду				
50		Германия § 12	1	Интериоризация ценностей созидательно го отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов немецкой истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
51		Италия	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
52		Преобразования и революции в странах	1	Осознанное, уважительное отношение к другому	Раскрывать характерные, существенные черты:	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем,

		Центральной и Восточной Европы § 13		человеку, его мнению, гражданской позиции	представлений о мире и общественных ценностях			одноклассниками, участвовать в общей беседе
53		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Умение составлять простой и сложный план
54		Концепции исторического развития в новейшее время	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
55		Страны Азии и Африки §14	1	Формирование целостного	Умение работать с разными	Умения контролировать процесс и	Умение давать оценку наиболее значительным	Умение решать творческие задачи, делать выводы,

				мировоззрения	источниками информации;	результаты деятельности	событиям и личностям истории	анализировать изучаемые события
56		Мусульманские страны	1	Формирование компетенций анализа	Характеризовать развитие стран, характеризовать социально-государственное устройство страны	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
57		Китай. Индия§ 15	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Характеризовать развитие стран, характеризовать социально-государственное устройство страны	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
58		Япония. НИС	1	Интерпретация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития, объяснять предпосылки	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний

59		Латинская Америка	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
60		Повторительно-обобщающий урок по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	формулировать собственные мысли
61		Глобализация и новые вызовы 21 века §16	1	Формирование целостного мировоззрения	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами,	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

					общественных ценностях		иллюстрациями, рабочими тетрадями	
62		Международные отношения в конце 20-начале 21 века §17	1	Интериоризация ценностей созидательно го отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
63		Постсоветское пространство : политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты §18	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

					прошлого в курсах всеобщей истории			
64		На пути к новой научной картине мира	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
65		Культура 20-21 вв.	1	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
66		Обобщающий урок по теме	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией;	Умения контролировать процесс и	Умение давать оценку наиболее значительным	Умение решать творческие задачи, делать выводы,

		«Современный мир»			применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	результаты деятельности	событиям и личностям истории	анализировать изучаемые события
67-68		Итоговое обобщение	2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

курс «История» 10 класс. 68 часов

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Проверяемые требования к результатам освоения ООП СОО</i>
1-2		Мир накануне Первой мировой войны	12.1	1.7 2.3
3		Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны	12.1	1.1 4.15
4-5		Первая мировая война. 1914-1918	12.2 - 12.5	1.3 5.1
6		Последствия войны: революции и распад империй	13.1	1.6 5.12
7		Версальско–Вашингтонская система	13.2	2.1 4.4
8		Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»		2.2 3.6
9-10		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	13.3	4.4
11		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	13.5	1.5 3.4
12-13		Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	13. 5	3.7 4.4
14		Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	13.6	5.10 3.2
15		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	13.6	4.21 5.2
16		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	13.6	1.2 4.3

		Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		4.2
17		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	13.7	3.17
18-19		Восток в первой половине XX века	13.4	2.3 4.10
20		Культура и искусство в первой половине XX века	13.8	1.4 4.8
21		Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период»		6.1 6.2
22		Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	14.1	4.6 3.12
23		Вторая мировая война. 1941-1944гг	14.2	4.6 3.16
24		Дипломатия в годы Второй мировой войны	14.3	1.6 5.10
25		Вторая мировая война 1944-45гг	14.4	4.6 4.1 3.7
26		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	14.5	5.9
27		Обобщающий урок «Вторая мировая война»		6.1 6.2
28		Итоговое обобщение		6.1 6.2
История России				
1-2		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1.1	4.2 4.4 1.7
3		Российская империя в Первой мировой войне	1.2 1.3	4.2 1.6
4-5		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2.1 2.2	4.4 3.22

6-7	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2.3 2.4	4.10 3.16
8	Первые революционные преобразования большевиков	3.1	5.4 4.20
9	Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	3.2 3.3	4.2
10-11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	3.4 3.5 3.6	4.4 5.1 5.2
12	Идеология и культура периода Гражданской войны	6.1	2.3 4.18
13	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»		6.1 6.2
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	4.1 4.2	5.6 3.3
15	Экономика НЭПа	4.2 4.3	3.6 4.17
16	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	4.2 4.3	5.8 4.12
17	Политическое развитие в 1920-е гг	4.2 4.3	3.8 4.16
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	7.1	4.2 4.4 5.10
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	6.2 6.3	5.9 1.1 4.7
20	Великий перелом. Индустриализация	5.1 5.3	4.3 5.3
21	Коллективизация сельского хозяйства	5.2	4.23 5.2
22	Политическая система в 1930-е гг	5.4 5.5	4.4 5.6
23	Советская национальная политика в 1930-е гг	5.2	5.12 3.11
24	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	6.3 6.4	3.9 4.4
25	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	7.2 7.3	3.6 4.5
26-27	Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»		6.1 6.2

28		СССР накануне Великой Отечественной войны	5.4 5.3	5.11
29-30		Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	8.1 8.2 8.3 8.4	4.2 4.4 1.7
31-32		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	9.1 9.2	4.2 4.4
33-34		Человек и война: единство фронта и тыла	10.1 10.2 10.3	1.7 3.1 4.2
35-36		Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	9.3 9.4	4.2 5.7
37-38		Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	11.1 - 11.8	4.2 4.4 5.3
39		Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг»		6.1 6.2
40		Итоговое обобщение		6.1 6.2

11 класс

История России (40 ч.)				
№	Дата	Тема урока (Д/З)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения
1		Место и роль СССР в послевоенном мире (§ 26)	1.1	3.8
2		Восстановление и развитие экономики (§ 27)	1.1	1.2
3		Изменения в политической системе в послевоенные годы § 28	1.1	5.13
4		Идеология, наука и культура в послевоенные годы § 29	1.2	1.8

5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	1.2	4.4
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» § 30	1.3	4.4
7	Послевоенная повседневность		5.7
8	Смена политического курса § 31	2.1 2.2	3.13
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х § 32	2.4 2.3	5.13
10-11	Культурное пространство в середине 1950-х — середине 1960-х гг. § 33	2.5	1.8
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. § 34	2.6 2.7	1.2
13	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. § 35	3.1	3.8
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. § 36	3.1	3.13
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	3.2	5.2
16-17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. § 37	3.3	1.8
18	Политика разрядки международной напряжённости § 38	3.4	1.2
19	СССР и мир в начале 1980-х Предпосылки реформ § 39	3.4	3.13
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	4.1	4.4
21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки § 41	4.2 4.3	1.8

22	Реформа политической системы § 42	4.4	3.8
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике § 43	4.5	3.8
24	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР § 44	4.6	4.4
25	Повторительно-обобщающий урок по теме IV		4.2
26	Российская экономика на пути к рынку § 45	5.1	5.2
27	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	5.2	3.13
28	Конституция 1993 г.	5.2	6.3
29	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	5.3 5.4	1.8
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. § 47	5.5 5.6	1.2
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 1 ч § 48	5.7	4.4
32	Политическая жизнь России в начале XXI в. § 49	6.1	5.7
33	Экономика России в начале XXI в. § 50	6.2	1.7
34	Повседневная и духовная жизнь § 51	6.3	4.3
35	Внешняя политика России в начале XXI в. § 52	6.4	3.7
36- 37	Россия в 2008—2020 гг. § 53	6.5	6.2
38- 40	Повторительно-обобщающий урок по теме «История СССР и РФ 1945-2020»		6.2
Всеобщая история (28 ч.)			

41	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х § 1	7.1	1.2
42	Международные отношения в 1950- 1980-х § 2	7.2	1.2
43	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е§ 3	7.5	4.3
44	Кризисы 1970- 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества§ 4	7.5	5.7
45	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» § 5-6	7.3	3.13
46	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения § 7-8	7.4 7.5	3.8
47	США § 9	7.5	5.12
48	Великобритания § 10	7.5	5.12
49	Франция§ 11	7.5	5.11
50	Германия § 12	7.5 7.6	5.10
51	Италия .Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	7.5	5.12
52	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы § 13	7.6	4.4
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США»		1.2
54	Концепции исторического развития в новейшее время	7.9	6.2
55	Страны Азии и Африки §14	7.8	3.13
56	Мусульманские страны Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	7.8	3.13
57	Китай. Индия §15	7.3 7.8	1.1
58	Япония. НИС Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	7.8	5.6
59	Латинская Америка Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	7.7	5.7

60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»		6.1
61	Глобализация и новые вызовы 21 века §16	7.9	3.13
62	Международные отношения в конце 20-начале 21 века §17	7.9	4.4
63	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты §18	7.9	4.3
64	На пути к новой научной картине мира	7.9	4.7
65	Культура 20-21 вв.	7.9	1.8
66	Обобщающий урок по теме «Современный мир»		6.2
67- 68	Итоговое обобщение		6.3

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся классов и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1 воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе	—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —осознание своей культуры —стремление достойно представлять родную культуру;

<p>демократических ценностей современного общества</p> <p>Ценности:</p> <p>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:</p> <p>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p>

	<p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:</p> <p>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <p>—понимание роли знаний в жизни человека;</p> <p>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>—умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</p> <p>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p> <p>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</p> <p>—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>—стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>—Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>—понимание активной роли человека в природе;</p> <p>—способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>—готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</p> <p>—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>—интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>—интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>—стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>—стремление к опрятному внешнему виду</p>

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
10	Причины Первой мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=-BMiCRkQUHQ&list=PLhOzggnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=26
10	Первая мировая война 1914–1916 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc
10	Первая мировая война 1916–1918 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc
10	Итоги Первой мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=NDoFuqVRQNA
10	Революции и распад империй	https://www.youtube.com/watch?v=oyNKGLG1QmM
10	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	https://www.youtube.com/watch?v=sld8jF86H5w
10	Страны Запада в 1920-е гг.	https://www.youtube.com/watch?v=BAV7OLoDeuQ
10	Авторитарные режимы в Европе. Фашизм	https://www.youtube.com/watch?v=OZ9SsjAitml
10	Мировой экономический кризис и Великая депрессия	https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE
10	Новый курс Ф. Рузвельта в США	https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE
10	Великобритания в 1930-е гг.	https://www.youtube.com/watch?v=SmGMk9oWIF0
10	Китай в первой трети XX в.	https://www.youtube.com/watch?v=-p-L6zcdi9I
10	Национально-освободительное движение в Индии	https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20

10	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	https://www.youtube.com/watch?v=O7W-ydZbCtM
10	Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм	https://www.youtube.com/watch?v=ntqSVP_Cq1k
10	Гражданская война в Испании	https://www.youtube.com/watch?v=tk0994Xz1xs
10	Политика «умиротворения» агрессора: международные отношения в 1930-е гг.	https://www.youtube.com/watch?v=VkmA8ySr9_Q&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=9
10	Наука в первой трети XX века	https://www.youtube.com/watch?v=f0mQV3xL3KA
10	Культура первой трети XX века. Архитектура и искусство	https://www.youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc
10	Причины и начало Второй мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=10
10	Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=10
10	Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=tmTPKpbiduE
10	Итоги Второй мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14&list=PLhOzggnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=12
10	Россия и мир накануне Первой мировой войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
10	Россия в Первой мировой войне	https://www.youtube.com/watch?v=NfaYXq_OAns

10	Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/163193/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/main/168067/
10	Великая российская революция 1917 г. От февраля к октябрю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/163363/
10	Великая российская революция 1917 г. Приход к власти большевиков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/main/168213/
10	Первые революционные преобразования большевиков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/163426/
10	Причины и начало Гражданской войны	https://www.youtube.com/watch?v=oAfEkAMgeME
10	Гражданская война 1918–1922 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/168306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/main/168338/
10	Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков	https://www.youtube.com/watch?v=2p6Xd8HVw74
10	Политика «военного коммунизма»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/163489/
10	Экономика НЭП	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/270160/
10	Образование СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/169595/
10	Национальная политика в 1920-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/169595/
10	Политическое развитие в 1920-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/169821/

10	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/main/170012/
10	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/174307/
10	«Великий перелом». Индустриализация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/221850/
10	Коллективизация сельского хозяйства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/170069/
10	Политическая система СССР в 1930-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/main/174276/
10	Репрессии 1930-х гг.	https://www.youtube.com/watch?v=BqY5gdGZ-Qs
10	Советская культура в 1930-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/main/174338/
10	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/174370/
10	СССР накануне Великой Отечественной войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/174463/
10	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/174463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/main/211987/
10	Поражения и победы 1942 г.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/main/174527/
10	Человек и война: единство фронта и тыла	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6400/main/174838/

- | | | |
|----|--|--|
| 10 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г. – 1943 г.) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/174712/ |
| 10 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/271558/ |
| 10 | Третий период Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/main/205169/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4685/main/175026/ |
| 10 | Итоги и последствия Великой Отечественной войны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/205200/ |
| 10 | Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/main/174619/ |
| 11 | Начало холодной войны. Международные отношения в 1945–первой половине 1950-х гг. | https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc |
| 11 | Международные отношения в 1950–1960-е гг. | https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc |
| 11 | Международные отношения в 1960–1980-е гг. | https://www.youtube.com/watch?v=br0DOyTUaxA |
| 11 | Окончание холодной войны и международные отношения в 1990-е гг. | https://www.youtube.com/watch?v=A4beNHpHTGE |
| 11 | Завершение эпохи индустриального общества. «Общество потребления» | https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=13 |

- | | | |
|----|---|--|
| 11 | Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества | https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=13 |
| 11 | Экономическая и социальная политика стран Запада: неоконсервативный поворот | https://www.youtube.com/watch?v=EuQleosVhec&list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72&index=18 |
| 11 | Экономическая и социальная политика стран Запада: политика «третьего пути» | https://www.youtube.com/watch?v=8gv6_rbJxL8&list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQOI3wB_LMG72&index=19 |
| 11 | Политическая борьба и гражданское общество стран Запада | https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=14 |
| 11 | Социальные движения в западных странах во второй половине XX в. | https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=14 |
| 11 | США во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=F9vJ_cQzJFc&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=18
https://www.youtube.com/watch?v=jTSUc4CRi1U&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=19 |
| 11 | Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=_Arsg4078qI&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=20 |
| 11 | Франция во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=-Cx3p4TKtac&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=21 |
| 11 | Германия во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=2E-Uw_JeIw4&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=22 |
| 11 | Италия во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=uPt5Pvt_Y5Y&t=153s |

- | | | |
|----|--|---|
| 11 | Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1960-е гг. | https://www.youtube.com/watch?v=NHXqm-dYAEM&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=15 |
| 11 | Страны Центральной и Восточной Европы в 1960–1980-е гг. | https://www.youtube.com/watch?v=8HJuGScl1w&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=23 |
| 11 | Строительство социализма в Китае | https://www.youtube.com/watch?v=ArI14IVbr0s&list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=30 |
| 11 | Кризис и распад мировой социалистической системы | https://www.youtube.com/watch?v=8HJuGScl1w&t=800s |
| 11 | Мусульманские страны: Турция, Иран, Египет, Индонезия | https://www.youtube.com/watch?v=B_sCBuTvoGQ&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=24 |
| 11 | Индия: проблемы и достижения | https://www.youtube.com/watch?v=MMIIC6q7OUQ&list=PLvtJKssE5NrpQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=27 |
| 11 | Япония во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=eWp3IJUSPtI&list=PLvtJKssE5NrpQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=28 |
| 11 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=A8WeSzSxC-s&list=PLvtJKssE5NrpQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=24 |
| 11 | Глобализация конца XX – начала XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=PDN9D-SfLWY&list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=22 |
| 11 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=m5XlzLCogZE&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=18 |
| 11 | Наука и культура второй половины XX – начала XXI в. | https://www.youtube.com/watch?v=YevuXc3OpF0&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=19 |

		https://www.youtube.com/watch?v=Har11hBBELc&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXV ERrE8U&index=21
11	Место и роль СССР в послевоенном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/main/205232/
11	Восстановление и развитие экономики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/
11	Изменения в политической системе в послевоенные годы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/main/221968/
11	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	https://www.youtube.com/watch?v=UxPzE8Yr6E8&list=PLvtJKssE5NrjbBLvgHYTAGIQkSII OR5GY&index=39
11	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/175295/
11	Национальный вопрос в послевоенном СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/main/175353/
11	Смена политического курса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/main/211238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/main/222000/
11	Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/main/175415/
11	Культура и повседневная жизнь периода «оттепели»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/
11	Советская наука в 1950–1960-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/main/175446/

- | | | |
|----|---|--|
| 11 | Международные отношения: политика мирного сосуществования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/main/175510/ |
| 11 | Политическое развитие в 1960-х–1980-х гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/main/175541/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/main/175637/ |
| 11 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х –1980-х гг. | https://www.youtube.com/watch?v=PU0QeVuj_JM&list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt&index=8 |
| 11 | Национальная политика в 1960–1980-е гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/main/211396/ |
| 11 | Советская культура в 1960–1980-х гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/main/211365/ |
| 11 | Внешняя политика СССР: разрядка международной напряжённости | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/main/211458/ |
| 11 | СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/211489/ |
| 11 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/main/211551/ |
| 11 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/211520/ |
| 11 | Перемены в духовной жизни и культуре | https://www.youtube.com/watch?v=KrTZtD3mC8M |
| 11 | Новое политическое мышление во внешней политике | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/main/211582/ |

11	Подъём национальных движений и распад СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/main/211613/
11	Экономика на пути к рынку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/main/211738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/main/211770/
11	Политическое развитие в 1990-е гг.	https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA&list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt&index=75
11	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/222064/
11	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/main/176726/
11	Политическая жизнь России в начале XXI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/211954/
11	Экономика России в начале XXI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/176788/
11	Внешняя политика России в XXI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/176850/

Интернет-ресурсы по курсу истории

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.).

Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>

Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net>

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

Дополнительная литература для учителя и учащихся

История России

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.

- Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
- Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
- Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
- Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
- История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.
- История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
- История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
- Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.
- Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
- Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
- Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
- Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
- Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
- Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
- Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

Всеобщая история