**Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» в 2021 году**

4 класс русский язык

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из 2 частей и содержит 15 заданий:

Базовые– 1-11,14,15, Повышенные – 12,13

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Успеваемость составила 90%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 66,3 | 97,1 | 59,9 | 76,8 | 60,9 | 87 | 84,1 | 55,1 | 68 | 57,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15 | 15,2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 73,9 | 71 | 70,3 | 62,3 | 57,3 | 58 | 50,7 | 72,5 | 33 | 31,9 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4а | 1 | 6 | 12 | 8 |
| 4б | 3 | 4 | 10 | 3 |
| 4в | 3 | 11 | 7 | 1 |
| 69 | 10,14 | 30,43 | 42,03 | 17,39 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какое умение проверяется | % выполнения | | | % не приступивших к выполнению, не давших ответ | | |
| 4а | 4б | 4в | 4а | 4б | 4в |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 69  96 | 75  97 | 56  98 | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 74 | 72 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1. Умение распознавать главные члены предложения 2. Умение распознавать части речи | 81  73 | 65  47 | 82  59 | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 89 | 85 | 86 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 93 | 80 | 77 | 0 | 0 | 5 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 69 | 40 | 52 | 0 | 0 | 5 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 70 | 73 | 61 | 0 | 0 | 5 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 57 | 70 | 45 | 0 | 0 | 27 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 85 | 70 | 64 | 0 | 0 | 9 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 67 | 75 | 73 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 81 | 63 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 63  67 | 65  53 | 59  50 | 0  0 | 0  0 | 5  5 |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 67  70 | 60  40 | 45  36 | 0  0 | 0  0 | 23  23 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 81 | 65 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 26  37 | 55  45 | 20  14 | 0  0 | 0  0 | 18  18 |

Выводы: Учащиеся 4а класса в целом хорошо справились с работой. Задания №1 (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы), 3 (умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи), 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму), 5 (умение классифицировать согласные звуки), 9 (умение распознавать значение слова), 11 (умение классифицировать слова по составу), 14 (умение распознавать глаголы в предложении) выполнили более 80% учащихся. Успеваемость по классу составила 96%

Учащиеся 4б класса хорошо справились с заданиями №1 (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы), 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму), 5 (умение классифицировать согласные звуки). Задания 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении), 13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении), 14 (умение распознавать глаголы в предложении) вызвали затруднения у большинства учащихся. Успеваемость по классу составила 85%.

Учащиеся 4в класса хорошо справились с заданиями №1 (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы), 3 (умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи), 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму), 5 (умение классифицировать согласные звуки). Трудности вызвали задания 2 (умение распознавать однородные члены предложения), 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры), 12 (умение распознавать имена существительные в предложении), 13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении), 15. Успеваемость по классу составила 86%.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами ВПР в 4-х классах. Рабочую программу на новый учебный год выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного года запланировать уроки повторения пройденного материала, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР.

**5 класс русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 12 заданий базового уровня сложности. Б – 1-12

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Успеваемость составила 52%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 40,5 | 32,8 | 86,4 | 31,3 | 62,1 | 22,7 | 33,3 | 38,6 | 37 | 23,5 | 29,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 20,5 | 29,6 | 24,2 | 42,4 | 24,2 | 38,6 | 48,5 | 27 | 28,8 | 60,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5а | 9 | 9 | 4 | 0 |
| 5б | 7 | 10 | 6 | 1 |
| 5в | 16 | 3 | 1 | 0 |
| 66уч. | 48,48 | 34,85 | 12,12 | 4,55 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какое умение проверяется | % выполнения | | | % не приступивших к выполнению, не давших ответ | | |
| 5а | 5б | 5в | 5а | 5б | 5в |
| 1 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка | 56  33  98 | 30  19  92 | 36  48  68 | 0  0  0 | 0  0  0 | 5  5  5 |
| 2 | Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений | 44  82  42  52 | 32  78  22  44 | 17  22  2  0 | 5  5  5  5 | 8  8  8  8 | 30  45  70  65 |
| 3 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 48 | 35 | 33 | 0 | 4 | 20 |
| 4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 39  16 | 49  48 | 22  3 | 5  5 | 4  0 | 55  70 |
| 5 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 11  2 | 48  50 | 28  5 | 18  18 | 0  0 | 40  70 |
| 6 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 34  27 | 38  42 | 15  0 | 18  18 | 0  0 | 50  80 |
| 7 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 16  9 | 69  54 | 40  5 | 36  41 | 0  0 | 40  75 |
| 8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 43 | 48 | 23 | 23 | 4 | 50 |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 41 | 69 | 33 | 23 | 8 | 45 |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 18 | 46 | 15 | 32 | 8 | 65 |
| 11 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 32 | 46 | 5 | 23 | 12 | 65 |
| 12 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 64 | 79 | 35 | 27 | 8 | 55 |

Выводы: Во всех пятых классах задания ВПР выполнены на слабом уровне.

В 5а успеваемость составила 59%, в 5б – 71%, в 5в – 20%. Одной из причин такой низкой успеваемости можно считать отсутствие у учителей опыта работы по предмету русский язык и литература.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами ВПР в 5-х классах. Рабочую программу на новый учебный год выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного года запланировать уроки повторения и обобщения пройденного материала в 5 классе, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР. Обратить внимание на темы, особенно вызвавшие у учащихся затруднения: различные виды анализа слова и словосочетания, предложения, части речи и их формы, использовать задания на понимание текста.

**6 класс русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. В работе 14 заданий базового уровня сложности. Б – 1-14

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Успеваемость составила 41%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 20,2 | 42,9 | 86,5 | 88,9 | 21,2 | 28 | 28,6 | 38,1 | 24 | 50 | 54 | 36,5 | 52,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 20,6 | 37,3 | 28,6 | 32,5 | 48,7 | 46,8 | 25,4 | 15,1 | 16 | 14,3 | 46,8 | 20,6 |  |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6а | 5 | 11 | 5 | 6 |
| 6б | 20 | 1 | 1 | 0 |
| 6в | 12 | 4 | 2 | 0 |
| 63 | 58,73 | 25,4 | 14,29 | 1,59 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какое умение проверяется | % выполнения | | | % не приступивших к выполнению, не давших ответ | | |
| 6а | 6б | 6в | 6а | 6б | 6в |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 26  57  98 | 18  35  84 | 15  35  75 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 96  45  35  45 | 97  0  23  17 | 70  17  26  22 | 4  48  4  4 | 0  0  5  9 | 11  17  28  33 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 61  52 | 32  5 | 17  11 | 8  16 | 5  5 | 0  0 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 61 | 45 | 42 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 77 | 38 | 44 | 8 | 5 | 12 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 50 | 41 | 14 | 0 | 5 | 0 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 74  43 | 36  5 | 44  11 | 4  35 | 5  5 | 0  0 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 67  65 | 14  5 | 28  11 | 0  30 | 9  9 | 0  0 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 46 | 27 | 22 | 4 | 14 | 11 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 67 | 33 | 44 | 4 | 14 | 17 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 48 | 45 | 47 | 0 | 18 | 6 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом  высказывании | 30  24 | 18  2 | 28  19 | 7  48 | 32  32 | 6  6 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 0  26 | 32  0 | 17  17 | 4  57 | 18  18 | 6  6 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической едини- цы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное вы- сказывание в письменной форме | 59  35 | 48  14 | 31  11 | 13  26 | 22  22 | 6  6 |

Выводы: Учащиеся 6-х классов плохо справились с заданиями 3 (распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), 9 (адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли), 11 (понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию), 12 (распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова), 13 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова).

Успеваемость в 6а составила 78%, в 6б – 9%, в 6в -33%. Одна из причин низкой успеваемость в 6б и 6в классах отсутствие опыта работы и слабая подготовка учителей в данных классах (переподготовка, отсутствие профильного образования), слабая мотивация школьников на обучение (учащиеся 6в класса имеют слабые знания по большинству предметов учебного плана).

Рекомендации для учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами ВПР в 6-х классах. Рабочую программу на новый учебный год выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного года запланировать уроки повторения и обобщения пройденного материала в 6 классе, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР. Обратить внимание на темы, особенно вызвавшие у учащихся затруднения: различные виды анализа слова и словосочетания, предложения, части речи и их формы, использовать задания на понимание текста.

**7 класс русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. В работе 14 заданий базового уровня сложности. Б – 1-14

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Успеваемость составила 59%.

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 35,5 | 38,8 | 94,8 | 74,1 | 46,8 | 27,4 | 45,8 | 49,3 | 10 | 26,9 | 13,4 | 76,9 | 16,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | 44,8 | 35,8 | 49,3 | 41,8 | 25,4 | 35,8 | 55,2 | 18 | 40,3 | 58,2 | 40,3 | 57,5 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7а | 7 | 13 | 5 | 0 |
| 7б | 6 | 11 | 4 | 0 |
| 7в | 16 | 5 | 0 | 0 |
| 67 | 41,79 | 44,78 | 13,43 | 0 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какое умение проверяется | % выполнения | | | % не приступивших к выполнению, не давших ответ | | |
| 7а | 7б | 7в | 7а | 7б | 7в |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 46  35  100 | 42  52  93 | 17  30  86 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения | 83  67  45  68 | 86  62  11  16 | 48  5  19  44 | 0  4  0  0 | 5  5  10  24 | 5  5  24  14 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 36  8 | 57  19 | 52  5 | 0  4 | 0  4 | 5  5 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 32  28 | 33  10 | 14  0 | 4  20 | 4  4 | 0  0 |
| 5 | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 92 | 62 | 69 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 24 | 21 | 2 | 0 | 14 | 43 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графи ческой схемы | 56  60 | 52  33 | 24  10 | 12  12 | 12  12 | 5  5 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 66  44 | 40  57 | 33  19 | 8  12 | 8  10 | 10  10 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 22 | 29 | 26 | 8 | 38 | 33 |
| 10 | Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 36 | 52 | 19 | 12 | 24 | 14 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 56  4 | 57  40 | 48  13 | 4  72 | 29  29 | 24  24 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 28 | 67 | 29 | 4 | 10 | 10 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 60  40 | 86  62 | 24  14 | 12  36 | 10  14 | 10  10 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 64 | 40 | 62 | 16 | 29 | 19 |

Выводы: Успеваемость по 7 классам составила: в 7а – 72%, в 7б – 71%, в 7в – 24%. Низкую успеваемость в 7в классе можно обосновать за счет изначально низкой мотивации к учению в данном классе, слабой успеваемости по многим предметам учебного плана.

Трудности вызвали задания 3 (распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги), 4 (распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы), 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), 9 (анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли), 10 (опознавать функционально- смысловые типы речи), 12 (распознавать лексическое значение слова).

Рекомендации для учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами ВПР в 7-х классах. Рабочую программу на новый учебный год выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного года запланировать уроки повторения и обобщения пройденного материала в 7 классе, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР. Обратить внимание на темы, особенно вызвавшие у учащихся затруднения: различные виды анализа слова и словосочетания, предложения, части речи и их формы, использовать задания на понимание и анализ текста, исправление ошибок в тексте.

**8 класс русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 17 заданий базового уровня сложности: Б – 1-17.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Успеваемость составила 59%.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8а | 10 | 5 | 9 | 3 |
| 8б | 11 | 7 | 6 | 0 |
| 51 | 41,18 | 23,53 | 29,41 | 5,88 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 42,2 | 34,6 | 91,2 | 83 | 56,2 | 38,6 | 33,3 | 35,8 | 69 | 51 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
|  | 54,9 | 62,8 | 78,4 | 43,5 | 66,7 | 66,7 | 52 | 44 | 46,1 | 84,3 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Какое умение проверяется | % выполнения | | | % не приступивших к выполнению, не давших ответ | | |
| 8а | 8б |  | 8а | 8б |  |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 51  28  96 | 32  42  85 |  | 0  0  0 | 0  0  0 |  |
| 2 | Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения | 96  59  30 | 68  53  49 |  | 0  0  4 | 0  0  0 |  |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | 28 | 40 |  | 4 | 0 |  |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 36 | 35 |  | 7 | 0 |  |
| 5 | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 61 | 77 |  | 0 | 0 |  |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 54 | 48 |  | 7 | 0 |  |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 43 | 58 |  | 4 | 0 |  |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 54 | 56 |  | 11 | 0 |  |
| 9 | Определять вид тропа | 56 | 71 |  | 7 | 0 |  |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 74 | 83 |  | 7 | 0 |  |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 56 | 29 |  | 11 | 0 |  |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 74 | 58 |  | 11 | 0 |  |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | 59 | 75 |  | 11 | 0 |  |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 65 | 38 |  | 7 | 0 |  |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 60 | 25 |  | 7 | 0 |  |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 57 | 33 |  | 11 | 0 |  |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 93 | 75 |  | 0 | 0 |  |

Выводы: В 8-х классах успеваемость составила: 8а – 63%, 8б – 54%. Трудности вызвали задания 3 (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), 4 (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний), 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), 7 (анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли), 11 (распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи), 16 (находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы).

Рекомендации для учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год:

Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами ВПР в 8-х классах. Рабочую программу на новый учебный год выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного года запланировать уроки повторения и обобщения пройденного материала в 8 классе, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР. Обратить внимание на темы, особенно вызвавшие у учащихся затруднения: различные виды анализа слова и словосочетания, предложения, части речи и их формы, использовать задания на понимание и анализ текста, исправление ошибок в тексте, правописание слов.