

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Дальнереченска  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № \_\_\_

от «10\_\_»\_\_июля\_\_\_\_\_2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
/Слепкова Н. А. /

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_/Слепкова Н. А./

от «\_10\_»\_июля\_\_\_\_\_2022 г.



«\_14\_»\_\_июля\_\_\_\_\_2022 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
для 10-11 классов

Учитель: Гусельникова Т.Н.

г. Дальнереченск, 2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 классов разработана на основе ФГОС СОО, программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### *Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### ***Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### ***Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

### ***Социальные отношения***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### ***Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне** среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами реализации** программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Основное содержание**

**Человек. Человек в системе общественных отношений** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

**Познание мира. Формы познания.** Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

## **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры,

порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее

формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### ***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:** примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

## **Личностные результаты**

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1-2	Что такое общество	2	1.1	1.1 2.1 3.1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>

					<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	
3-4	Общество как сложная система	2	3.1	<p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.3</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>

					<p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	
5-6	Динамика общественного развития	2	3.1	4.1 6.1 7.1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>

						<p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
7-8	Социальная сущность человека	1	1.2	3.2 4.2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно</p>	<p>Понимают значение дуалистичной природы человека.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>

				<p>самосознание и самореализация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						различных точек зрения.	
9-10	Деятельность – способ существования людей	2	1.3	8.1 9.1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;</p> <p>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p> <p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>

						<p>согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	
11-12	Познавательная деятельность	2	1.7	9.1 5.2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>

					находить возможный вариант их разрешения.	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	1.4	3.2 4.2	<b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.

						<p><b>Регулятивные:</b>  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;  корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
15-16	Современное общество	2	3.1	1.1 2.1 4.3 7.1	<p><b>Получат возможность научиться:</b>  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон-</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

						троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
17-18	Глобальная угроза международного терроризма		7.3	1.1 2.1 2.2 4.1 7.1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность.</p>
19-20	Духовная культура общества	2	1.1	2.1 2.2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют</p>

				<p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	--	---

						изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
21-22	Духовный мир личности	2	2.1	2.1 2.2 6.1 5.2	<p><b>Научаться:</b> Давать определение понятия: мировоззрение.</p> <p>Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;</p> <p>называть основные функции мировоззрения;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>

						<p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
23-24	Мораль	2	2.2	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>5.1</p> <p>9.1</p>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества;</p> <p>становление нравственного в человеке</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>

						<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают выделенные</p> <p>учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют</p> <p>цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	
25-26	Наука и образование	2	2.5	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>9.1</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>обмениваются</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-</p> <p>ному материалу;</p> <p>развивают способность</p> <p>к самооценке.</p>

					<p>особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
27-28	Религия и религиозные организации	2	2.3	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>9.2</p> <p>7.1</p>	<p><b>Научатся:</b> определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>

					<p>собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>имеющиеся знания и представления</p> <p>о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	
29-30	Искусство	2	2.4	2.1 2.2 5.2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к</p>

				7.1	<p>культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	новому учебному материалу
31-32	Массовая культура	2	2.1	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>6.1</p> <p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	

				7.2	<p>культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>развивают способность к самооценке.</p>
--	--	--	--	-----	--	--	--

33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера»	2		9.1 9.2 7.1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	6.1	1.1 2.1 2.2	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о	<p><b>Познавательные:</b> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;</p>	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки

					<p>взаимосвязи и взаимозависимости</p> <p>естественного и позитивного права;</p> <p>представление о неотъемлемых правах человека;</p> <p>совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</p>	<p>умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	с принятыми правовыми нормами;
37-38	Право в системе социальных норм	2	6.1	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>7.1</p> <p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	

					<p>объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>имеющиеся знания и представления</p> <p>о социальных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
39-40	Источники права	2	6.2	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	

					<p>(законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
41-44	<p>Правоотношения. Правонарушения.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения</p>	4	<p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

					<p>правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	6.5	2.1 2.2 7.1 7.2	<p>Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность»,</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с</p>

					<p>«военная служба», «налогоплательщик»;</p> <p>умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
47-48	Гражданское право	2	6.15	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.2</p> <p>5.3</p>	<p>Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;</p> <p>владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения»,</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</p>

				<p>«гражданская дееспособность»);</p> <p>владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют</p> <p>имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						уровень усвоенного материала.	
49-50	Семейное право	2	6.19	7.1 7.2 9.2	Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	6.17	2.1 2.2	Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость»,	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно искать методы решения практических задач,	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации

				7.2 5.1	«трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;  владение умениями применять полученные знания о  правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	касающихся трудовых правоотношений;  <b>Регулятивные:</b> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);  <b>Коммуникативные:</b> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	собственных жизненных планов
53-54	Экологическое право	2	6.13	9.1 9.2 7.2	Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;  умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  навыки оценивания социальной информации, умений	<b>Познавательные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;  <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим

					<p>поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями.</p>
55-58	<p>Процессуальные отрасли права.</p> <p>Конституционное судопроизводство</p>	4	<p>6.22</p> <p>6.23</p> <p>6.5</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>8.1</p>	<p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с</p>	<p>Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы</p>

					<p>источниках различного типа</p> <p>(Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p>использованием проектной деятельности на уроках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение собственного отношения к явлениям со- временной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение</p>	
59-62	Международная защита прав человека	4	6.7	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p>	<p><b>Научатся:</b> применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и</p>	<p>Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои</p>

					<p>различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
63-64	Правовые основы антитеррористической политики государства	2	6.10	7.1 7.2	<p>Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать</p>	<p>Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения</p>

					<p>структур в организации антитеррористической деятельности;</p> <p>навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.</p>	<p>обоснованные оценки отдельным событиям;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение соотносить информацию, полученную из разных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p>государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.</p>
65-68	Итоговое повторение Человек в XXI в.	1		<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p>Умение работать с разными источниками информациями;</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>

						Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
--	--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по курсу Обществознания 11 класс 68 ч.

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол. часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д/З	Дата проведения
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Многовариантность общественного развития в XXI веке.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	§1	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§2	
5-6	Экономический рост и развитие	2	Экономический рост и развитие Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§3	
7-8	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия	2	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополии. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Акции, облигации, другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§4	
9-10	Фирма в экономике. Факторы производства	2	Роль фирм в экономике. Факторные производства и факторные доходы. Постоянные и переменные	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, решение	§5	

			издержки. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необходимые затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	актуальным социальным проблемам	познавательных и практических задач		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление презентации, решение познавательных и практических задач	§6	
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	2	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§7	
15-16	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, решение познавательных и практических задач	§8	

17-18	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	2	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§9	
19-20	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	2	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление презентации.	§10	
21-22	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	2	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Понимать тенденции развития общества в целом как информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§11	
23-24	Экономическая культура	2	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление презентации, решение познавательных и практических задач	§12	

25-26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		Умение обобщать и делать собственные выводы	тестирование		
27-28	Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп, социальное неравенство, социальная мобильность	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§13	
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальный контроль, девиантное поведение.	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, решение познавательных и практических задач	§14	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	Что объединяет людей в нацию. Национальная политика в России. Конфликты и пути их решения	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§15	
33-34	Семья и быт	2	Семья как социальный институт, её функции Тенденции развития семьи в современной России.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§16	
35-36	Гендер-социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации	Решение познавательных и практических задач	§17	

37-38	Молодежь в современном обществе	2	Молодежь как социальная группа, молодежная субкультура	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции,	§18	
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	Изменение численности населения. Возрастная структура	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Аргументированная защита позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§19	
41-42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		Умение обобщать и делать собственные выводы	тест		
43-44	Политика и власть	2	Политическая деятельность в обществе. Политическая сфера и политические институты	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по политической проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§20	
45-46	Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим	Использовать приобретенные навыки для предвидения возможных последствий определенных политических действий	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Решение познавательных и практических задач	§21	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Работа с нормативными документами (Конституция РФ)	§22	
49-50	Демократические выборы	2	Избирательная система, избирательная кампания	Моделировать ситуации по проблемам выборного права. Аргументировать его основные положения	Работа с источниками социальной информации с использованием СМИ	§23	

51-52	Политические партии и партийные системы	2	Типология и функции политических партий, типы партийных систем.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность политических норм	Работа с источниками социальной информации с использованием современных коммуникационных средств.	§24	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	Функции элиты и ее значение в современном обществе	Систематизировать информацию о роли выдающихся деятелей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Решение познавательных и практических задач	§25	
55-56	Политическое сознание	2	Современные политические идеологии. Политическая психология. СМИ.	Использовать приобретенные знания для предвидения всевозможных последствий определенных политических действий	Работа с источниками социальной информации.	§26	
57-58	Политическое поведение	2	Многообразие форм поведения. Терроризм.	Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма	Работа с источниками социальной информации.	§27	
59--60	Политический процесс и культура политического участия	2	Сущность и этапы политического процесса.	Использовать приобретенные знания для ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление презентации	§28	
61-62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		Умение обобщать и делать собственные выводы	тест		
63-64	Взгляд в будущее	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.. Знания, умения и навыки в информационном	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции,	С. 320	

			обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Формулировать аргументы по определенным проблемам.	оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		
65-68	Уроки итогового обобщения	2		Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы.	тестирование		

ЦОР

Класс	Название урока	Ссылка на учебный материал
10	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/main/270921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/main/270921/</a>
10	Социализация индивида. Институты социализации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/</a>
10	Социальные ценности и нормы. Свобода и ответственность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/main/85183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/main/85183/</a>
10	Общество – динамическая система	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/205325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/205325/</a>
10	Социальные институты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/</a>
10	Общественное развитие. Социальный прогресс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/main/226318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/main/226318/</a>
10	Процессы глобализации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/227361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/227361/</a>
10	Духовная жизнь человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/</a>
10	Мышление и деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/</a>
10	Познание и знание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/</a>
10	Понятие культуры, её формы и разновидности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/</a>

10	Мораль и нравственность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/</a>
10	Искусство, его формы и функции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/main/84510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/main/84510/</a>
10	Религия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/</a>
10	Научное познание, его формы и особенности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/</a>
10	Образование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/main/84541/</a>
11	Спрос и предложение. Механизм цен	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/</a>
11	Рыночные отношения в современной экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/main/206007/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/main/206038/</a>
11	Фирма в рыночной экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/main/227269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/main/227269/</a>
11	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/main/206193/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/main/206193/</a>
11	Рынок труда. Занятость и безработица	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/main/106717/</a>
11	Виды, причины и последствия инфляции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/</a>
11	Роль рынка в современной экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/main/227331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/main/227331/</a>
11	Тенденции современного экономического развития	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/</a>
11	Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/main/226967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/main/226967/</a>
11	Финансовые институты. Банковская система	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/main/97854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/main/97854/</a>
11	Налоговая система в Российской Федерации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/main/226998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/main/226998/</a>
11	Особенности современной экономики России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/</a>

11	Международные экономические процессы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/</a>
11	Мировая экономика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/</a>
11	Экономический рост и развитие. Экономические циклы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/main/106748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/main/106748/</a>
11	Международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/main/227087/</a>
11	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная мобильность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/</a>
11	Молодёжь как социальная группа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/</a>
11	Этнические общности и межнациональные отношения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/main/226407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/main/226407/</a>
11	Семья и брак	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/</a>
11	Религиозные объединения и организации Российской Федерации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/</a>
11	Социальный конфликт	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/84838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/84838/</a>
11	Социальный контроль и самоконтроль	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qghhvYti32U">https://www.youtube.com/watch?v=qghhvYti32U</a>
11	Политическая система. Государство как основной институт политической системы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/</a>
11	Политика и власть	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>
11	Форма государства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/</a>
11	Политическая идеология, её роль в обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/main/227486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/main/227486/</a>
11	Политическая элита и политическое лидерство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/main/227455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/main/227455/</a>
11	Гражданское общество и правовое государство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/</a>

11	Политический процесс. СМИ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/main/227547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/main/227547/</a>
10	Право в системе социальных норм. Система российского права	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/main/226438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/main/226438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/main/205604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/main/205604/</a>
10	Избирательная система	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/main/87516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/main/87516/</a>
10	Гражданство в Российской Федерации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/</a>
10	Воинская обязанность гражданина РФ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/main/226500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/main/226500/</a>
10	Права и обязанности налогоплательщиков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/main/205697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/main/205697/</a>
10	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwMNufjLQqc">https://www.youtube.com/watch?v=YwMNufjLQqc</a>
10	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjuZG_w7BF4">https://www.youtube.com/watch?v=rjuZG_w7BF4</a>
10	Международная защита прав человека в условиях военного времени	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/</a>
10	Отрасли права. Гражданское право, его субъекты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/main/227393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/main/227393/</a>
10	Имущественные и неимущественные правоотношения. Гражданские споры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/main/205884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/main/205884/</a>
10	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/main/77232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/main/77232/</a>
10	Семейные правоотношения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEYuNHtgWeU">https://www.youtube.com/watch?v=IEYuNHtgWeU</a>
10	Занятость и трудоустройство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/main/205852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/main/205852/</a>
10	Особенности административной юрисдикции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RI59B63kCI8">https://www.youtube.com/watch?v=RI59B63kCI8</a>
10	Особенности уголовного процесса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/main/205915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/main/205915/</a>

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 10-11 класса и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—осознание своей культуры</p> <p>—стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p>

—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;

—представление о дружбе и друзьях;

—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;

—понимание роли знаний в жизни человека;

—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

—умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

	<p>—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>—стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>—Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>—понимание активной роли человека в природе;</p> <p>—способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>—готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</p> <p>—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>—интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>—интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>—стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>—стремление к опрятному внешнему виду</p>

## УМК

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
4. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Обществознание 11 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
- 7.

## Литература

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.

- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

## **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

### *Сайты для учащихся:*

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

### *Сайты для учителя:*

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал