

Рабочая программа по биологии 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса составлена на основе: - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).

- Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2012 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сонины.

– ФГОС ООО

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год

-В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6

Рабочая программа на работу по учебникам

Учебник: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология: Общая биология.10-11 классы – М.: Дрофа, 2014г. (ФГОС)

Всего часов на учебный год: 34 Количество часов в неделю: 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы учения об эволюции (10 ч)

Доказательства эволюции живой природы.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Движущие силы эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Основы селекции и биотехнологии (5 ч)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и

происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Центры многообразия и происхождения культурных растений»

Антропогенез (5 ч.)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человеческих рас, их единство.

Критика расизма и социального дарвинизма.

Основы экологии (10 ч.)

Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Агрэкоэкосистемы.

Эволюция биосферы и человека (4 ч.)

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии

Класс: 11 .

Количество часов

Всего 35 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов ____, тестов 4 ч;

Планирование составлено на основе государственной программы по биологии для 10 - 11 класса «Общая биология» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф. авторов: В.В. Пасечника, В.В. Латюшкина, В.М. Пакуловой /

Учебник: Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрова, 2016.

Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005.

Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 2015 г.

Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2014 г.

Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2016 г.

№ урока	Наименование раздела, темы	всего часов	Дата	корректировка	Форма организации учебных занятий	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
---------	----------------------------	-------------	------	---------------	-----------------------------------	---	--------------	------------------

Раздел 1. Основы учения об эволюции (10 часов)

1	Развитие представлений об эволюции живой природы.	1			Комбинированный урок	Знать о состоянии и развитии биологических исследований; вклад К. Линнея, Ж.Б. Ламарка		§52
2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1			Комбинированный урок	Основные положения теории Ч.Дарвина.		§52
3	Вид, его критерии.	1			Изучение нового материала	Знать критерии вида		§53
4	Популяции.	1			Изучение нового материала	Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика		§54, 55, 56
5	Борьба за существование и ее формы.	1			Изучение нового материала	Знать формы борьбы за существование.		§57
6	Естественный отбор и его формы.	1			Лекция.	Уметь наблюдать проявления естественного отбора.		§58
7	Видообразование	1			Комбинированный урок	Знать об изолирующих механизмах и видообразовании.		§59-60
8	Макроэволюция и ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	1			Изучение нового материала	Знать прямые и косвенные доказательства эволюции Уметь использовать разные группы доказательств макроэволюции..		§61, §62,

9	Главные направления эволюции органического мира.	1			Комбинированный урок	Уметь раскрыть главные направления эволюции.		§63
10	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции»	1			Урок контроля и коррекции знаний.	Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Закономерности филогенеза. Главные направления эволюции.	Контрольное тестирование №1	
Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии (5 часов)								
11	Основные методы селекции и биотехнологии.	1			Изучение нового материала	Знать о биотехнологии, клеточной и генной инженерии.		§64
12	Методы селекции растений.	1			Комбинированный урок	Знать о районированных сортах нашей местности.		§65,
13	Методы селекции животных.	1			Комбинированный урок	Уметь сравнивать методы селекции растений и животных.		§66,
14	Селекция микроорганизмов.	1			Комбинированный урок	Знать особенности селекции микроорганизмов, достижения в этой области. Знать перспективы развития биотехнологии.		§67, §68

15	Контрольно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».	1			Урок контроля и коррекции знаний.	Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.	Контрольное тестирование №2	
Раздел 3. Антропогенез (5 часов)								
16	Положение человека в системе животного мира.	1			Изучение нового материала	Уметь отделять материалистические взгляды от идеалистических		§ 69
17	Основные стадии антропогенеза.	1			Изучение нового материала	Знать о естественном происхождении человека на основе современных взглядов.		§ 70, сообщения.
18	Движущие силы антропогенеза.	1			Комбинированный урок	Знать о современных проблемах человеческого общества.		§ 71
19	Прародина человека. Расы и их происхождение.	1			Комбинированный урок	Уметь раскрыть гипотезы происхождения человека. Доказать на состоятельность расизма.		§ 72 - 73
20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1			Урок контроля и коррекции знаний		Контрольное тестирование №3	
Раздел 4. Основы экологии (10 часов)								
21	Что изучает экология.	1			Изучение нового материала	Знать основные цели и задачи экологии		§ 74

22	Среда обитания организмов и ее факторы.	1			Комбинированный урок	Знать адаптации организмов к условиям окружающей среды. Уметь выявлять действия местных факторов.		§ 75
23	Местообитание и экологические ниши.	1			Комбинированный урок	Уметь определять конкретные экологические ниши некоторых видов организмов.		§ 76
24	Основные типы экологических взаимодействий.	1			Комбинированный урок	Знать взаимосвязи организмов.		§ 77-78
25	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.	1			Изучение нового материала	Уметь применять показатели популяций.		§ 79 - 80
26	Экологические сообщества.	1			Комбинированный урок	Уметь сравнивать естественные и искусственные экосистемы.		§81
27	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1			Комбинированный урок	Признаки структур сообщества. различать и сравнивать разные показатели структуры.		§ 82-83
28	Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Сукцессии.	1			Комбинированный урок	Знать типы взаимоотношений, детритные и пастбищные пищевые цепи.		§ 84-86.
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.	1			Изучение нового материала	Знать о влиянии загрязнений на живые организмы.		§ 87-88

30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1			Урок контроля и коррекции знаний		Контрольное тестирование №4	
Раздел 5. Эволюция биосферы и человек (4 часа)								
31	Гипотезы о происхождении жизни.	1			Комбинированный урок	Знать гипотезы о возникновении жизни на земле.		§ 89-90
32	Основные этапы развития жизни на земле.	1			Комбинированный урок	Знать о развитии жизни на земле.		§ 91
33	Эволюция биосферы.	1			Изучение нового материала	Знать роль человека в биосфере.		§ 92, § 93 рефераты.
34	Антропогенное воздействие на биосферу.	1						
35	Итоговое занятие	1						
итого		35						